№10 (53), 2023

Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2023г.

Мирные
Люди

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№10 (53), 2023

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

13.00.00. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
09.00.00. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
05.00.00. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
07.00.00. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2023г.

Идеология Современной Цивилизации
www.new-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.zone-ip.ru

№10 (53)

ISSN
2306-8906

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

«Открытый Мир»
Москва, 2023 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№ 10 (53), октябрь 2023

Сборник научных работ

Москва, 25 октября 2023 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными.

Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет

(В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.
УДК 373.1.014(470)(082)
ББК 74.20
С56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», No09 (52), сентября 2023:
Материалы международного научного журнала, Москва,
2023, с.64
ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ №10 (53), ОКТЯБРЬ, 2023

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Байдикова М.П., Северова А.А.
Виртуальная экскурсия как инновационная форма в образовательном процессе
6

Дзгоева Т.А.
Использование информационных технологий при обучении английскому языку
8

Науменко Л. С.
Интернет- ресурсы как новый вид творчества современного учителя
11

Стрельцов А.А.
Новый взгляд на тренировочный процесс. Бег на длинные и средние дистанции
13

Лызь И. А.
Деловая игра «Бюджет семьи» на уроке алгебры
16

Суслова Н.А.
Учителя и родители - диалог при общении
19

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (09.00.00)

Kokhan A.A.
Subject of cognitive activity
Кохан А.А.
Предмет когнитивной деятельности
19

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (05.00.00)

Долгов В.И.
Формирования интеллектуального поведения у автономных робототехнических комплексов
30

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)

Семенихин В.П.
Время революций и вождей в России
38

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ (01.00.00)

Kokhan A.A.
Mathematical representation of artificial cognitive function, created by semantic communication
Кохан А.А.
Математическое представление искусственной когнитивной функции, создаваемой семантической коммуникацией
46

РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Лежава А.В.
О пенсионных схемах, демографии и мошенничестве
52

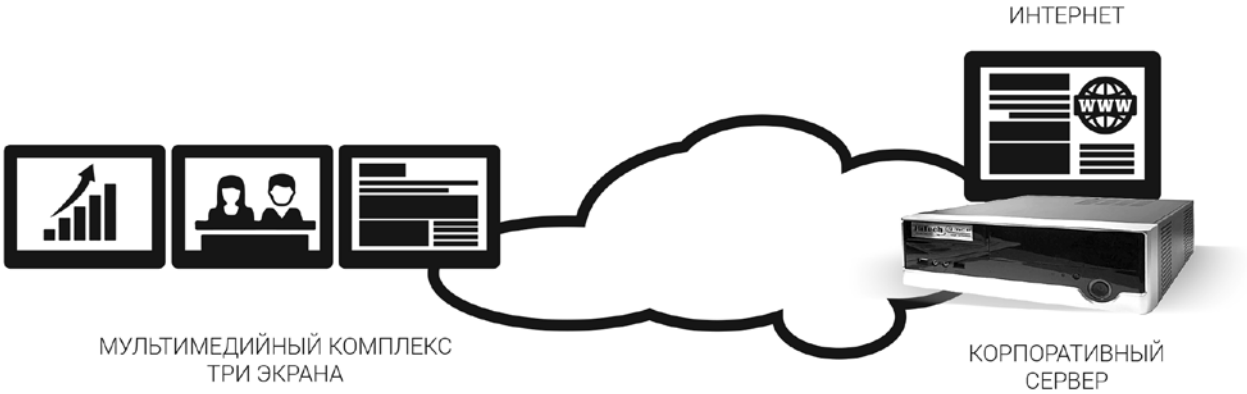
РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (23.00.00)

Семенихин В.П.
Люди в XXI веке стали лучше, чем были три тысячи лет назад?

ZONE-iP.RU

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

VIRTUAL TOUR AS AN INNOVATIVE FORM IN EDUCATIONAL PROCESS

Байдикова Маргарита Павловна,
Студентка, Иркутский государственный университет,
Северова Анастасия Артемовна,
Студентка, Иркутский государственный университет,
Иркутская область, Россия

Baidikova Margarita,
Student, Irkutsk State University,
Severova Anastasia,
Student, Irkutsk State University,
Irkutsk region, Russia

Аннотация:
В статье рассматриваются особенности виртуальной экскурсии как эффективной формы образовательного процесса. В данном случае учащиеся знакомятся с природной средой озера Байкал. Авторы статьи представляют описание разработанной виртуальной экскурсии «Путешествие к жемчужине Сибири», где раскрывают основные этапы проведения экскурсии в рамках урока по предмету «Окружающий мир» и дают методические рекомендации по созданию экскурсии в программе Power Point.

Annotation:
The article discusses the features of a virtual excursion as an effective form in the educational process. In this case, students get acquainted with the natural environment of Lake Baikal.
The authors of the article present a description of the developed virtual excursion “Journey to the Pearl of Siberia”, in which they reveal the main stages of the excursion as part of a lesson on the subject “The World Around us” and provide methodological recommendations for creating an excursion in the Power Point program.

Ключевые слова:
виртуальная экскурсия, Power Point, форма обучения, поисковый метод, младший школьник, познавательный интерес, озеро Байкал, окружающий мир, природная среда, эндемики.

Key words:
virtual excursion, Power Point, form of education, search method, primary school student, cognitive interest, Lake Baikal, the world around us, natural environment, endemics.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современной педагогической практике вопрос о разработке новых организационных форм обучения, развивающих познавательную активность, является востребованным и актуальным. Благодаря глобальной компьютеризации у педагогов школы XXI века появляется уникальная возможность использовать в своем арсенале разнообразные формы обучения, реализующиеся с помощью информационных технологий. Одной из таких форм является виртуальная экскурсия. Данная форма обучения является эффективной альтернативой традиционной догматической трансляции информации. Виртуальная экскурсия представляет собой организационную форму образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реальных объектов. Выделяют следующие преимущества виртуальной экскурсии: доступность, возможность многократного воспроизведения демонстрируемых объектов, наличие наглядности, интегрирование интерактивных заданий [1].

Важная роль в активизации познавательной деятельности младших школьников во время виртуальных экскурсий принадлежит поисковому методу. Вовлекая учащихся в процесс познания действительности в процессе виртуального путешествия, педагог формирует и развивает их познавательный интерес, способствует более прочному усвоению знаний. Работа в рамках реализации виртуальной экскурсии может осуществляться педагогом на различных учебных дисциплинах. Особое значение имеет применение виртуальной экскурсии на уроках об окружающем мире. Зачастую возможность посещения определенных мест, знакомство со спецификой их животного и растительного мира отсутствует. Нами была разработана виртуальная экскурсия – «Путешествие к жемчужине Сибири». Основой для создания экскурсии стала мультимедийная презентация, созданная с помощью программы Power Point. Целью работы с виртуальной экскурсией на уроке является знакомство учащихся с наиболее известными достопримечательностями озера и уникальными обитателями Байкала, а также развитие интереса к изучению озера Байкал.

Разработанная экскурсия предстает перед учащимися в формате видеоигры, в ходе которой с помощью нажатия кнопок с гиперссылками учитель может раскрывать перед учениками сюжет путешествия. На первом слайде перед учениками открывается изображение озера Байкал, и кнопка «Начать», нажав на которую учитель переходит к слайду с изображением гаража с несколькими автомобилями. Переместившись на слайд с изображением гаража, учитель предлагает ученикам сделать выбор транспорта для комфортного передвижения. Выбор транспорта производится исходя из анализа характеристик транспорта и особенностей изучаемой местности. При изучении характеристик транспорта учитель озвучивает вопрос: «Давайте выберем автомобиль исходя из маршрута. Как вы считаете, какой из предложенных транспортов будет более эффективен?». Итогом обсуждения становится единое мнение – для экскурсии эффективно выбрать «Автобус для путешествий». После выбора транспорта, перед детьми отобразится простроенный маршрут путешествия, в рамках которого ученикам предстоит посетить несколько станций: «Лимнологический музей», «Национальный парк», «Берег Байкала» и «Остров Ольхон». Учитель обсуждает с учащимися, предстоящее путешествие, оперируя различными наводящими вопросами: «Долгим ли будет наш путь?», «Какие места из перечисленных на экране вы знаете?». После обсуждение ученики отправляются в путешествие и направляются к первому пункту путешествия – «Лимнологический музей» [2].

В ходе изучения музея учащимся предлагается прослушать рассказ учителя о музее, сопровождающийся иллюстрациями на слайде, а также просмотреть видеофрагмент, рассказывающий об экспонатах музея. После просмотра видеоролика учитель нажимает на кнопку «Задание», расположенную на слайде.

Перед учащимися на слайде появляется персонаж – экскурсовод музея, он дает ученикам задание – сыграть в игру «Верю/Не верю». Сущность игры заключается в том, что учитель делит детей на микро–группы и раздает листочки с высказываниями: – «На одной из стен музея размещена карта озера Байкал». – «В музее нет экспонатов, которые расскажут нам о животных, живущих на Байкале». – «В музее есть макет, на котором показано как нерпа кормит своего детеныша». – «В музее живут ученые, изучающие озеро». – «В музее расположены аквариумы, в которых живут рыбы, обитающие в озере». – «Среди экспонатов музея есть настоящие водолазные костюмы» [2].

Затем учитель озвучивает задание: «Вам необходимо внимательно изучить высказывания о Лимнологическом музее,

размещенные на листах и определить их истинность». В ходе дискуссии все учащиеся, оперируя полученными знаниями, приходят к общим выводам об истинности высказываний. После изучения экспонатов Лимнологического музея учитель предлагает ученикам посетить следующее место, отмеченное на карте путешествия – «Национальный парк». На слайде перед учениками появляется изображение Листвянского лесничества, в ходе рассказа об особенностях данной местности учитель знакомит учащихся с понятием «национальный парк». После своего рассказа педагог предлагает ученикам внимательнее посмотреть на слайд. Изучив изображение, учащиеся замечают незнакомое им животное. Им оказывается новый сказочный персонаж – черношапочный сурок. Дети получают задание – изучить страницы книги об обитателях национального парка. После знакомства с информационным материалом, перед учениками возникает новая учебная задача – определить животных и растения по их тени. Преподаватель поочередно открывает на сладе изображения теней животных и задает учащимся вопрос: «Что за тень изображена на слайде?». Как только ученики отвечают, учитель показывает правильный ответ. После выполнения задания ученики отправляются к следующему пункту назначения – «Берег Байкала». Данная станция предполагает активизацию у учащихся аудиального восприятия. Юным исследователям необходимо прослушать несколько аудиозаписей, среди которых присутствуют крики чаек, шум волн, гроза и треск льда Байкала. После восприятия аудио–фрагментов ученикам необходимо идентифицировать звуки. Завершением исследовательской работы в рамках реализации виртуальной экскурсии становится посещение учащимися острова Ольхон.

Перед посещением острова педагог рассказывает ученикам об особенностях острова, а также предлагает посмотреть видеофрагмент, на котором рассказывается о водной переправе – единственному пути к острову. После «прибытия» на остров, перед учениками на слайде появляются герои – жители острова Ольхон, которые просят учащихся помочь им. Ученикам необходимо внимательно изучить изображение песчаного пляжа и найти на нем мусор. Проверив правильность выполнения задания, педагог акцентирует внимание на экологических проблемах, появившихся на острове с приездом на него туристов.

В знак благодарности за очистку берега от мусора жители острова Ольхон предлагают ученикам посетить скалу Шаманка – уникальное место силы, где проводят свои обряды великие шаманы [2]. На слайде перед учащимися открывается изображение скалы, а также транслируется аудиозапись песни шамана. После завершения виртуальной экскурсии педагог предлагает подвести итоги занятия, используя в своем ответе фразы: «Сегодня на уроке я научился / было интересно / мои ощущения / этот урок дал мне для жизни».

Следует отметить, что возможность проведения виртуальной экскурсии не способна в полной мере заменить традиционные экскурсии, предоставляющих возможность изучить природные объекты. Однако младший школьный возраст является сенситивным периодом в формировании ценностного отношения к природе и окружающему миру [3]. Именно поэтому педагогу необходимо создавать условия для развития познавательной активности, и в этом отношении виртуальная экскурсия выступает эффективным средством формирования познавательного интереса и усвоения младшими школьниками знаний об окружающем мире.

Информационные источники:

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22.
2. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах: справочник. Иркутск: Вост.–Сиб. кн. изд–во, 1984. 368 с
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов;Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. 32

Дзгоева Т.А.,
Преподаватель английского и немецкого языков,
Гимназия №9, г.о. Коломна,
Московская область, Россия

Dzgoeva T.A.,
Teacher of English and German languages,
Gymnasium No. 9, Kolomna urban district,
Moscow region, Russia

Аннотация:
Информационные технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление, а также использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Annotation:
Information technologies make it possible to radically change the organization of the learning process for students, shaping their systems thinking, as well as to use computers to individualize the educational process and turn to fundamentally new cognitive means.

Ключевые слова:
методы и подходы, смешенное обучение, мультимедиа

Keywords:
methods and approaches, blended learning, multimedia

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования – внедрение новых информационных технологий в систему образования. Это приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых. Информационные технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление, а также использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. Также информатизация образования позволяет максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

С внедрением интернет–технологий в образовательный процесс меняются не только методики и подходы, меняются и потребности современных учеников. Очевидно, что не реагировать на эти перемены нельзя, поэтому введение инноваций в образование – это необходимый процесс. Сегодня многие преподаватели иностранного языка используют модель смешанного обучения (blendedleaning). Это система обучения / преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения. Наибольший эффект здесь достигается применением мультимедийных программ, роль которых трудно переоценить. Термин мультимедиа (англ. multimedia от лат. multum много и media, medium средоточие, средства) можно определить как "компьютерную технологию, позволяющую объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию".

Соответственно, "мультимедийная программа" – это программа, при создании которой используется технология мультимедиа.

Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ по сравнению с другими компьютерными курсами для обучения иностранным языкам. Достоинствами таких программ являются наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео, звука и т.д.); быстрая обратная связь (встроенные тест–системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала); универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности); возможность пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Дидактические свойства мультимедийных средств основываются на двух важнейших функциях Интернета — информационной и коммуникативной (текстовая презентация информации; визуальная информация; звуковая презентация информации; интегрированная презентация информации; поиск информации; получение и передача информации; хранение информации; классификация и структурирование информации). На сегодняшний день одной из лучших мультимедийных программ обучения английскому языку является курс RewardInternative, который с успехом может использоваться в процессе самостоятельной работы. Программа может применяться при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Наиболее важными задачами, которые могут быть реализованы при обучении иностранному языку посредством Интернет–технологий являются следующие:

- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет–технологий, что способствует инициированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;
- формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов.

Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;

- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети.

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке английского языка, но особенно эффективно использование компьютерного метода обучения для организации самостоятельной работы учащихся. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Необходимо выделить две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемой в сети Интернет при изучении иностранного языка:

1) самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб–проектах;

2) интернет–коммуникация, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

1. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. В данную группу входят такие виды деятельности, как — специально организованный поиск, — анализ и преобразование информации. Информация, предоставляемая Интернет–ресурсами, может быть использована тремя основными путями: Использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, при этом поиск осуществляется учащимися самостоятельно при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.);

Использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, причем поиск может осуществляться детьми по конкретным адресам, отобранным преподавателем; Комбинированный путь, когда происходит использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, т.е. ученикам предоставляется список ссылок на электронные ресурсы, отобранные преподавателем, но в дополнение они также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковых систем.

Самостоятельной работе учащихся по поиску, анализу и преобразованию информации из Сети соответствует следующая классификация типов заданий на основе электронных ресурсов, которые применяются в нашей работе: Список тематических ссылок (hotlist) подразумевает работу учеников с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет им более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект.

Так, например, можно предложить следующие задания для всех уровней владения иностранным языком (начальный, средний, продвинутый):

- создание ссылок по грамматике, лексике английского языка и т.д. со своими упражнениями, с обзором сайтов по этому вопросу;
- составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад). Образец постановки проблемы (subjectsampler) представляет собой отобранный список ссылок на электронные ресурсы, которые предлагают учащимся сделать что–либо: прочитать; посмотреть и т.д. После чего они должны выразить собственную точку зрения, исходя из прочитанного, жизненного опыта или интерпретировать произведения искусства и т.д.

В учебном процессе (для написания реферата по страноведению – проектная работа) можно использовать такие информационные моно/билингвальные сайты как:

1. http://www1.voanews.com/ – «VOA LearningEnglish» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран);

2. http://www.royal.gov.uk/ – «TheofficialwebsiteoftheBritishmona rchy», http://www.thecommonwealth.org/ (сайт Содружества);

3. http://www.parliament.uk/ (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества);

4. http://www.woodlands–junior.kent.sch.uk/ – «Britishlifeandculture» (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства);

Цель моно/билингвальных образовательных сайтов – представление информации различными способами (аудио, видео, текст) с целью обучения иностранному языку. Как правило, такие сайты имеют схожую структуру: грамматический блок (теоретический материал, упражнения, тесты); фонетический блок (характеристика английских звуков и интонации), блок чтения (пословицы, поговорки, тексты песен, выдержки из художественных произведений, тексты различной тематики), блок аудирования (аутентичные аудио тексты, аудио уроки), блок письма (орфография, пунктуация, деловая переписка). Среди сайтов данного вида мы имеем возможность успешно использовать в обучении следующие:

1. http://www.native–english.ru/ («Native–English.ru»),
2. http://www.study.ru/ («Study.ru»),
3. http://englishtexts.ru/english–grammar/abc («English Texts.ru»),
4. http://abc–english–grammar.com/ («English online»),
5. http://usefulenglish.ru/ («Useful English»),
6. http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/ («Guide to Grammar and Writing»)

Все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также различным сторонам речи (лексика, грамматика). Образование с привлечением Интернет–технологий имеет множество точек соприкосновения с изучением английского языка, что становится особенно актуальным в современном мире. Грамотное применение новых видов самостоятельной работы учащихся и Интернет–коммуникации при обучении иностранному языку позволяют значительно оптимизировать образовательный процесс и создавать аутентичные ситуации общения, что способствует в значительной мере повышению их уровня мотивации при изучении иностранного языка.

Однако, как предупреждает профессор Соловова Е.Н., «многие компьютерные программы и материалы, полученные из Интернета, надо предварительно подвергать тщательному анализу, поскольку в них могут быть и ошибки, и заведомо ложные социокультурные стереотипы, которые кто–то пытается навязывать через электронную сеть не очень разборчивым пользователям».

Информационные источники:

1. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе, № 4. 2001. С.29–33.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Изд. центр "Академия", 2001. 256 с.
3. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238с.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ КАК НОВЫЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

INTERNET RESOURCES AS A NEW TYPE OF CREATIVITY MODERN TEACHER

Науменко Л. С.,
Педагог – методист, лицей №97, г. Челябинск, Россия

Naumenko L. S.,
Teacher – methodologist, Lyceum No. 97, Chelyabinsk city, Russia

Аннотация:
Статья посвящена анализу особенностей методической работы учителя по сопровождению блога в сети Интернет. Автор представляет Интернет–ресурсы в качестве основного инструментария творческой самореализации и профессионального развития педагога. Сегодня можно по праву считать социальный сервис блогов, создание, ведение и использование которых в практике учителя является современным, соответствующим духу времени и раскрывающим учителя как творческую, ищущую и познающую личность.

Annotation:
The article is devoted to the analysis of the features of a teacher's methodological work in maintaining a blog on the Internet. The author presents Internet resources as the main tools for creative self–realization and professional development of a teacher. Today we can rightfully consider a social service of blogs, the creation, maintenance and use of which in the practice of a teacher is modern, corresponding to the spirit of the times and revealing the teacher as a creative, searching and learning person.

Ключевые слова:
блог учителя, современный педагог, Интернет–ресурс

Keywords:
teacher's blog, modern teacher, Internet resource

ИНТЕРНЕТ– РЕСУРСЫ КАК НОВЫЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Современная школа и ее модернизация не могут рассматриваться без привязки к учителю, который является непременным составляющим всех изменений, происходящих в системе образования. И как современную школу выделяют несколько характерных черт, так и современного учителя отличают некоторые особенности.

Среди прочих признаков, творчество в работе педагогов занимает одно из ведущих мест. Существуют самые разные виды творчества, но каждый раз учёные характеризуют данную деятельность как нечто, порождающее качественно новое, ценное не только для данного человека, но и для других людей. Именно таким новым и ценным по праву считать социальный сервис блогов, создание, ведение и использование которых в практике учителя является современным, соответствующим духу времени и раскрывающим учителя как творческую, ищущую и познающую личность. Блог – веб–сайт, основное содержание которого составляют короткие записи, располагающиеся в обратной хронологической последовательности. Блог, позволяет размещать документы, изображения, мультимедиа [1].

Первые упоминания о блоге, именно в вышеназванном контексте, относятся к 1992 году, когда английский ученый Тим Бернерс–Ли начинает публиковать новости. А в 1996 году наблюдается широкое распространение блогов и регистрируется все большее количество участников, блогеров.

В настоящее время весьма проблематичным является подсчет хотя бы приблизительного количества блогов и блогеров, ведь один и тот же человек может быть зарегистрирован на нескольких интернет страничках и, одновременно, являться автором и создателем нескольких реально функционирующих блогов. Сегодня существуют блоги самой различной направленности от спортивных до политических, от бытовых (непроизводственных) до таких, которые обсуждают и решают вопросы образования. Каждый блог имеет аудиторию и ориентируется на нее, предлагая самые насущные темы.

Несмотря на кажущуюся бессмысленность назначения и содержания некоторых блогов, выделены несколько функций интернет–страничек, а именно: коммуникативная функция, функция самопрезентации, функция развлечения, функция сплочения и удержания социальных связей, функция мемуаров, психотерапевтическая функция и, наконец, функция саморазвития, или рефлексии.

Блог, созданный учителем, изначально задумывался как ресурс для быстрого оповещения родителей об изменениях, происходящих в классе и школе. Сегодня он активно используется не только в указанном направлении, но и в нескольких других.

Во–первых, учитель реализует блог как классный руководитель для ведения работы с родителями и детьми. Данное направление представлено серией мелких страничек или подстраниц, а именно: «Главная страница», «Вопросы воспитания», «Дела классные», «Творческий М2». На «Главной странице», которая уже по определению является основной, размещаются новости в учебном заведении и классе, изменения в расписании по разным причинам, поздравления, фиксирование успехов обучающихся в учебных и спортивных достижениях, оповещения о предстоящих и текущих событиях, отчеты о проведенных мероприятиях, в том числе с размещением фотографий и клипов. На страничке «Вопросы воспитания» сделана выборка рекомендаций для родителей и ребят класса с различных сайтов по вопросам воспитания детей подросткового возраста, с предложениями по эффективному улаживанию конфликтов с детьми указанного возраста, а для учащихся предложены статьи по результативному общению с родителями, об отношениях с ними.

Подстраница «Дела классные» предлагает долгосрочную информацию, актуальную в течение длительного периода времени. Это и образцы заявлений различного характера, и расписание занятий и факультативов для удобства родителей, и отчёты о некоторых проведённых мероприятиях в классе (родительское собрание, отчёт о потраченных средствах на ремонт кабинета, финансовые отчёты родителей о потраченных денежных средствах на покупку некоторых специфических книг, учебных принадлежностей и пр.). Страничка «Творческий М2» предоставляет собственный материал ребят и родителей. Это клипы и мини фильмы обучающихся и их родителей, стихотворения личного сочинения.

У каждого родителя есть возможность не только узнать от собственного ребенка, чем и как живёт школа и класс, но и послушать, посмотреть, понаблюдать со стороны и отметить его успехи, а может даже и поучаствовать, предложив материал своего собственного производства.

После проведенного анкетирования на одном из родительских собраний 100% родителей на вопрос «Что побуждает вас посещать блог педагога?» ответили: «Интерес к новостям класса, школы, события, фото», «Успехи и достижения ребенка, жизнь класса», «Желание узнать новости класса и быть в курсе всего, что происходит в школе и классе моего ребенка», «Желание получить полную информацию о делах класса, успехах в учебе и спортивных достижениях моего ребенка и его одноклассниках». На вопрос «Следует ли продолжать практику ведения блога классным руководителем?», родители ответили положительно. Данная практика является удобной не только для ребят, их родителей, но и для классного руководителя.

Иногда появляется необходимость в создании дополнительных страничек. Сегодня можно видеть присутствие странички «Модули по алгебре и геометрии», которая была создана по просьбе учителя математики. Ребята учатся в 9–ом классе и готовятся сдавать экзамен в этом году, поэтому на данной странице классный руководитель, являющийся создателем и ведущим блога, по желанию учителя–предметника расположил задания для решения и совершенствования навыков обучающихся. Блог помогает вести качественную работу учителю–предметнику на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Осуществляя деятельность в стенах учебного заведения как учитель–предметник, наиболее интересным является то направление работы интернет странички, которое реализуется как средство повышения уровня иноязычных коммуникативных умений обучающихся (в списке страниц блога эти странички названы «English», «English 9», «English 11», «English Topics», «To the English Lesson», «Tutoring», «ЕГЭ по ИЯ», «Glog», «Podcast»). Коротко объясним, что обусловило выделение и определило название каждой из страничек

Так, например, на страничке «English» в большом объеме представлены ссылки на сайты, перейдя по которым, учащиеся обнаруживают темы по основным видам речевой деятельности. Главной заслугой учителя в данном вопросе является выборка сайтов с необходимым материалом, объяснение которого характеризуется лаконичностью, понятностью, незаменимым количеством упражнений различной направленности для закрепления, а, самое главное, возможностью проверить усвоение пройденного сразу же. Контролирующая функция подчинена обучению и может быть реализована посредством автоматической проверки компьютером правильности ответа, введенного обучающимся.

При неудовлетворительном результате есть возможность изучить материал еще раз и снова проделать этот же тест и/или выбрать задания другого уровня при обнаружении положительного исхода. Основным принципом обучения в этом случае является направленность на самостоятельное обучение. Это хороший вариант для болеющих и пропускающих занятия детей, а также на время карантина в учебном заведении или в период отсутствия учителя.

Ведь после возобновления взаимодействия участников образовательного процесса, нет необходимости в нередко бессмысленном слиянии двух и более уроков в один, с тем, чтобы успеть вычитать положенные на данную четверть часы у одних, и попыток изучить, разобраться, понять и закрепить лавину учебного материала, которая обрушивается на еще неокрепший организм. По мнению автора, в указанном случае вопросы здоровье–сбережения обучающих и обучающихся не приобретают остро выраженного характера.

Подстранички «English 9» и «English 11» предлагают материал различного характера для обучающихся 9–ой и 11–ой параллели соответственно: это и дополнительные упражнения по грамматике и лексике, и некоторые общие сведения в прикреплённых файлах о том, как написать краткий пересказ и написать сочинение по какой–либо из пройденных тем. Здесь можно найти и видео ролики по актуальным событиям в мире, или по изучаемой на уроке темам с заданиями в помощь коллегам учителям.

Все разработки являются авторскими и помогают работать не только в классе, но и организовать процесс обучения языку и развивать иноязычные коммуникативные умения во внеурочное время, а также управлять самостоятельной работой. Весь необходимый материал размещается на интернет страничке и после прослушивания/прочтения/ прочтения дома (часто по самым разным причинам), обучающиеся выполняют требуемые задания. По мнению автора и создателя, использование в обучении иноязычному разговору блог технологии повышает уровень разговорного языка обучающихся, углубляет понимание по проблеме и использованию иноязычного словаря, обеспечивает формирование у школьников опыта различения речи разного темпа, оттенков и акцентов.

Создана страничка для тех обучающихся, кто собирается сдавать государственный экзамен по английскому языку: предлагаются задания и рекомендации. Некоторые задания разработаны специально для конкретного обучающегося и помечены именем того ученика, для которого они разработаны. Страница предлагает и ссылку на демоверсию заданий, и ссылки на зарубежные сайты с тем, чтобы учащиеся пробовали свои силы, решая задания экзаменов более высокого уровня. Конечно, найти сайты ребята могли бы и самостоятельно, но в условиях постоянного дефицита времени данная работа (а работа по поиску нужных сайтов отнимет много времени) уже сделана за них и для них, для их удобства, чтобы учащиеся только зашли на блог, кликнули нужную ссылку и сразу же оказались на сайте, который им необходим.

Сегодня идёт активная работа по освоению подкастинга (процесс создания и распространения звуковых и видео эпизодов/ подкастов во Всемирной сети [2]), поэтому была создана специальная страничка «Podcast». Она предлагает размещение интервью с ребятами по различным темам. По некоторым причинам учитель выступает в качестве интервьюера сам, но есть задумка, чтобы ребята брали и давали интервью по заданной теме без участия учителя. Данные интервью могут быть использованы для прослушивания на уроке и дома при изучении данной темы.

Блог даёт возможность размещать ответы на актуальные вопросы методики преподавания языка, а значит работать в качестве методиста и молодого учёного. По мнению автора, это действенный способ распространения опыта.

Таким образом, блог – продукт, созданный учителем, может помочь реализовать своё разностороннее Я, определить направления деятельности и перспективы развития личности педагога, представить его современным и творческим. Именно таким сегодня предстаёт перед нами учитель современной школы.

Информационные источники:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%EB%EE%E3 – Блог, электронный ресурс, дата обращения 02.01.2022
2. Хигер, М. Что такое подкаст и зачем он вам? [Текст] http://www.webmarketinglist.ru/view_article.html?id=1025.List of references: электронный ресурс
3. Blog [Electronic resource]. – The title from the screen. – http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%EB%EE%E3. – электронный ресурс, дата обращения 12.03.2022
4. Higer, M.Chto such podcast and why it to you? [Text] – The title from the scree – электронный ресурс, дата обращения –2.01.2022

Стрельцов А.А.,
зав. лабораторией кафедры теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
г. Москва, Россия

Streltsov A.A.,
head laboratory of the department of theory and methodology of lung athletics named after N.G. Ozolina, Russian State University physical culture, sports, youth and tourism
Moscow city, Russia

Аннотация:
Основным фактором, ограничивающим рост спортивных результатов, является дыхание, которое на высоких скоростях передвижения из–за слишком быстрой смены фаз вдоха и выдоха с поставленной задачей уже не справляется. Разработана новая, перспективная методика подготовки бегунов на средние и длинные дистанции.

Annotation:
The main factor limiting the growth of sports results is breathing, which at high speeds of movement due to too rapid changes in the phases of inhalation and exhalation can no longer cope with the task. A new, promising methodology for training middle– and long–distance runners has been developed.

Ключевые слова:
дыхание, кислород, реакция

Key words:
breathing, oxygen, reaction

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС. БЕГ НА ДЛИННЫЕ И СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Новые технологии приходят и в спорт. Сегодня при тренировках бегунов на средние и длинные дистанции необходимо использовать более рациональный режим дыхания. Единственным поставщиком кислорода к работающим мышцам является гемоглобин – белковое соединение, входящее в состав эритроцитов крови. В лёгких кислород присоединяется к гемоглобину с образованием оксигемоглобина; затем, при прохождении крови по капиллярам, оксигемоглобин распадается, отдавая мышцам необходимый им кислород. Чтобы полностью произошла реакция: кислород воздуха – гемоглобин крови, необходимо примерно 0,8 секунды. Если предположить, что выдох при такой продолжительности вдоха составляет 0,6–0,8 секунды, то окажется, что на весь дыхательный цикл: вдох–выдох, обеспечивающий работе сердечно–сосудистой и мышечной систем комфортный режим кислородного существования, затрачивается 1,4–1,6 секунды. Такая частота дыхания характерна для ходьбы, скоростей бега до 14 км/час (38–43 дыхательных цикла: вдох–выдох в минуту). При увеличении скорости бега, когда работающим мышцам требуется приток повышенного количества кислорода, характер дыхания меняется: оно становится более частым и менее глубоким.

При скорости бега 14–18 км/час или частоте дыхания 44–55 циклов: вдох–выдох в минуту (продолжительность каждого вдоха составляет 0,55–0,65 секунды) появляются первые признаки утомления. Гемоглобин из–за быстрой смены фаз вдоха и выдоха не успевает в необходимом объёме присоединить к себе кислород воздуха. Недостающее его количество работающие мышцы добирают, используя анаэробные механизмы энергообеспечения, однако при этом одновременно в организме спортсменов начинает накапливаться молочная кислота.

При скорости бега в 19–24 км/час или частоте дыхания 56–85 циклов: вдох–выдох в минуту (продолжительность каждого вдоха составляет 0,35–0,54 секунды) разница между поступлением в организм бегуна воздуха и усвоением из него кислорода становится еще более значительной. Концентрация молочной кислоты резко увеличивается и намного превышает истинное ее количество, которое необходимо для производства соответствующего физического усилия.

При еще больших скоростях бега, или частоте дыхания более 85 циклов: вдох–выдох в минуту, дыхательный ритм полностью нарушается; воздух в организм спортсмена поступает в очень большом объёме, однако кислород из него практически не утилизируется, а анаэробных источников энергообеспечения хватает лишь на 2–5 минут работы. Спортсмен вынужден снизить скорость, так как лавинообразное накопление молочной кислоты приводит к резкому снижению уровня физической работоспособности.

Одновременно количество углекислоты увеличивается. В дыхательном центре усиливается возбуждение чувствительных к ее концентрации нервных клеток. Дыхание автоматически учащается, стремясь как можно быстрее освободиться от излишков углекислого газа, однако вместе с этим снижается и продолжительность каждого вдоха. Утилизации кислорода из поступающего воздуха практически не происходит, а углекислота постоянно накапливается. Бегун оказывается в таких условиях, когда кислород в его организм не поступает, а углекислого газа столько, что любое дальнейшее продвижение вперед уже практически невозможно. Глубокое, судорожное дыхание спортсмена после финиша (очень короткий вдох и длинный выдох) свидетельствует об излишках углекислого газа, от которого нужно как можно быстрее избавиться.

Основное противоречие при достижении высокого результата заключается в желании, с одной стороны, обеспечить поступление в свой организм достаточного количества кислорода и иметь комфортный режим работы сердечно–сосудистой и мышечной систем на протяжении всей дистанции. С другой стороны, осуществить контроль над дыхательным центром для снижения концентрации углекислого газа до нормы практически невозможно. Решение данной проблемы заключается в использовании непосредственно во время бега такого режима дыхания, который мог бы практически на любой скорости бега доставлять кислород воздуха к работающим мышцам пропорционально производимой ими физической работе и тем самым отодвинуть момент наступления усталости.

Чтобы качественно провести тренировочный процесс и достичь высоких спортивных результатов на соревнованиях, спортсменам предлагается в своей беговой работе использовать режим дыхания, легко встраиваемый в ритм движения и наиболее эффективный именно на высоких скоростях передвижения. Такое рациональное дыхание очень важно для человека – ведь кислород улучшает как сердечную деятельность, так и мышечный тонус, обеспечивает весь наш организм той энергетикой, которая необходима для активной деятельности. Особенно это касается спортивных достижений. Новое дыхание получило название «дробное» дыхание, или, сокращенно, ДД, основой которого является цикл, состоящий из четырех частей одного вдоха, каждый из которых совпадает, независимо от скорости бега, с постановкой ноги на опору, выдох же выполняют всего только один, по продолжительности совпадающий с вдохом. Рациональное управление своей дыхательной функцией позволит спортсменам существенно повысить свою работоспособность.

В качестве примера эффективности ДД в Таблице 1 приведены данные тестирования бегуна Ж. на велоэргометре при использовании двух различных типов дыхания (ЕД –естественное дыхание, ДД– «дробное» дыхание.

	Ступени задания, ватт					
Дата	75	125	175	225	275	325
18.02 ЕД.	2,5 ммоль/л	2,6 ммоль/л	3,8 ммоль/л	7,3 ммоль/л	11,5 ммоль	Чсс190уд/мин
24.02 ДД	3,0 ммоль/л	3,0 ммоль/л	3,5 ммоль/л	4,8 ммоль/л	8,1 Чсс162 уд/мин	9,3 Чсс174уд/м

Примечание:

1. Тестирование на велоэргометре выполняли со ступенчатой нагрузкой по три минуты на каждой мощности;
2. Забор крови происходил в конце каждой ступени без остановки велоэргометра;
3. 18.02, спортсмен, используя ЕД, при переходе на мощность 325 ватт отказался от выполнения дальнейшей работы;
4. 24.02 этот же спортсмен, используя ДД, проработал на ступени 325 ватт все три минуты. ДД, по сравнению с естественным дыханием, позволяет на одних и тех же скоростях бега увеличить количество поступающего в организм спортсмена кислорода на 20–40%, снизить частоту дыхания на 25–35%, минутный объем дыхания – на 10–15%, концентрацию молочной кислоты – на 30–50%.

Стереотип выполнения ДД в движении закрепляется уже на 2–3 день тренировочных занятий (вначале сознание контролирует согласованность дыхания с элементами движений). За пять дней концентрация молочной кислоты у Ж. существенно уменьшилась. За счет чего же произошли такие изменения?

Во–первых, за счет увеличения в 1,5 – 3,0 раза продолжительности вдоха, и, следовательно, увеличения продолжительности реакции: кислород воздуха – гемоглобин крови;

Во–вторых, за счёт повышения степени усвоения кислорода из вдыхаемого воздуха; В–третьих, за счёт того, что лучшему проникновению кислорода в кровь способствовало увеличение внутрилёгочного давления воздуха при выполнении в беге нового режима дыхания;

В–четвертых, за счёт более полного вывода углекислого газа из организма спортсмена;

В–пятых, за счёт меньшего объёма воздуха, проходящего через лёгкие;

В–шестых, за счёт того, что дыхательные мышцы стали работать не в статистическом, как при естественном дыхании, режиме, а в циклическом.

Перед началом тренировочных занятий все спортсмены проводят тестирование для определения уровня своей функциональной подготовленности. Для этого используют программу «ЭРГОТЕСТ», которая позволяет осуществлять контроль над уровнем подготовленности каждого этапа подготовки бегуна и оперативно корректировать тренировочный процесс. Спортсмены последовательно пробегают четыре километровых отрезка с постоянно увеличивающейся скоростью на каждом отрезке и равными промежутками отдыха между ними; в дальнейшем практически вся тренировочная работа основывается именно на знании ПАНО. После прохождения каждого отрезка измеряют частоту сердечных сокращений (ЧСС) [2].

В системе координат: ось X – скорость бега (м/секунду); ось Y – ЧСС (уд/ минуту) строят прямую: Y = A*X + B, показывающую уровень функционального состояния испытуемого на момент тестирования (оно зависит от доставки кислорода к работающим мышцам, где B – значение ЧСС в покое, A – угол наклона прямой). Величина угла наклона прямой A свидетельствует о функциональной подготовленности спортсмена: чем меньше угол наклона прямой, тем качественнее уровень аэробной выносливости. Рассчитывают шесть параметров:

1. Коэффициент A – определяет функциональную подготовленность спортсмена на момент тестирования;
2. Коэффициент B – позволяет узнать минимальное значение ЧСС в покое и качество восстановительных процессов спортсмена, его состояние и способность воспринимать последующую нагрузку;
3. Определяют скорость ПАНО, работа на которой позволяет качественно и быстро создать в организме спортсмена разветвленную капиллярную сеть, повысить общую выносливость организма;
4. Рассчитывают ЧСС на скорости ПАНО; наиболее оптимальным является пульс 180–186 уд/минуту;
5. Коэффициент K, который характеризует способность выполнять тренировочную работу на уровне ПАНО в течение длительного времени;
6. Универсальную постоянную величину St, свидетельствующую об общем уровне подготовленности на момент тестирования с учётом транспорта кислорода в организме/.

Чем меньше параметр A и больше параметр St, тем выше уровень подготовленности спортсмена. Периодические (один раз в 3–4 недели) тестирования позволяют осуществлять мониторинг каждого этапа подготовки и оперативно корректировать тренировочные нагрузки. К достоинствам данной программы относятся ее простота и доступность использования любым тренером в любых условиях, отсутствие возмущающих воздействий на организм, содержательность получаемой информации [3]. Тренировочная работа на уровне ПАНО с использованием ДД намного быстрее способна повысить работоспособность спортсменов, уровень общей выносливости и экономичность. Почему–то считают, что основную роль в совершенствовании мышечной системы должны играть беговые работы, забывая при этом о том, что мышцы в данном случае развиваются опосредованно, через движение, довольно быстро приспосабливаясь к физическим нагрузкам. Возникает несоответствие между возможностями сердечно–сосудистой и дыхательной систем, с одной стороны, и мышечной, с другой. Простое же суммирование объёма совершенно бессмысленно и приводит к непроизводительной трате энергии. Намного быстрее достичь запланированных показателей в силовой подготовке помогает именно ДД, так как на естественном дыхании всё–таки выполнить подобную работу довольно проблематично – она происходит в анаэробных условиях, когда гидролиз углеводов приводит в кратчайшие сроки к лавинообразному накоплению глюкозы, блокирующему все усилия, позволяющие её продолжить.

Новое же дыхание позволяет продолжать работать спортсмену в аэробном режиме и мобилизовывать липидный метаболизм, возможный только при низком содержании глюкозы и действующий достаточно длительное время. Для бегунов на средние и длинные дистанции необходимо большинство динамических упражнений выполнять в режиме, не допускающем расслабления

мышц и с соблюдением принципа их накачки – только тогда мышцы сильно устают, начинают «гореть», наливаясь кровью. Темп упражнений – от умеренного до выше среднего, количество повторений в каждом упражнении – до отказа от дальнейшего выполнения работы, количество подходов при выполнении упражнения – не более двух. Митохондрии клеток, в которых происходят процессы, превращающие жиры и углеводы в окислительную энергию мышц, активно развиваются только в условиях соревнований. Спортсмены, зачастую не понимая, как в подготовительном периоде осуществить эффективную мышечную подготовку по программе силовой выносливости и успешно наращивать мощность митохондрий клеток из–за непредсказуемого накопления в их организме глюкозы, вынуждены развивать такие необходимые им качества через серию соревнований.

Чем стартов больше, тем выше уровень их подготовки, необходимо только помнить, что и развитие силовой выносливости, и развитие митохондрий происходит, если таких выступлений набирается не менее 1 – 2 в две недели. Также необходимо развивать тканевое дыхание – имитировать соревновательные условия в тренировочном процессе. Выполняя ДД в статическом положении тела (сидя, стоя или лёжа) спортсмен может одной только дыхательной системой имитировать двигательную активность с любой заданной скоростью и любой продолжительностью, в кратчайшие сроки выработать автоматизм ДД в движении, улучшить функционирование лёгочных альвеол, очистить лёгкие.

Процесс восстановления после напряженных физических нагрузок существенно ускоряется (происходит своеобразная «кислородная накачка» организма дополнительными порциями кислорода), улучшается проходимость бронхов, укрепляется нервная система, осуществляется профилактика простудных заболеваний [4]. Задав определенный режим выполнения работы, можно постоянно развивать дыхательную мускулатуру. Также очень важно, чтобы динамическая нагрузка в таких тренировках опережала текущую дистанционную скорость. ДД также способствует равномерной вентиляции легких, улучшению легочной вентиляции и повышенному потреблению кислорода из атмосферного воздуха, ведь при естественном дыхании легкие получают всего лишь незначительную часть кислорода. При ДД создаются условия для успешного функционирования респираторной системы, системы крови, тканевого дыхания, приближенные, в зависимости от различных режимов, к равномерной беговой работе средней, высокой, а в некоторых случаях и максимальной интенсивности только за счет аэробных компонентов энергообеспечения. Порционное, ступенчатое, поступление в легкие вдыхаемого воздуха повышает использование кислорода из окружающей среды. Во внутренней среде организма во время таких занятий происходит активация механизмов регуляции, связанных с сохранением ее постоянства. Избыточное потребление кислорода также стимулирует развитие капиллярного кровообращения, интенсивность тканевых ферментов возрастает, скорость окислительно–восстановительных процессов и эффективность митохондриального аппарата мышечных клеток увеличивается.

Предлагаем выводы из всего вышесказанного.

Перед началом тренировочных занятий у спортсменов по программе «ЭРГОТЕСТ» определяют уровень функциональной подготовленности. При использовании ДД в тренировочном процессе работоспособность и освоение более высоких уровней физических нагрузок обеспечиваются дополнительными порциями кислорода атмосферного воздуха. Совершенствуют выносливость работой на расчетном уровне ПАНО, которую выполняют 1–2 раза в неделю. Для быстрого восстановления организма необходимо имитировать двигательную активность в статическом положении тела. Высокий уровень специальной выносливости появляется тогда, когда способность к использованию кислорода хорошо развита и сбалансирована на всех уровнях кислородного каскада, причем особое внимание должно быть уделено последнему его уровню, связанному с тканевым дыханием.

Информационные источники:

1. Streltsov A. The endurance reserves // Leistungssport – Frankfurt/M, 2004,
2. Стрельцов А.А., Захарьева Н.Н., Ханды Т.М. Способ определения уровня функциональной подготовленности. Патент РФ № 2531729 от 14.10.2014г., МПК: A 61 B 005/0205; A 61 N 001/00, дата подачи заявки 19.07.2013г., дата публикации 14.10.2014г.
3. Стрельцов А.А., Захарьева Н.Н., Ханды Т.М. Новый методический подход к оценке аэробных возможностей юношей призывного возраста. // В журн. «Физическая культура. Детский тренер, воспитание, тренировка», № 4, Москва, 2013, с. 68–70.
4. Стрельцов А.А. Активизация внешнего дыхания как способ нормализации систем и органов человека. // В журн. «Курортное дело», № 2, Москва, 2007, с. 64–71.

Лызь И. А.,
Педагог математики, МБОУ школа №51,
с. Березовка, Сальский район,
Ростовская область, Россия

Lyz I. A.,
Mathematics teacher, secondary school No. 51,
Berezovka village, Salsky district,
Rostov region, Russia

Аннотация:
Никто не рождается финансово грамотным человеком. Финансовая грамотность – навык. Навыку можно и нужно учиться. Предлагаемый урок тому подтверждение, так как представленный урок обобщает знания по теме «Задачи на проценты», интегрируя курсы «Математика» и «Финансовая грамотность».

Annotation:
No one is born financially literate. Financial literacy is a skill. The skill can and should be learned. The proposed lesson confirms this, since the presented lesson generalizes knowledge on the topic “Percentage Problems”, integrating the courses “Mathematics” and “Financial Literacy”.

Ключевые слова:
потребительская корзина, бюджет, доход, расход, учет.

Key words:
consumer basket, budget, income, expense, accounting.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «БЮДЖЕТ СЕМЬИ» НА УРОКЕ АЛГЕБРЫ

Представляемое занятие может быть и урочным, и вне урочным, в рамках факультатива, по выбору. Возможно его проведение для учащихся 7–9 классов. Сегодня «финансовая грамотность» – не только задачи в ОГЭ и ЕГЭ, это и современное финансовое мышление. Очень важно, чтобы современный человек понимал, куда деваются заработанные деньги, из чего складывается доход семьи, как можно сэкономить, чтобы купить выбранную вещь, как разумно тратить имеющиеся деньги.

Никто не рождается финансово грамотным человеком. Финансовая грамотность – навык. Навыку можно и нужно учиться. Предлагаемый урок тому подтверждение: обобщаем знания по теме «Задачи на проценты», интегрируя курсы «Математика» и «Финансовая грамотность». Для проведения урока требуется оборудование: плакаты семейного бюджета, раздаточный материал, учебное пособие ОГЭ по математике: типовые экзаменационные варианты, компьютеры – 3, проектор. Презентация к занятию: деловая игра «Бюджет семьи», создана с помощью программы Microsoft Office Point, программы Alzex Finance, нужны весы и гирьки – 10 штук.

Цель урока: формирование навыков планирования семейного бюджета через организацию продуктивной аналитической деятельности школьников.

Планируемые результаты: формирование навыков планирования семейного бюджета через организацию продуктивной аналитической деятельности школьников.

Планируемые результаты – **личностные**:

- приобретение первичных знаний о бюджете семьи и формирование навыков его рационального планирования;
- формирование системы позитивных установок рационального отношения к деньгам;
- формирование разумных экономических потребностей, умения соизмерять потребности с реальными возможностями;
- формирование навыка принятия самостоятельных решений;
- формирование навыка рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- формирование позитивной социализации учащихся;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- формирование умения устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- закрепление умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развитие компетентности в области использования информационно–коммуникационных технологий;

предметные:

- решать математические задачи, предполагающие применение знаний по теме: «Задачи на проценты»;
- использовать приобретенные учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни.

Ход урока

– Здравствуйте! Сегодня урок алгебры проведу у вас я, учитель математики.

– Ребята, если вы хотите иметь то, что никогда не имели, то вам придется делать то, что вы никогда не делали. Только так достигаются цели. Сегодня мы сделаем первый шаг. Посмотрите внимательно на слайд и скажите, о чем сегодня на уроке пойдет речь (ответы детей).

– Как все эти слова можно заменить одним определением?

– Финансовая грамотность (ответы детей).

– Обратите внимание на слайд, перед вами три определения финансовой грамотности, взятые из различных источников, прочтите их ...

Какое из этих определений вам более понятно, посоветуйтесь и отметьте любым знаком, в конце урока мы к этому вернемся.

– Обратите внимание на этот прибор (весы).
– Для чего он нужен?
– Определять массу, взвешивать (ответы детей).
– Сегодня мы будем использовать весы в разных ситуациях. Сейчас верные ответы на вопросы я буду класть на одну чашу весов, а неверные – на другую.
– Что такое процент?
– Как перевести процент в дробь?
– Как перевести дробь в процент?
– Как найти процент от числа?
– Кто впервые в России ввел понятие процента?
– Интересно, какой процент верных ответов вы мне дали?
– Я вам задала 5 вопросов, правильных ответов..., каков процент верных?
– Мне бы хотелось 100% верных ответов. Ребята, скажите, всегда ли в жизни мы получаем то, что хотим?
– Почему и от чего это зависит?
– Всегда ли желания совпадают с возможностями?
– Приближается время, когда каждому из вас придется соизмерять желания и возможности. Сегодня у вас будет первый опыт.

Урок алгебры пройдет в форме деловой игры: «Бюджет семьи»
– Попробуйте сформулировать цель урока. Формирование навыков планирования семейного бюджета (ответы детей).
– Что означает слово «бюджет»?
– Назовите основные составляющие любого бюджета?
– Из чего может состоять доход? (работа с весами: одна чаща доходы, другая – расходы)
– Какие виды расходов семейного бюджета вы знаете?
– Обратите внимание, весы находятся в равновесии, как называется такой бюджет?
– Какие еще могут быть расходы? Если расходы превышают доходы, то это какой бюджет? – В конце года получаем премию, если доход превысил расход, тогда говорят, что это профицит бюджета.
– Итак, если доходы равны расходам, то бюджет?
– Если расходы превышают доходы, то какой вид бюджета? – И если доходы превышают расходы, то бюджет?
– Ребята, вам было трудно?
– Хотите попробовать, как это в жизни?
– Сегодня мы рассчитаем семейный бюджет на апрель месяц и определим его вид.
– Каждая группа временно будет семьей: семья Петровых, семья Сидоровых и семья Ивановых.
– Вам необходимо выбрать главу семьи, который будет прислушиваться ко всем членам семьи, учитывать их интересы, потребности, будет добрым, отзывчивым.
– Попрошу каждую семью представить главу семьи (бейджики главам).
– Главам необходимо в конце урока оценить работу каждого члена семьи.
– Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. У вас в папках имеется инструкция, возьмите ее. Чтобы правильно распределить бюджет семьи на апрель месяц, необходимо: определить доход, рассчитать расход, сопоставить доход и расход, определить и распределить экономию.
Залогом успеха в деле планирования семейного бюджета является учёт. Сегодня можно ежедневно контролировать свои доходы и расходы с помощью приложений на телефоны и программ для компьютеров. Одной из них мы сегодня воспользуемся на уроке. Первое, что надо определить – доход вашей семьи. Предположим, каждая семья обладает минимальным размером оплаты труда.
Выбираем минимальный размер оплаты труда в Ростовской области на сегодняшний день, эту сумму получает гарантированно каждая семья (раздаю).
– Можно ли прожить только на эту сумму денег? У каждой семьи есть возможность заработать дополнительную сумму денег – премиальные. Всего 10 вопросов, из них 5 вопросов по 1000 рублей и 5 вопросов по 2000 рублей. Кто первый поднимает руку тот и отвечает.
Вопросы для премии:
1) Выразите десятичной дробью 110%
2) Выразите десятичной дробью 0,5 %
3) Выразите в процентах 0,8
4) Выразите в процентах 1,25
5) Выразите в процентах 0,017
6) Найдите 15% от 300
7) Найдите 150% от 30
8) Найдите число, если 12% от него равны 120
9) Найдите число, если 120% от него равны 12
10) Сколько процентов 16 составляет от 160? (отвечают на вопросы)
– Сложите все заработанные деньги, и получите доход своей семьи.
– Ребята, послушайте меня внимательно, учет вы должны вести и в программе, и на доске. Сейчас главы семей запишут данные доходов, следующие записи могут делать любые члены семьи по желанию главы.
– Теперь посмотрите на слайд, перед вами программа, инструкции, где все расписано.
– Заходим в программу, находим кнопку транзакция (операции), в правом верхнем углу кнопка – «добавить», находим доход, наличные и вводим сумму, также будем работать с расходами. (Главы семей записывают доход на доске).
– Следующий шаг. Рассчитаем расходы. Узнаем стоимость потребительской корзины.
– Как вы думаете, что такое потребительская корзина?

Потребительская корзина – это набор товаров, позволяющий гражданину государства нормально существовать, удовлетворяя базовые потребности. Набор необходимых товаров делится на 3 группы: продукты питания, услуги и непродовольственные товары.

– Все расчеты вы будете выполнять в группах. Правильно рассчитайте все свои расходы.

– Как только вы рассчитали группу товаров, пожалуйста, вносите данные в программу и на доску. (Работа в группах, результаты которой фиксируются на плакате «бюджет семьи»).

– Обратите внимание, сумма за продукты питания не должна составлять менее определенной суммы, необходимой для приобретения продуктов, входящих в продовольственную корзину, утвержденную ФЗ, ст.44(может меняться).

Перечень продуктов питания, предлагаемый ученикам для выбора: хлебные продукты, картофель, овощи и бахчевые, фрукты свежие, сахар и кондитерские изделия, макаронные изделия, крупы, мясопродукты, рыбопродукты, молоко и молочные продукты, яйца, масло растительное, маргарин и другие жиры, специи, чай.

Дети выбирают продукты из предложенного перечня, объясняя, почему они приобрели эти продукты, а не другие.

– Помните, самое здоровое решение для вашего организма — это сбалансированное и полноценное питание, активный образ жизни и здоровый сон. И чтобы в будущем вам не пришлось тратиться на лечение и витамины, старайтесь не экономить на продуктах первой необходимости.

– Теперь сопоставьте расход и доход семьи, определите вид бюджета.

– Из программы запишите остаток и определите, что вы будете с ним делать.

– Глава каждой семьи представит отчет, каков бюджет, и что семья будет делать с накоплениями, а также даст оценку каждому члену семьи в процентном отношении (слушаем каждую семью).

– Молодцы. Все справились с заданием. Семейный бюджет – искусство лавировать между возможностями и потребностями. От того как складывается экономическая жизнь семьи, во многом зависит ее семейное благополучие.

– Вернемся к нашим определениям, прочтите еще раз и выберите то, которое вам больше подходит (каждая семья зачитывает, отмечая, совпал ли первоначальный выбор с последним).

– Предлагаю вам в качестве домашнего задания с помощью любой подобной программы или самостоятельно просчитать бюджет своей семьи или личные сбережения.

– Занятие заканчиваем высказыванием: «Финансовая грамотность – шаг к успеху».

Быть финансово грамотным – это выгодно, престижно и интересно.

Спасибо всем за плодотворную работу!

Суслова Н.А.,
преподаватель МБОУ гимназии №9,
Высшая квалификационная категория,
г. о. Коломна, Московская область,
Россия

Suslova N.A.,
Teacher at gymnasium No. 9,
Highest qualification category,
Kolomna urban district, Moscow region,
Russia

Аннотация:
Продуктивная работа учителя с семьей, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это свободный обмен мнениями между двумя или несколькими лицами. Для того, чтобы общение было доверительным и «тёплым» нужно быть терпимым к собеседнику, уметь принимать, т. е. понимать другого человека.

Annotation:
Productive work between the teacher and the family, aimed at helping the child, is possible only in a situation of dialogue. Dialogue is a free exchange of opinions between two or more persons. In order for communication to be trusting and “warm”, you need to be tolerant of the interlocutor, be able to accept, i.e. understand the other person.

Ключевые слова:
техники общения, принятие – неприятие, контакт с родителями

Key words:
communication techniques, acceptance – rejection, contact with parents

УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ – ДИАЛОГ ПРИ ОБЩЕНИИ

Работа общеобразовательного учреждения считается успешной, если она положительно оценивается родителями обучающихся в нем учеников. Для полноценного развития школьников учитель, в особенности классный руководитель, просто обязаны наладить общение с родителями учащихся.

Какими профессиональными навыками должен обладать педагог? Современный учитель должен владеть техниками общения, иметь глубокие знания в социологии, знать психологические особенности личности. А главное уметь применять всё это и в нестандартных ситуациях, быть способным к спонтанной неподготовленной коммуникации. Продуктивная работа учителя с семьей, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это свободный обмен мнениями между двумя или несколькими лицами. Для того, чтобы общение было доверительным и «тёплым» нужно быть терпимым к собеседнику, уметь принимать, т. е. понимать другого человека. Принятие – не положительная оценка, это признание того, что другой имеет право быть таким, какой он есть. Если мы принимаем человека, то принимаем и его недостатки, не оценивая их. Мы просто знаем, что они существуют. Безусловно, гораздо легче принимать другого, если его достоинства значительно превышают недостатки. Тот, кто способен к принятию, не только принимает другого, но и показывает ему, что принимает его таким, какой он есть. Если человек не принимает другого, его потребности, интересы, то скорее всего он относится к нему отрицательно.

Неприятие может возникнуть внезапно, по первому впечатлению или на основании чужого мнения, когда мы еще ничего не знаем о другом человеке. Осознавая свое неприятие партнера, воспитанный человек старается не демонстрировать это и вести себя в соответствии с нормами общения. Обычно в деловой официальной обстановке люди скрывают свою неприязнь к другим. Если учитель возьмется помогать тому, кого не принимает, он не достигнет цели. Поэтому, очень важно понять, что именно не позволяет принять другого человека, какие стороны личности особенно не нравятся. Анализ отношения к другому человеку помогает лучше понять и свой собственный внутренний мир, природу своих пристрастий и суждений.

Задумываясь об отношении к другим людям, учитель лучше поймет, как он относится к самому себе, принимает ли себя. Те стороны личности, которые он не принимает в себе, могут быть предметом его специальной работы. Полное принятие непременно выражается в сочувствии, доброжелательности и теплоте отношений. Именно к таким людям и обращаются за помощью те, кто испытывает трудности.

Терпеливый собеседник, это человек, умеющий слушать. В арсенале профессиональных средств педагога умение слушать должно быть одним из важнейших.

Существует несколько типов профессионального слушания: нерефлексивный стиль, не отражающий получаемую от собеседника информацию, как бы впитывающий ее; и рефлексивный, позволяющий возвращать говорящему индивиду (с помощью сигналов обратной связи) получаемую информацию.

Наиболее простым и доступным является нерефлексивный стиль слушания. В рамках этого «впитывающего», неотражающего слушания наиболее эффективен прием подачи позитивного сигнала. Цель приема — дать возможность говорящему партнеру (при активной помощи слушающего) понятнее высказаться, а слушателю — лучше понять смысл сказанного. Прием подачи позитивного сигнала включает следующие элементы:

- активная поза, которая означает слушание, с выразительной мимикой и ясным лицом, с жестикуляцией, символизирующей открытость, расположение и т.п.;
- искреннее и полное внимание к собеседнику;
- целенаправленное и внимательное молчание слушающего.

Чтобы точнее отразить («отзеркалить») то, что говорит собеседник, нужно выработать важное коммуникативное умение — на эмпатическом (эмоционально–чувственном) уровне рефлексировать: умело входить в мир мыслей и переживаний собеседника. Соучастие в переживаниях ученика или его родителей предполагает открытое выражение учителем своих ответных чувств.

Учитель хорошо знает, что легкое прикосновение, теплый взгляд, сочувственное молчание дают человеку силы для преодоления боли, помогают ему пережить конфликтную ситуацию, вернуть веру в себя. Иной раз выраженное без слов участие помогает больше, чем самые разумные советы или утешения. Наиболее эффективными приемами рефлексивного слушания являются перефразирование и резюме разговора. Во время беседы надо поддерживать зрительный контакт с собеседником. Разговаривая с родителями, следите, куда устремлен ваш взгляд. Если учитель спокойно и доброжелательно смотрит в лицо собеседнику, он помогает ему преодолеть скованность, напряжение, тревогу, располагает к доверительному разговору. Взгляд в лицо – гарантия того, что собеседник будет услышан.

Беседа с родителями будет носить характер диалога в том случае, если не только учитель хорошо слушает, но, если и он услышан. Слова педагога будут больше воздействовать на родителей, если они чувствуют его заинтересованность, если он сам верит в важность того, о чем говорит. Если учитель высказывает свои мысли индифферентно, вяло, может сложиться впечатление, что ему безразличен предмет разговора. Чтобы речь классного руководителя не выглядела категоричной и пристрастной, специалисты по общению предлагают смягчать суждения, оценки и советы введением слов "мне кажется", "я полагаю", "думаю, что" вместо выражения "это надо делать так, а не так". Безусловно, все эти мнения должны быть высказаны в уважительной форме.

Сегодня педагог должен обладать компетенциями, которые позволят предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном пространстве. Конфликтные ситуации между учителями и родителями возникают в тех случаях, когда их представления о целях и средствах обучения и воспитания не совпадают.

Конфликтные действия исходят либо от родителя, либо от учителя, либо от обоих – в зависимости от того, кто раньше осознает ситуацию как конфликтную. Для эффективного взаимодействия с семьёй учитель должен уметь управлять конфликтами. Правильное поведение в конфликте может сделать его конструктивным и привести к личностному росту его участников. Чтобы найти конструктивный способ разрешения конфликта, сначала нужно иметь верную картину собственных действий и побуждений.

Обычно люди воспринимают себя как жертву несправедливого, а иногда и злоумышленного нападения. Каждый полагает, что «я безусловно прав, а другой – безусловно неправ», отчетливо, а иногда и преувеличенно видит недостатки другого и в гораздо меньшей степени видит, а то и вовсе не видит собственных. Поступки другого человека оцениваются как неправильные и безнравственные, а собственные – как единственно возможные в данной ситуации. Взаимные конфликтные действия приводят к тому, что участники столкновения не скрывают своей враждебности друг к другу.

Управление конфликтом надо рассматривать в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Внешний аспект управления отражает организационно – технологические стороны этого сложного процесса, а внутренний аспект заключается в управлении собственным поведением и своим психологическим состоянием. Основное условие конструктивного разрешения конфликтов между учителями и родителями – открытое общение сторон. Учителю важно осознать, какие его поступки и поступки родителей привели к столкновению, как он видит проблему, стоящую между ним и семьей ученика. Нужно представить себе и то, как родители видят проблему и какие, по их мнению, действия учителя и их собственные привели к столкновению. При этом надо представить возможные точки соприкосновения, а также моменты, разделяющие стороны.

Управление конфликтами, их предотвращение возможны лишь через установление диалога. Самое главное условие установления диалога учителя и родителей – принятие и объективная оценка учителем их ребенка. Только на этой основе возникает доверие к педагогическим советам. Конечно, особенно располагает родителей к учителю положительное отношение к их ребенку, умение найти в нем хорошее, опора на лучшее, вера в то, что он будет лучше – и как ученик, и как личность – "оптимистическая гипотеза".

Аффектированное, отрицательное отношение педагога к ребенку, подчеркивание его недостатков, а тем более высмеивание оттолкнут родителей. Любая рекомендация в таком случае не будет воспринята, совет не будет услышан. Либо родители будут избегать разговора, либо он превратится во взаимные обвинения, имеющие силу "цепной реакции". Родители уйдут после беседы глубоко неудовлетворенными, и это вряд ли положительно скажется на обстановке в семье. Общение, при котором учителю не хочется ни понимать собеседников, ни тем более сочувствовать им, опустошит и утомит и самого учителя. Его долго будут мучить неудовлетворенность собой, недовольство собеседниками, безрезультатность контакта. Учитель начнет избегать этих родителей, а если контакт с ними неизбежен, то возможно, следующий разговор будет еще более накаленным.

Если принимать другого человека, суметь войти в его мир, общаться становится легко, когда не мешает скрытая неприязнь, общение вовсе не утомительно, какими бы ни были и собеседник, и его проблемы.

Если учителю удалось "побыть в другом индивиде", пережить вместе с ним его печали и волнения, он без усилий найдет точную и верную форму, чтобы выразить даже свое несогласие с позицией собеседника, и при этом будет уверенность, что он не задел и не обидел его.

Встреча учителя и родителей – независимо от того, кому принадлежит инициатива, – происходит ради ученика. Школа и семья объединяют свои усилия, чтобы помочь ему, и в ряду этих усилий – преодоление столь нередкого взаимного недоброжелательства. Если учитель ждет нападок и обвинений со стороны родителей, он будет настроен на конфронтацию.

Самое трудное для учителя – не отвечать враждебностью даже на прямую враждебность, удерживать в сознании цель своего общения с семьей ученика. Родителям тоже не всегда легко принимать учителя, особенно если они считают, что он несправедлив к их сыну или дочери, излишне строг. не будет воспринята, совет не будет услышан. Либо родители будут избегать разговора, либо он превратится во взаимные обвинения, имеющие силу "цепной реакции".

Непринятие учителя родителями может быть вызвано его авторитарной позицией, желанием навязать свою точку зрения на воспитание. Есть родители, которые предубеждены против школы вообще, пессимистически смотрят на возможность продуктивного сотрудничества. Не принимающие учителя родители не станут обращаться к нему за помощью, не будут искать его советов. Если же учитель видит проблемы ребенка и осознает необходимость сотрудничества с родителями, ему придется самому принимать меры для установления диалога. Как наладить контакт с родителями, предубежденными против школы?

Лучше всего вовлекать их в дела класса: приглашать участвовать в экскурсиях, вечерах, сборах. Попросить их сделать что–то, соответствующее их профессиональным умениям: ученого – рассказать о своей науке, спортсмена – организовать соревнования, художника – оформить класс и т. д.

Если родители войдут в жизнь класса, школы, учителю будет легче постепенно установить с ними отношения сотрудничества. Диалогический характер общения учителя с родителями имеет значение не только для достижения взаимопонимания между ними и продуктивности их совместных усилий на благо ребенка. В диалоге они получают опыт общения, в котором их принимают, им сочувствуют, дают возможность раскрыться, обнаружить свои проблемы без боязни осуждения. Способность учителя услышать и понять родителей подтверждает их собственную ценность как людей и как воспитателей.

Важнейшим условием достижения такого профессионализма является и мощное развитие у человека общих способностей, и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности. Не будем забывать, что человек живет в условиях отсутствия исчерпывающих знаний об окружающем мире. Непознанные процессы существуют и живут своей жизнью. Каждый день человек узнает о природе вещей нечто новое, однако в общую концепцию понятий они встраиваются не всегда сразу [4. с.50].

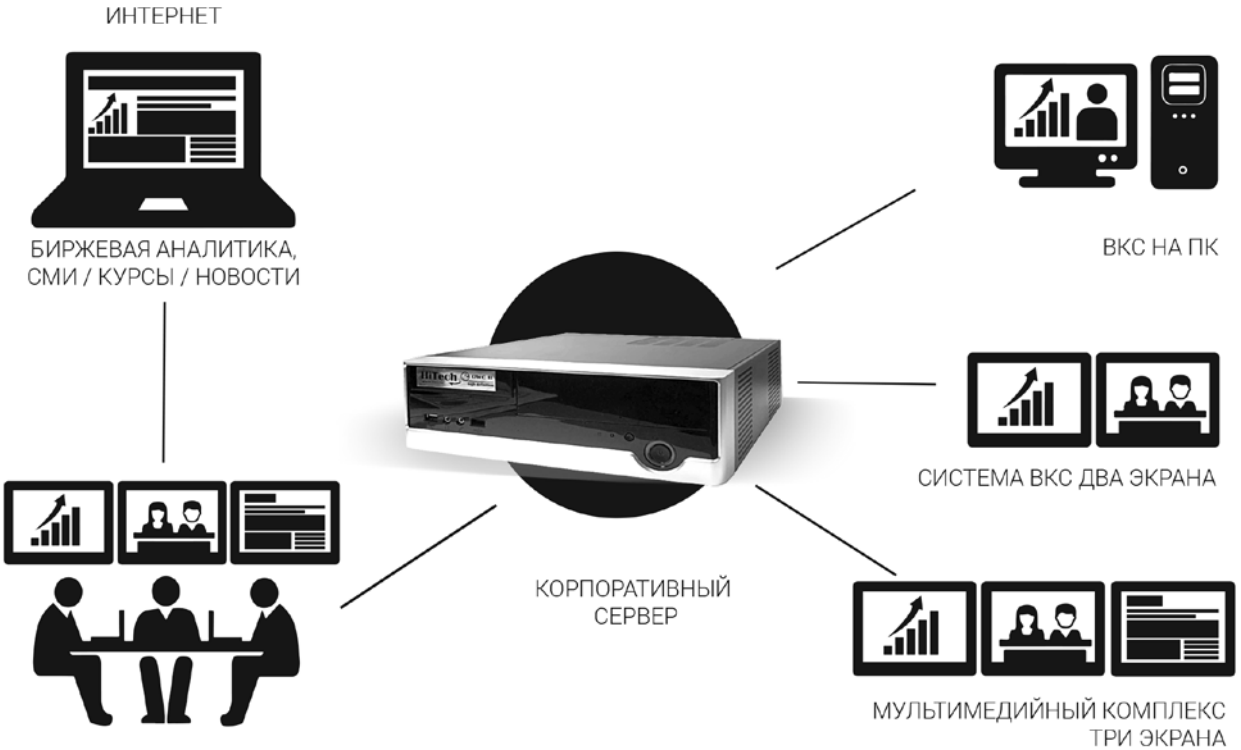
Профессионализм учителя, его психологическое и личностное образование характеризуются не столько профессиональными знаниями, навыками, но и искусством постановки и решения профессиональных задач, особым пониманием действительности и трудных ситуаций. Ведь новые теории появляются, меняя предшествующие, и часто даже не доживают до момента их осознания

и массового использования. С другой стороны, незнание процессов не умаляет степени их влияния на жизнь общества [4.с.50], поэтому педагог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности должен делиться частью своих профессиональных и духовных ресурсов с другими, так как взаимодействие с этими «другими» и определяет тот образ педагогической деятельности, на который ориентируется педагог.

Информационные источники:

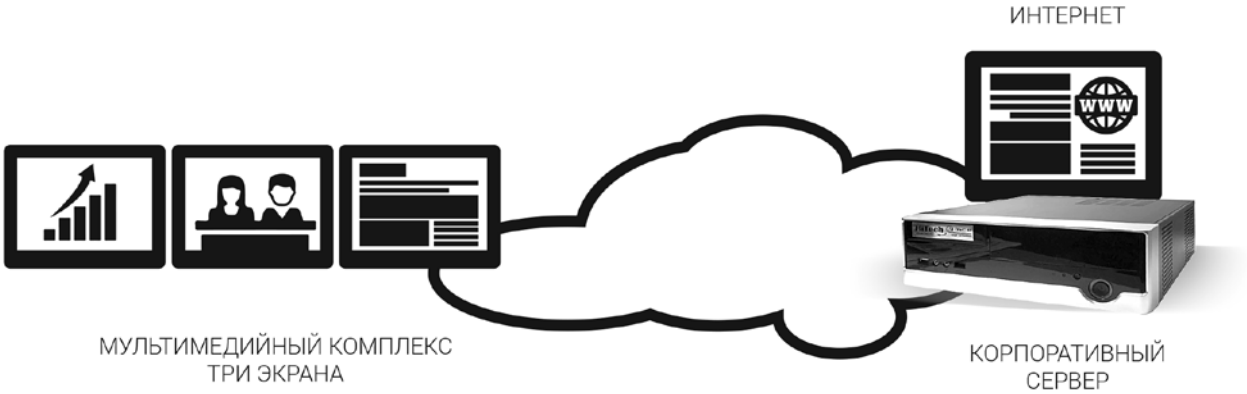
1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. Педагогика и психология. – 1988–№09 – М: Знание, – 53 с.
2. Исаев В.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя –М.: Академия, 2002–208с
3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: Практическое руководство. –М.: Изд–во Института Психотерапии,2001–208 с
4. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М.: 2017, с. 156

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

SUBJECT OF COGNITIVE ACTIVITY

Kokhan A.A.,
Military scientist and inventor,
Editor-in-chief of one international and two all-Russian media, Institutional Engineer,
Moscow city, Russia

Annotation:
The existence of a subject whose activity is based on cognitive processes is determined by the completeness of the content and the correctness of the subject's cognitive function, which realizes the harmonization of actions with the actual processes occurring in the accessible environment. Otherwise, the subject will destroy his own habitat.

Key words:
interaction, correct model, cognitive processes, application of cognitive function, correct thinking and knowledge.

ПРЕДМЕТ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кохан А.А.,
Военный ученый и изобретатель, Главный редактор одного международного и двух всероссийских СМИ,
Институциональный инженер,
г. Москва, Россия

Аннотация:
Существование субъекта, деятельность которого построена на когнитивных процессах, определяется полнотой содержания и корректностью когнитивной функции субъекта, реализующей гармонизацию действий с реально протекающими процессами в доступной среде. Иначе субъект уничтожит собственную среду обитания.

Ключевые слова:
взаимодействие, корректная модель, когнитивные процессы, применение когнитивной функции, корректное мышление и знания.

SUBJECT OF COGNITIVE ACTIVITY

This article explains that the result of any action or inaction of the subject also depends on circumstances that you have not considered, which creates the risk of an unfortunate event for the subject and the only way to avoid such an event is for the subject to acquire practical skills (knowledge) to avoid the unexpected events before they happen.

If something has changed, then something has happened. Interaction is change. Change is the destruction of what was and the emergence of what was not (transformation of one thing into another, the past into the present).

Interaction with the external environment destroys the organism, but the organism itself interferes with the environment through its own functioning, controlled by cognitive function, and in turn destroys the environment.

The destruction of one creates another, but what is created after the interaction has different properties and may or may not be suitable for further use - the habitat can either expand or contract.

The existence of a subject whose activity is based on cognitive processes is determined by the completeness of the content and the correctness of the cognitive function of the subject, which realizes the harmonization of actions with actually occurring processes in an accessible environment. Otherwise, the subject will destroy his own habitat.

A simplified proof of the primacy of the harmonizing function in the daily target functions of the subject is carried out through the connection of the cognitive function with activity. The cognitive function of the subject is decisive both for the subject and for the population, as well as for evolutionary processes.

The subject of cognitive activity is valid exclusively for subjects whose activity is of cognitive origin, that is, the subject has a structure that implements a cognitive function (is an organism that implements a cognitive function). Considering the cognitive origin of the activity of the subject, whose body physiologically implements the cognitive function, the following measures can be taken to assess cognitive activity:

- Physiological perceptual capability used to create cognitive function,
- Information content of previous perception – existing content of cognitive function,
- The content of the cognitive error in the applied cognitive function.

The listed components of the assessment of cognitive function determine how sufficient the content of cognitive function is for:

• existence of an organism => existence of a species => successful advance of the vector of development of available vital technologies in relation to changes in the environment by independent processes.

The result of the application of a cognitive function can be assessed using other criteria or indicators, but in order for the assessment results to consider reality and have the prospect of practical application, the criterion must have manifested consequences in modern times, the origin of which can be correctly identified.

The applicable part of the cognitive function creates a subjective interaction with reality, and in order to be able to find some process, the sought-after process must have a trace in modern reality in order to have a chance, when making a new subjective interaction, to determine whether there is confirmation of the existence of the sought-after process.

Cognitive function is created by the organism in the same way that the organism is created by cognitive function.

This rule further extends to the habitat: The habitat determines the activity of the organism, just as the activity of the organism determines the habitat.

The same rule applies in non-Darwinian evolution: **Technological activity stimulates and changes geological, tectonic, atmospheric and environmental processes, which in turn act on the existence of subjects as force majeure circumstances. The known and the unknown are simultaneously the causes of every event recorded by the subject.**

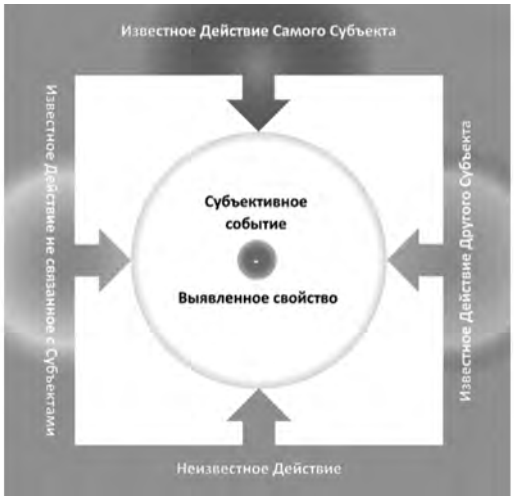


Fig 1. Origin of event properties, known and unknown – obligatory causes of the event

Thus, it is possible to draw significant conclusions about knowledge as a subject of cognitive activity:

The models used in the cognitive function of the subject that are as close to reality as possible give the most harmonizing result. However, circumstances unknown to the subject, as well as processes unknown to the subject, influence the result of each experiment, which constitutes a risk in obtaining a difference in the result from the expected one. Thus, the only subjectively achievable influence of the subject on successful harmonization is the acquisition of correct subjective knowledge (correct practical skills).

The definition of correctness is the equivalence of the models used to their physical prototypes and the exclusion of modeling errors. The subject of cognitive activity is the successful implementation of a cognitive function, ensuring the minimization of the risk of existence. In everyday terms: from the point of view of the subject, life is a “sandwich” with food and poison at the same time, and the success of life, as a process, consists in using each part of the “sandwich” for its intended purpose.

The use of a practical skill always contains the risk of external manifestation of circumstances with an unpredicted inevitable outcome, which, like any unknown circumstances, are force majeure circumstances, the number of which the subject can reduce by acquiring new knowledge.

Circumstances that the subject did not try to overcome, those circumstances that were not considered when the subject applied this or that action (reaction model), can be formalized and considered for consideration in the next interaction, if any are identified before the next action.

Unforeseen and unaccounted for circumstances when forming the subject’s reaction always have a negative character, since, thanks to their manifestation, the subject does not receive the expected result from his own actions. Even if, due to the manifestation of an unforeseen circumstance, the result obtained is subjectively assessed as better than the expected one, the manifestation of the unforeseen circumstance does not end as a process and causes the natural manifestation of the consequences of a situation that is already different from the planned one. Thus, an unforeseen circumstance identified earlier, but not considered in the model of the next reaction, will lead to an increase in the difference between the planned result and the one actually obtained.

The process of ignoring the need to acquire new knowledge and repeating the same mistakes in everyday language acquires a karmic character, which corresponds to the biblical conclusion: “the stone thrown away during the construction of a house will become the cornerstone.” [Source: Gospel of Matthew ch. 21, verse 42].

The external manifestation of a process unknown to you indicates the existence of a factor you have not considered that influences the result of your action. Thus, it is advisable to include each detected manifestation of an unknown circumstance in the model used in the next action. Circumstances that appear as unforeseen are, with correct thinking, studied and incorporated into the model used to respond to the next perception. When we update a practical skill (knowledge), we build a new model that considers the manifestation that was perceived as a contingency in the previous perception.

Further success in the subject achieving the expected result from using the new model depends on how correct and effective the modernized model of the detected manifestation is.

The subject, as an organism, interacts with the content of the surrounding space. The sequence of related events forms physical and biological systems - this is a subjective view from within the biological system - the subject. Every subject I know, including myself, is

informationally located and formed by a biological system - its own organism. The subject has an idea of himself based on his own practical skills.

Cognitive activity boils down to the fact that the subject creates an information copy of a sequence of related events, which he breaks into fragments based on the principle of similarity and manipulates them, creating a forecast of the consequences of his actions, or more precisely, a forecast of the consequences of the subject's intervention in processes and events that occur without his intervention.

This informational view is possible thanks to the structure of the system, which allows it to be regulated independently, or more precisely, thanks to the very properties of heterogeneity and movement of what we ourselves and everything that surrounds us are made of.

We find the process of change wherever it is accessible to the existing physiology and the content of subjective experience (knowledge); from these changes we simultaneously evaluate the space, its content and the time in which we find ourselves.

Each of us has nothing but our own perception and the history of our own perception, or rather the history of our own development, including acquired practical skills, changes in our own physiology and the chronology of our own actions. I excluded from the list knowledge about other content subjectively accessible from the history of perception (for example: skills acquired as a result of communications), since in fact these are acquired practical skills of perception.

If the process of change that the subject can record and which we can influence is called the word "world," then the subject can exclusively recognize the processes accessible to his perception that occur with various parts of this world, of which he is a part, including processes associated with his actions or your physical development. I do not use the term "physiological development" in this case, since in fact the subject develops not only his own physiology, but also the tools that he uses for perception, which include both tools and created devices, and information arrays, and other members of society and biological systems used by the subject to expand his perception.

Information development relates to physical development, since it has a very specific physical structure and physical implementation of cognitive processes, depending on the practical experience gained - knowledge.

Teachers and educators break the period of a person's growing up into parts; they are usually guided by age indicators. This certainly makes sense, since the flow of perception cannot be stopped and if there are no educational materials, then the perception of what is within the accessibility zone occurs. However, to determine the applicability of a subject's practical skills, it is important to have correct knowledge that does not contain cognitive errors, necessary and sufficient for a specific activity.

Based on the nature of cognitive activity, each new formalization skill applicable to other formalization skills determines the available level of cognitive activity. This means that the practical applicability of each new knowledge is determined by its applicability to existing knowledge. And in practice, each new knowledge is accompanied by modeling of its application to existing knowledge, which represents a significantly different phase of cognitive development from others.

It should also be noted that we use the concept of adulthood, which means the end of the period of guardianship under which the initial acquisition of knowledge occurs - this is partly explained by the necessary time for the formation of the physiological systems of the body that ensure adaptation to the environment. However, the influence of cognitive development, which consists in acquiring the practical skills necessary for the full functioning of the subject in the contemporary environment of technologies used in practice, is beyond doubt and requires further study.

The development of technology creates a situation where unacquired knowledge necessitates guardianship until it is obtained, since the use of a particular technology by a subject can be dangerous both for the subject himself and for others. This directly indicates the connection between cognitive development (obtaining practical skills) and legal capacity.

If we consider thinking errors as a disease, then in the absence of a correct template, sometimes we cannot say exactly what needs to be "treated." We can even assume that there is no correct template at all, but then our physiology itself provides confirmation of the existence of a correct template and the applicability of the perception model, which is discussed below, to the activity of the subject and social relations.

In fact, there are also species-specific models within the perceptual model, such as those used by mammals for respiration. You inhale and exhale with enviable consistency, and delay in this simple action will lead to death within a few minutes. Thus, inhaling air suitable for this is already part of the pattern of a correct decision.

You may not have the correct decision, but not taking an action also has consequences. As a result, you will either take advantage of a thinking error or limit yourself to a passive position that ensures your own life support.

The breathing model used is no different from other formalization models, errors in the application of which have different fatalities, which depend on the level of technological development. All these arguments speak in favor of considering a lack of correct knowledge and thinking errors as a lack of cognitive activity that limits legal capacity and requires assistance in obtaining correct knowledge.

Assistance in acquiring knowledge has an implementation that is loyal to the subject, since it is not otherwise. And if the subject does not agree with the correctness of the knowledge that was previously defined by others as correct, he has the opportunity to prove that the formalization models he proposes to replace are correct. This way we get a comprehensive solution to help you gain knowledge and obtain a new intangible asset.

It should be noted that the given form of organization of social relations not only has a modern justification, but is as similar as possible to those existing in natural environments.

The task arises - to ensure readiness to apply certain technologies in practice, to more accurately synchronize the introduction of a specific form of implementation of new technologies with the acquisition of practical skills necessary for its use by members of society.

We can talk about the separate use of technologies by different social groups of people, but if these social groups are not divided according to the principle of requiring different levels of guardianship and helping in obtaining knowledge to end guardianship, then division according to another principle, for example, territorial or legal, leads to a situation where when a person's main resource – his knowledge – is not used.

Ensuring the safety of technologies in conditions of limited practical skills in their use can also be achieved by requirements for the safety qualities of products used in practical activities, which is fully consistent with ethics

For this reason, dividing people's access to practical activities based on principles other than the availability of appropriate correct knowledge is unacceptable and dangerous for other members of society.

Thus, the only subject of political activity as the development of plans for the development of society becomes the subject of the balance of technologies and practical knowledge of members of society.

The development of technology is tightening the requirements for methods of obtaining new knowledge. The traditional approach, when knowledge is acquired solely as a result of mistakes, is no longer allowed at the current level of technology development. Modern

people have the opportunity to make and correct their mistakes before the practical application phase. Today we gain knowledge through pre-planned and safe experimentation.

Discovering the possibility of correct formalization (correct model) allows you to avoid repeating mistakes and find a solution to perform an action with an achievable result and safe consequences in an accessible spatial and temporal area of the predicted development.

Intuitively, we understand that correct thinking is possible, but at the current level of technology, a correct solution cannot be found by trying out erroneous actions.

A thinking error is the most unpleasant event for a subject and he is interested in correcting it more than other members of society, since it is a matter of capacity and the ability to be useful.

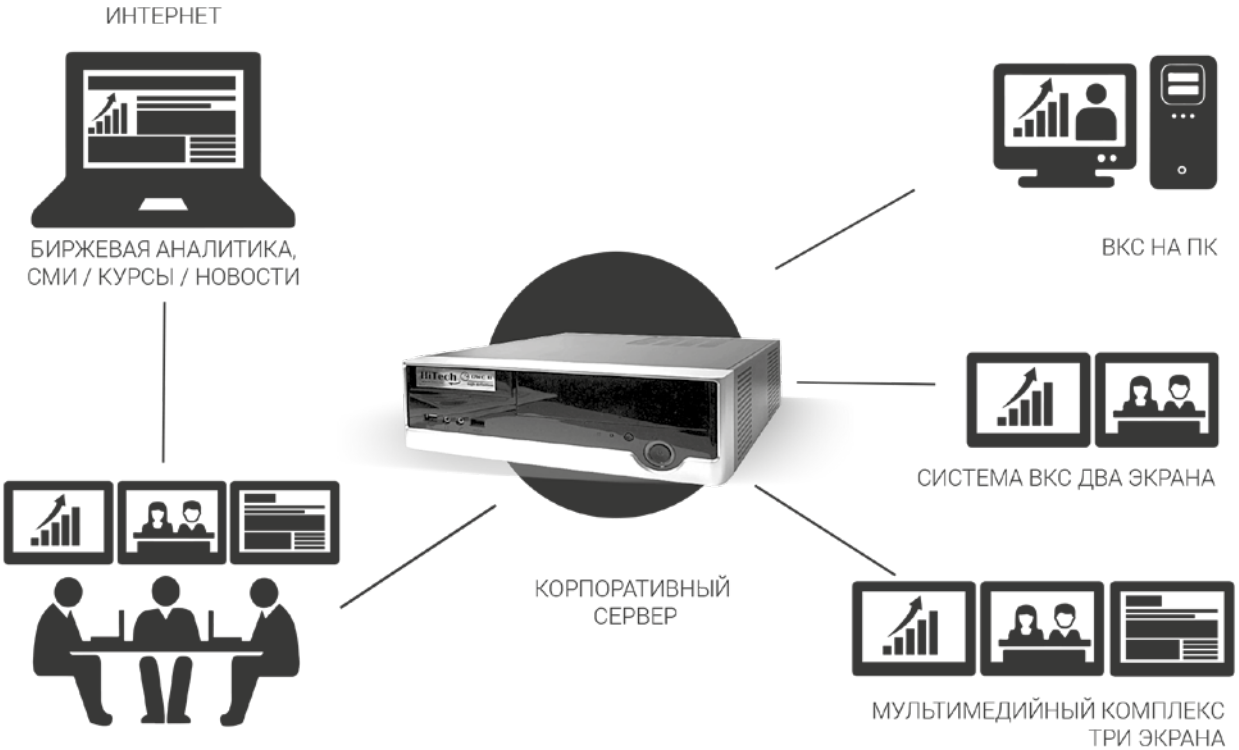
A society where people with correct thinking are engaged in practical activities is the most comfortable for all members of society, even for those who suffer from cognitive distortions.

Imagine that we have identified a correct model of the cognitive process:

- Correct formalization gives a chance for correct thinking and taking correct actions - actions that lead to the expected result. It cannot be denied that a Society where practical activities are carried out by people with correct thinking is the most comfortable for all members of society, even for those who suffer from cognitive distortions.
- Correct knowledge cannot be dangerous for others; rather, on the contrary, correctly informed decisions are the safest for the subject and others.
- People with correct thinking are motivated to share their knowledge free of charge.

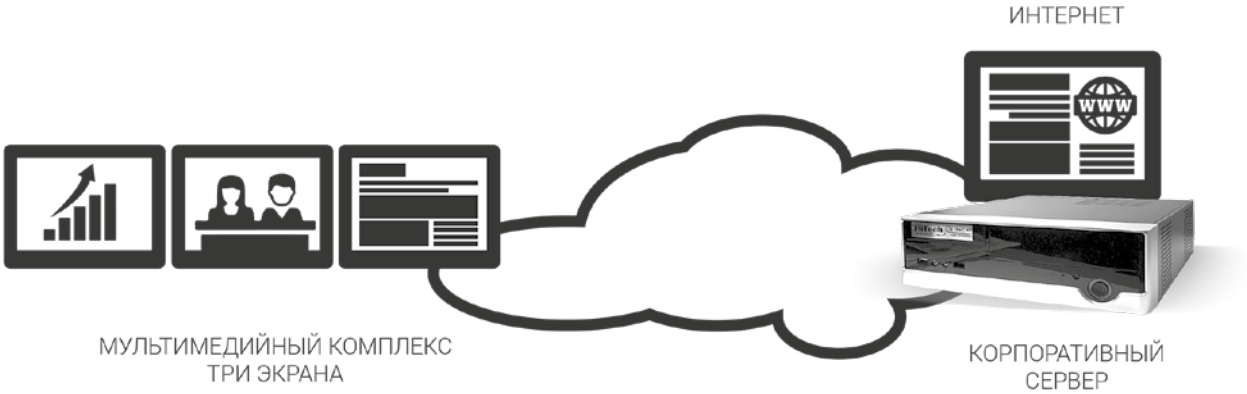
Thus, the acquisition of correct knowledge is the only goal and desire possible for the subject, and other options do not exist. A different opinion indicates a cognitive distortion.

HITech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У АВТОНОМНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

INTELLECTUAL BEHAVIOUR FORMATION IN AUTONOMOUS ROBOTIC SYSTEMS

Долгов В.И.,
Ведущий инженер, ФАУ ЦАГИ им. Н.Е. Жуковского
г. Жуковский, Россия
Долгова А.В.,
бакалавр кафедры "Проектирование и технология производства ЭА",
МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ), г. Москва, Россия
ftor2005@mail.ru,
dolgova–av@mail.ru

Dolgov V.I.,
Leading engineer, FAU TsAGI named after. NOT. Zhukovsky
Zhukovsky city, Russia
Dolgova A.V.,
Bachelor of the Department of Design and Technology produced by EA", MSTU im. N.E. Bauman (National Research University), Moscow, Russia
ftor2005@mail.ru,
dolgova–av@mail.ru

Аннотация:
В статье описывается техническое решение задачи формирования искусственного интеллекта в форм–факторе сначала логического, а затем и физического Субъекта (интеллектуальной автономной роботизированной платформы). Приведены прогнозируемые результаты внедрения предлагаемого технического решения. Рассмотрена базовая гипотеза и концепция, описывающие Алгоритм информационного взаимодействия живых существ с окружающей средой, лежащий в основе предлагаемого технического решения.

Abstract:
This paper a technical solution of the problem of artificial intelligence formation in the form factor of logical and a physical Subject (an intelligent autonomous robotic platform) is described. The predicted results of the implementation of the proposed technical solution are given. The basic hypothesis and concept describing the Algorithm of informational interaction of living beings with the environment, which is the basis of the proposed technical solution, are considered.

Ключевые слова:
интеллектуальное поведение, причинно–следственная связь, робототехнические комплексы, роботизированные платформы, автономность, формирование.

Keywords:
artificial intelligence, intellectual behavior, causal relationship, robotic complexes, robotic platforms, autonomy, formation.

ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У АВТОНОМНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Введение

Рассматриваемое техническое решение позволяет объединить рабочую компьютерную программу, модуль памяти и автономный робототехнический комплекс в единую развивающуюся интеллектуальную платформу.

Приведенное ниже описание рассматривает техническое решение задачи формирования искусственного интеллекта в форм–факторе сначала логического, а затем и физического Субъекта (интеллектуальной автономной робототехнической платформы).

Понятие «**Субъект**» используется, как некоторая логическая сущность, обладающая свойствами описываемого ниже технического решения и функционирующая в соответствии с уникальным алгоритмом, реализованным в рабочей программе (например, программ MATLAB и Simulink).

Понятие «**физический Субъект**» обозначает практическую реализацию логических свойств Субъекта в виде интеллектуальной автономной робототехнической платформы.

Техническая направленность описываемого решения подразумевает тот факт, что оно уже реализовано на базовом уровне путем математического моделирования (MATLAB и Simulink), создана рабочая компьютерная программа и ее графический алгоритм. К настоящему моменту существует несколько рабочих версий такой программы, все они подтверждают верность Концепции, на которой базируется описываемое техническое решение.

Все работы находятся на стадии окончательного подтверждения рабочей Концепции функционирования разработанного алгоритма, решающего задачу создания Субъекта, способного в процессе своего функционирования сформировать компетенции, классифицируемые как «интеллектуальная автономная робототехническая платформа».

Дальнейшее развитие данного технического решения позволит создать такой комплекс программных и технических средств, который обладает свойствами живых существ, вплоть до формирования способности действовать по результатам абстрактного «мышления».

Текущий этап работ возможно завершить путем визуального компьютерного моделирования, без реализации «в железе». Разработку рабочей компьютерной программы и математической кинематической модели Субъекта планируется выполнить с помощью пакета прикладных программ (MATLAB, Simulink и SolidWorks), после чего будет подготовлен демонстрационный пакет материалов.

Прогнозируемые результаты внедрения рассматриваемого решения

- В процессе автономного общения Субъекта с окружающей средой (обучения) и действий в соответствии с разработанным уникальным алгоритмом, предлагаемое техническое решение обеспечит выявление причинно–следственных связей между действиями манипуляторов и сигналами на сенсорах Субъекта.
- Выявленные таким образом причинно–следственные связи формализуются алгоритмом и в виде логических сущностей, в структурированном виде, сохраняются в постоянной памяти Субъекта.
- В памяти Субъекта формируется и постоянно модифицируется структурированное множество последовательностей действий манипуляторами, которые будут для него безопасны и эффективны, и позволят не только успешно выживать в любой заданной среде обитания, но и выполнять различные задачи.
- Глубина познания и возможный набор воздействий на окружающую среду закладываются Разработчиком на этапе проектирования физического Субъекта (интеллектуальной автономной робототехнической платформы) путем задания конфигурации его «тела» (манипуляторы и их кинематика, сенсоры, память, и т.п.).

- Если другой физический Субъект будет конструктивно в точности воспроизведен, как и описываемый (Дубликат), то информация из памяти уже обученного Субъекта может быть скопирована в память Дубликата, после чего Дубликат сможет сразу (с уровня Субъекта) начать успешно функционировать, продолжая при этом активно развиваться, пополняя информацию уже в своей памяти.
- Для общения с Субъектом и постановки ему задач Разработчик на этапе проектирования физического Субъекта закладывает в алгоритм логические правила для мотивирования поведения Субъекта.

Краткое описание технического решения
Базовая Гипотеза

Настоящее решение задачи создания Субъекта с автономным искусственным интеллектом (АИИ) основывается на некоторой условной Гипотезе, описывающей Алгоритм информационного взаимодействия живых существ с окружающей средой через свои органы чувств и манипуляторы.

Тезисное содержание Гипотезы применительно к понятию «Субъект»:

- Конструктивно Субъект обязательно должен иметь минимум один манипулятор и минимум один сенсор. Причем отклики, возникающие в окружающей среде от воздействий манипуляторов Субъекта, должны обязательно попадать в диапазон чувствительности хотя бы одного его сенсора.
- Для формирования численных значений воздействия и отклика используются только относительные величины (изменения относительно предыдущих значений). Абсолютные величины этих значений в алгоритме не используются.
- Приводы манипуляторов Субъекта управляются не по положению, а по усилию на сжатие. Для алгоритма не имеет значение в каком положении находится манипулятор и какое усилие приложено к нему в текущий момент времени. Увеличивая или уменьшая усилие на один условный шаг по шкале усилий в алгоритме учитываются только относительные изменения на сенсорах Субъекта.
- Численное значение изменения сигнала на манипуляторе и значение изменения последующего за ним сигнала отклика связываются в одно значение по правилам конкатенации (Комплексный параметр).
- Значения Комплексных параметров фиксируются в памяти Субъекта.
- Следующие друг за другом во времени Комплексные параметры связываются между собой в долговременной памяти Субъекта.
- Множество связанных Комплексных параметров в долговременной памяти Субъекта образуют Опорную структуру.
- Динамично формируемая Опорная структура содержит необходимое и достаточное количество информации для успешного взаимодействия Субъекта с окружающей средой.
- Все приведенное выше – есть алгоритм обработки информации.
- При исполнении алгоритма компьютерной программе не требуется выполнять какие–либо сложные математические преобразования (кроме операций сравнения и служебных, выполняемых операционной системой компьютера).
- Взаимодействуя с внешней средой посредством этого алгоритма, Субъект создает в своей памяти Опорную структуру, которая фактически является логическим образом или слепком этого взаимодействия.
- Опорная структура содержит в себе косвенную, связанную информацию как о конструктивных особенностях самого Субъекта, так и о свойствах окружающей среды, в которой он функционирует.
- У каждого Субъекта опорная структура индивидуальна.
- Повторные воздействия Субъекта на среду обитания, вызывающие предсказуемые отклики от окружающей среды на сенсорах Субъекта, есть – закономерности.
- Используя выявленные закономерности в своей деятельности Субъект обеспечивает своё выживание в среде обитания и, при этом, может успешно решать дополнительные задачи, которые ему запрограммирует разработчик.

Концепция предлагаемого решения
Субъект и познание окружающей среды

Мышление автономных интеллектуальных роботов строится на основе формализации рефлекторного поведения живых организмов [1].

Субъект воспринимает окружающую его среду обитания только через свои сенсоры. С точки зрения Субъекта, окружающая среда — это изменяющийся поток внутренних сигналов от его собственных сенсоров. Количество вариантов таких сигналов определяется чувствительностью и разрешающей способностью сенсоров Субъекта. Это количество конечно, так как, определяется параметрами сенсоров и задается человеческим интеллектом (Разработчиком) при конструировании Субъекта.

Какие–либо воздействия на окружающую среду Субъект может совершать только с помощью своих манипуляторов. Управлять своими манипуляторами Субъект может исключительно в пределах их физических и конструктивных возможностей, также, заданных человеческим интеллектом на стадии конструирования (определяются кинематическими схемами манипуляторов и силовыми характеристиками приводов).

Управление своими манипуляторами Субъект осуществляет с помощью известного и ограниченного количества вариантов (наборов) внутренних сигналов. Действия, не приводящие к влиянию на окружающую среду (например, движения глазных яблок Субъекта), с точки зрения Субъекта так же являются воздействиями на окружающую среду, так как Субъект изначально не способен распознать на какой манипулятор он направляет текущий сигнал и с какого сенсора он получает ответный сигнал.

В процессе автономного общения с окружающей средой (обучения) Субъект функционирует в соответствии с разработанным уникальным алгоритмом. Этот алгоритм обеспечивает выявление причинно–следственных связей между действиями манипуляторов и ответными сигналами на сенсорах Субъекта. Выявленные таким образом причинно–следственные связи формализуются и виде логических сущностей в структурированном виде и сохраняются в долговременной памяти Субъекта, формируя тем самым Опорную структуру.

Для успешного и безопасного функционирования в окружающей среде Субъект должен совершать своими манипуляторами только те действия, которые будут для него безопасны и позволят не только успешно выживать, но и выполнять различные задачи. Для этого в процессе обучения в памяти Субъекта формируемые последовательности действий помечаются алгоритмом (мотивация) в зависимости от результатов их использования в интересах Субъекта.

Предлагаемое техническое решение позволяет успешно совершать все описанные выше действия. В долговременной памяти Субъекта динамично формируется и постоянно модифицируется структурированное множество последовательностей таких действий (Опорная структура). Это подтверждено результатами выполнения упомянутой выше базовой рабочей компьютерной программы, написанной в соответствии с разработанным уникальным графическим алгоритмом.

Предполагается, что в части логики, описанные выше действия аналогичны процессу познания, свойственному живым существам в реальной природе.

Рассмотрим способы познания описываемым Субъектом окружающей среды

Исходные положения:

Сигналы от окружающей среды могут поступать только через органы чувств Субъекта.

Познание осуществляется методом «зондирования» окружающей среды, когда испытательный сигнал в среду обитания (воздействие) посылается Субъектом с помощью манипулятора, а ответный сигнал (отклик) принимается его органами чувств. Здесь необходимо отметить, что испытательный сигнал не обязательно должен производить фактическое воздействие на окружающую среду: например – поворот головы или движение глазного яблока. Тем не менее, и эти действия в процессе познания для Субъекта имеют статус испытательного сигнала, а последующие изменения параметров звука в ушах или изображения на сетчатке глаза имеют статус ответного сигнала от окружающей среды. В приведенном примере функцию манипулятора выполняют мышцы шеи или мышцы глазного яблока живого существа. Такое обобщение обусловлено тем, что Субъект не может распознать, какое именно действие его манипуляторов вызвало последующий эффект на его сенсорах.

«Глубина» познания ограничена разрешающей способностью и чувствительностью преобразователей органов чувств, и возможностями манипулятора (манипуляторов) Субъекта.

Процесс познания не работает, если отсутствует воздействие. Собственные изменения в окружающей среде, регистрируемые сенсорами, не могут подменить воздействия Субъекта. Субъект в состоянии созерцания не познает.

Субъект должен иметь долговременную память, в которой будут сохраняться результаты его взаимодействия с окружающей средой.

Познание происходит через фиксацию (запоминание) в памяти Субъекта последовательности сигналов управления манипуляторами и сигналов со своих органов чувств, которые вызываются внешними (из окружающей среды) параметрами [2].

Суть познания – выявление повторяющихся событий, где причиной является действие манипулятора (воздействие на окружающую среду), а следствием – последующие сигналы на органах чувств Субъекта (отклик окружающей среды).

Повторяемость событий при схожих воздействиях–откликах есть закономерность.

Первым актом в процессе познания является сохранение в памяти Субъекта пары воздействие–отклик. Формирование пары воздействие–отклик без ее сохранения в памяти, а, равно как и раздельное хранение в памяти значений воздействия и отклика без сохранения атрибута их причинно–следственной связи не являются элементами описываемого процесса познания.

В живой природе нервная система неопытного существа не способна распознать от какого органа чувств она испытывает сигнал возбуждения в текущий момент времени. Такое «понимание» возникает по мере формирования сущностей в памяти его нервной системы (не рассматривается в этой статье).

Субъект может «ощущать» только через органы чувств. Так как сенсоры органов чувств способны реагировать только на динамические сигналы (относительные изменения параметров окружающей среды во времени), то необходимо постоянное создание этого движения с помощью своих манипуляторов. Как только Субъект прекращает акты воздействия на окружающую среду – он переходит в режим созерцания.

Субъект «осознает себя» (существует) в том «мире», который соответствует уровню познанных сущностей, которые сформированы в его долговременной памяти в виде опорной структуры. Например, если познаны (сформированы сущности) только перепады (фронты), линии и грани предметов, то Субъект «осознает себя» только в мире перепадов линий и граней предметов.

В каждый текущий момент времени Субъект может воспринимать и «осознавать» (но не ощущать через органы чувств) только ту физическую реальность, которая сформирована в его Опорной структуре, следовательно, он может «осознавать себя» только в окружении (в «мире») уже сформированных у него в опорной структуре (в сознании) сущностей.

Выводы:

Текущий уровень познания Субъекта соответствует иерархическому уровню созданных в его Опорной структуре сущностей.

Максимальный набор (множество) формируемых в опорной структуре Субъекта первичных сущностей ограничен и зависит от технических параметров его манипуляторов и сенсоров и продолжительности общения с окружающей средой. Формирование вторичных (более высокого уровня обобщения) сущностей возможны при наличии у Субъекта способности к «абстрактным» действиям с первичными сущностями.

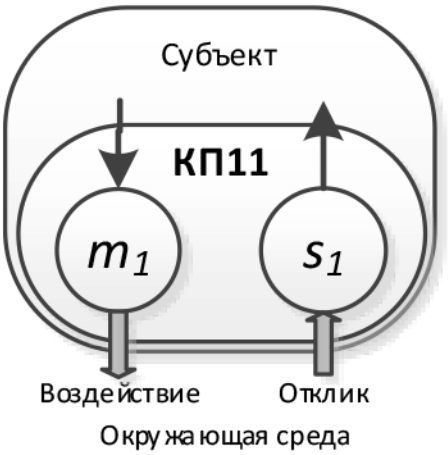
Комплексный параметр, Закономерности

При взаимодействии Субъекта с окружающей средой в его временной памяти фиксируется некоторый Комплексный параметр (КП), который формируется из параметра, описывающего сигнал воздействия, поданный Субъектом на свой манипулятор и ответного сигнала (отклика) из окружающей среды, полученного Субъектом от своих сенсоров.

При формировании КП в него включаются только значения изменений образующих его сигналов (приращение по модулю) относительно их предыдущего значения. Абсолютные величины этих сигналов не учитываются.

Обозначим воздействие, как ***M***, а отклик, как ***S***. Связка символов *M1S1,* полученная путем конкатенации численных значений *M* и *S,* будет обозначать комплексный параметр (КП11).

Следующее во времени за *M1* воздействие обозначим, как *M2*, а его откликом будет *S2* (См. Рис. 1 и Рис. 2). Соответственно *M2S2* будет их КП22. Однако, если в другой раз в ответ на воздействие *M2* последует отклик *S3,* то для *M2S3,* КП23 не будет идентичен КП22. Аналогично и значения комплексных параметров *M2S2* и *M1S2* не будут между собой идентичны. Здесь необходимо отметить, что связки *MnSn* имеют вполне конкретные численные значения, в то время, как, КП*nn* – это только сокращенное обозначение того же понятия.



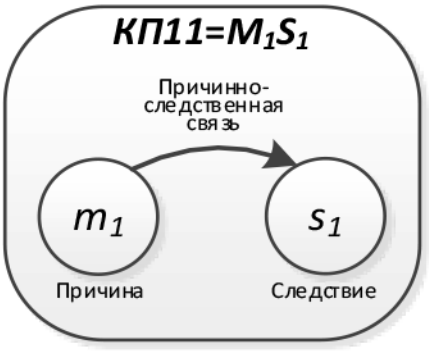


Рис. 1 *Рис. 2*

Так как воздействия *Mn* и отклики *Sn* являются результатом реальных, физических событий, то и конкретные значения комплексного параметра *MnSn* могут возникать только в результате непосредственного взаимодействия Субъекта с окружающей средой.

Так же, если считать, что *Mn* это причина, а *Sn* следствие, то их комплексный параметр *MnSn* является атрибутом причинно–следственной связи между *Mn* и *Sn*. Если в последующих взаимодействиях Субъекта с окружающей средой комплексный параметр *MnSn* будет вновь повторяться, то его можно считать выявленной элементарной **Закономерностью** – ***Rnn*** *(**Regularity**).*

Причинно–следственные связи и события

С помощью своего манипулятора Субъект создаёт элементарное **событие *E (Event)***, которое будем считать причиной – $\boldsymbol{E_M}$, это – воздействие ***M***. Такое воздействие ***M***, например, может произвести как привод манипулятора, изменяющий его положение в пространстве и активно воздействующий на окружающую среду, так и привод оптического датчика Субъекта, изменяющий, например, его фокусное расстояние, что никак не отражается на окружающей среде, но, с точки зрения Субъекта, тоже является воздействием на окружающую среду.

Если вслед за событием $\boldsymbol{E_M}$ Субъект на своих сенсорах получает изменение отклика – ***S***, то можно с некоторой вероятностью утверждать, что ***Sn***, является следствием события $\boldsymbol{E_M}$. Между E_M *(Mn)* и *Sn* имеется причинно–следственная связь (ПСС), которую мы поименовали как – Комплексный параметр *MnSn* или КП *MnSn.* В данном контексте КП *MnSn* являет собой некую физическую или логическую сущность (например, у биологического существа – нейрон (или группа связанных нейронов), а в базе данных на компьютере – поле с данными), которая фиксирует факт наступления в данный момент времени некоего события $\boldsymbol{E_{MnSn}}$, которое кодируется как – *MnSn* и затем сохраняется в памяти Субъекта. По ходу взаимодействия Субъекта с окружающей средой возникают и сохраняются другие Комплексные параметры.

Очевидно, что, если некоторый КП *M1S1* уже имеется в памяти Субъекта, то при определенном стечении обстоятельств, в какой–то момент времени, он может повториться, так как Субъект в очередной раз воздействуя на окружающую среду сигналом *M1* может вновь получить отклик *S1. П*ри этом уже имеющийся в памяти Субъекта КП *M1S1* активируется (в качестве атрибута ПСС). В этом случае можно утверждать, что активация уже существующего в памяти КП *M1S1,* есть факт подтверждения свершившегося события, а его объективным признаком является активированное состояние описанной выше физической или логической элементарной сущности.

Признаком свершившегося события является активация логической сущности, т.е. программное решение на компьютере (например, БД с выбранным SQL запросом).

Здесь необходимо отметить, что использование базы данных для хранения численных значений комплексных параметров выбрано как одно из возможных в настоящий момент решений. Описываемая Концепция формулирует задачу на создание более подходящей физической или логической сущности (подобной структуре мозга биологических существ), например, на основе мемристоров [3, 4].

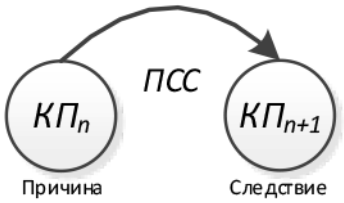
Процесс взаимодействия с окружающей средой подразумевает последовательность генераций Субъектом воздействий *Mn* из множества *ϵ*(*Mn),* (где *n* – количество всех возможных вариантов сигналов для управления манипулятором у конкретного Субъекта) и зафиксированных сенсорами Субъекта ответных откликов *Sm* из множества *Sm* (где *m* – количество всех возможных вариантов сигналов от сенсора), где каждый последующий комплексный параметр *MnSm* является следствием предыдущего комплексного параметра М*(n–1)S(m–1),* и одновременно причиной следующего *M(n+1)S(m+1).* Таким образом, между двумя ближайшими комплексными параметрами тоже формируется причинно–следственная связь.

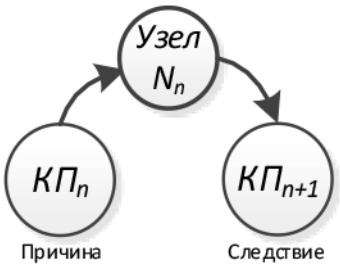
Вероятность наступления события, прогнозные и свершившиеся события

Если событие E_{M2S2} *(M2S2)* наступает вслед за событием E_{M1S1} *(M1S1),* то событие E_{M1S1} является причиной, а E_{M2S2} – следствием и, с некоторой вероятностью, можно утверждать, что между собой они объединены причинно–следственной связью (ПСС) (Рис. 3).

В предыдущем разделе свершившееся элементарное событие $\boldsymbol{E_{MnSn}}$ мы определили, как некую логическую сущность – КП (комплексный параметр) и стали сохранять ее в долговременной памяти (опорная структура) Субъекта.

Аналогично, для фиксации и сохранения ПСС между свершившимися событиями *MnSm* и *M(n+1)S(m+1)* определим новую логическую сущность – «Узел» и обозначим ее как ***Nn (node)***. Для сформированной (в данном разделе) ПСС это будет – N_n (Рис. 4а и 4б).





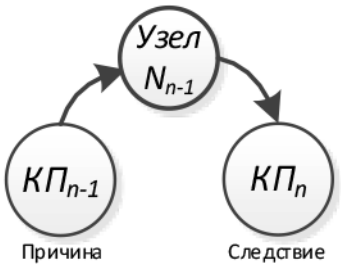


Рис. 3 *Рис. 4а* *Рис. 4б*

Любой Узел (узел события) в качестве своих атрибутов хранит описание своей ПСС, в частности, это значения двух комплексных параметров: КП причины и КП следствия, а также атрибуты мотивации (весовые коэффициенты).

Например (Рис. 4а): для узла *Nn* атрибутами являются: причина – КП *MnSm*, и следствие – КП *M(n+1)S(m+1)*. В отличии от КП, значения которых хранятся во временной памяти только в момент их активации, значения Узла *Nn* сохраняются в долговременной памяти (в базе данных) Опорной структуры. Узел *Nn* (с атрибутами) сохраняется в Опорной структуре Субъекта сразу после факта первого свершения события *M(n+1)S(m+1)*. В последующем, узел *Nn* активируется только в случае наступления факта свершения события *M(n+1)S(m+1)* вслед за фактом свершившегося события *MnSm*.

Как указано выше, в атрибутах узла *Nn* хранятся численные значения КП *MnSm*, как причины и *M(n+1)S(m+1)*, как следствия. Теперь, если, при взаимодействии с окружающей средой Субъект совершит манипулятором действие по сигналу *Mn*, и в ответ от среды будет зафиксирован отклик – *Sm*, то Существо с некоторой вероятностью может спрогнозировать, что, если в следующем шаге на манипулятор будет направлен сигнал *M(n+1)*, то в ответ будет получен отклик *S(m+1),* то есть прогнозируемо, с некоторой степенью вероятности, наступит событие *M(n+1)S(m+1).* И, если, после такого действия действительно будет получен отклик *S(m+1),* то событие *M(n+1)S(m+1)* на текущем шаге приобретает свойство свершившегося события.

Чем больше узлов хранится в Опорной структуре Субъекта, (т.е. чем более опытным является Субъект), тем более предсказуемыми и «осмысленными» могут быть его действия при взаимодействии с окружающей средой.

Причинно–следственная связь как закономерность

После сохранения в БД Субъекта, узел *Nn* в процессе взаимодействия Субъекта с окружающей средой может периодически активироваться. Как было отмечено выше, узел активируется при свершении факта породившей его ПСС. Таким образом, с логической точки зрения, можно утверждать, что узел *Nn* является признаком закономерности ***Rn*** ***(Regularity)*** выявленной Субъектом при взаимодействии с окружающей средой посредством своих манипуляторов и сенсоров.

В процессе взаимодействия с окружающей средой в БД Субъекта формируется множество выявленных закономерностей – *єRn,* которые позволят Субъекту более предсказуемо и эффективнее решать свои задачи.

Опорная структура Субъекта

В процессе взаимодействия с окружающей средой Субъект все больше увеличивает количество узлов событий в своей памяти. Все узлы событий являются прямыми потомками этого процесса, а множество этих узлов, являющееся одновременно множеством выявленных закономерностей *єRn,* составляют, так называемую, Опорную структуру в памяти Субъекта, которую он и использует при взаимодействии с окружающей средой.

Опорная структура по аналогии с мозгом биологического существа фактически становится индивидуальной базой знаний Субъекта, владеющего этой Опорной структурой. Она является материализованным опытом практического взаимодействия Субъекта с окружающей средой и отражает не только свойства среды, но и опыт использования этих свойств (закономерностей) конкретным Субъектом посредством своих манипуляторов и сенсоров. У каждого Субъекта такая Опорная база индивидуальна.

Здесь необходимо отметить, что, когда Субъект, общаясь с окружающей средой, наработает определенный объем Опорной структуры, он сможет осуществлять действия достаточные для выполнения заложенных в нем Разработчиком функций.

Для общения Человеческого интеллекта с таким Субъектом, необходимо на этапе разработки предусмотреть создание у последнего соответствующего интерфейса.

Выводы

Описанное техническое решение интегрирует в одном физическом Субъекте все функции, необходимые для его успешного и безопасного функционирования в любой окружающей среде, включая распознавание образов, ориентирование на местности, принятие решений на действия, решение разнообразных задач и многое другое.

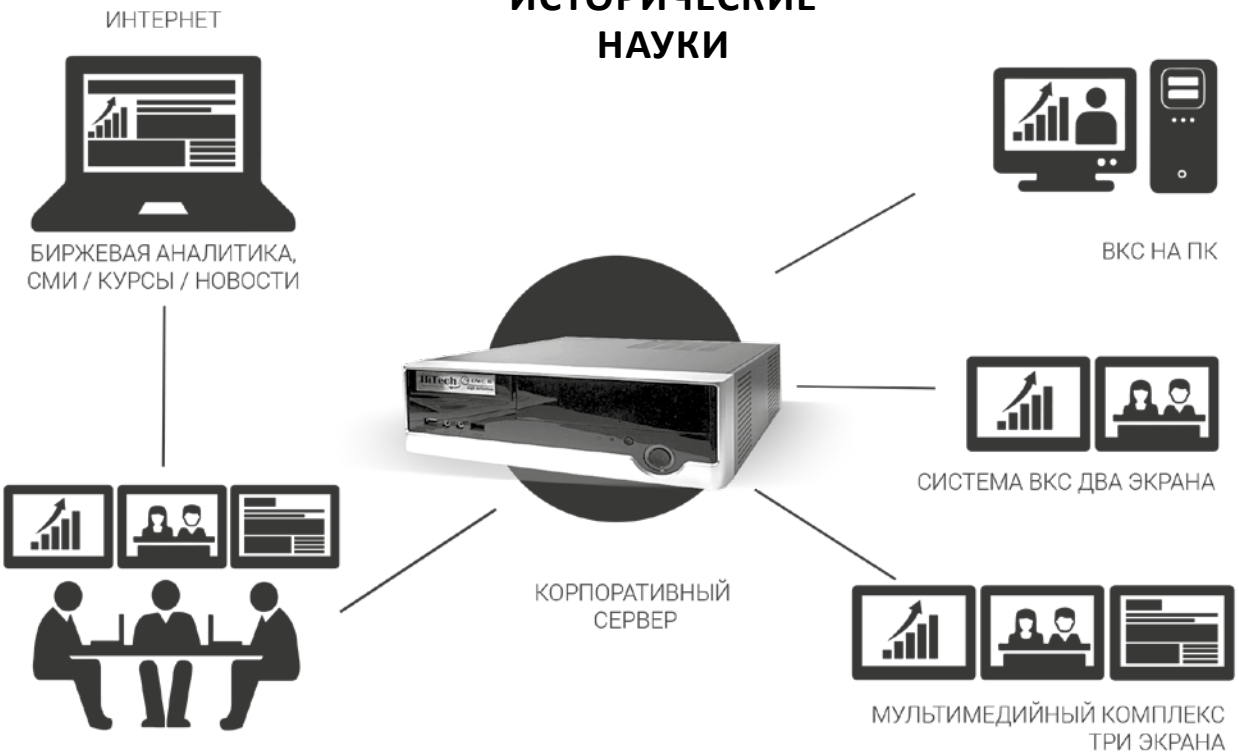
Дальнейшая работка над описываемым техническим решением позволит создать комплекс программных и технических устройств, обладающих свойствами, присущими живым существам, вплоть до формирования способности действовать по результатам абстрактного «мышления».

Информационные источники:

1. Брайнес С.Н., Напалков А.Н., Свечинский В. Б. Нейро–кибернетика. – М.: Госмедиздат, 1962. 172 с
2. В. Б.Мелехин, В.М. Хачумов, М.В. Хачумов. Самообучение автономных интеллектуальных роботов в процессе поисково–исследовательской деятельности – Информатика и ее применения, 2023. Т. 17. Вып. 2. С. 78–83.
3. Юсупов А., Сапаров Х. Ш., Атамуратов А. Э. Мемристор Основной элемент будущего искусственного интеллекта. Типы и основные характеристики (Обзор) –Успехи прикладной физики (2020).

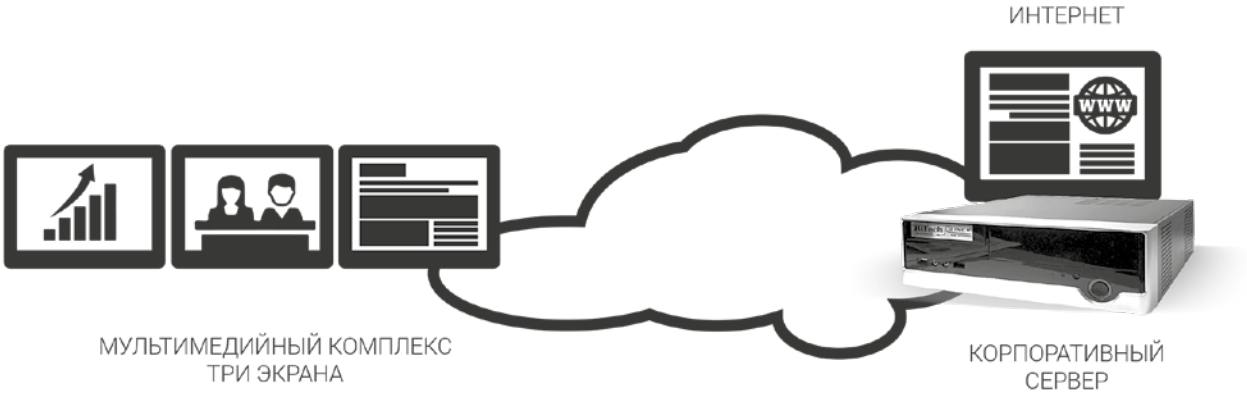
4. Жалнин В.П., Долгова А.В., Волина Д.Д. Применение мемристорных технологий в нейроморфных системах – Россия, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ) (2023).

HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЖДЕЙ В РОССИИ

TIME OF REVOLUTIONS AND LEADERS IN RUSSIA

Семенихин В.П.,
Общественный деятель, педагог, журналист, писатель
г. Ашкелон, Израиль

Semenikhin V.P.,
Social activist, teacher,
journalist, writer Ashkelon, Israel

Аннотация:
После произошедших революций, а затем тяжелейшей гражданской войны, длившейся 4 года, произошли большие изменения в жизни страны. Традиционная христианская гуманная мораль сломалась. Народ ожесточился от войны и бедности. Основой государственной идеологии в Советской России стала борьба за построение социализма во всём мире. Объявили войну религии. Церкви закрывали и разрушали. Священников заключали в концентрационные лагеря и убивали. С этого момента производство и материальные ресурсы страны были направлены не на улучшение жизни народа, а на борьбу за торжество социализма. Большевики стали строить боевое милитаристское государство. Все свободы были отменены.

Annotation:
After the revolutions that took place, and then a severe civil war that lasted 4 years, great changes took place in the life of the country. Traditional Christian humane morality has broken down. The people were hardened by war and poverty. The basis of the state ideology in Soviet Russia was the struggle to build socialism throughout the world. They declared war on religion. Churches were closed and destroyed. Priests were imprisoned in concentration camps and killed. From that moment on, the country's production and material resources were aimed not at improving the lives of the people, but at the struggle for the triumph of socialism. The Bolsheviks began to build a militant militaristic state. All freedoms were abolished.

Ключевые слова:
февральская и октябрьская революции, смена политического курса, эксплуататоры и эксплуатируемые, раскол общества и народа. изгнание и террор, исключение целых классов из жизни общества, новые цели и новые структуры, религия, атеизм.

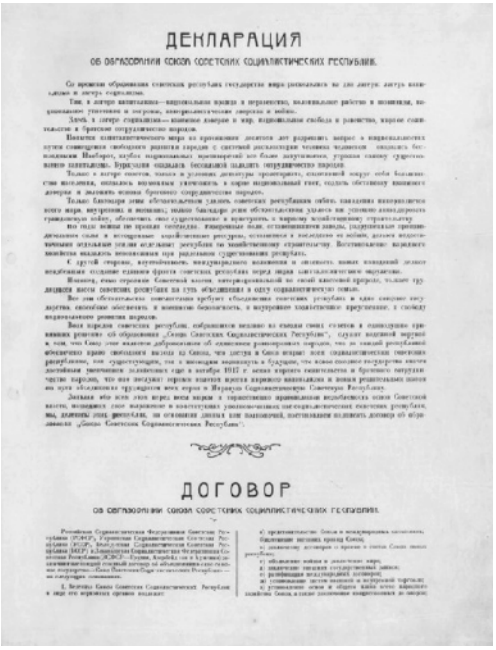
Key words:
February and October revolutions, change of political course, exploiters and exploited, a split in society and people. expulsion and terror, exclusion of entire classes from
life of society, new goals and new structures, religion, atheism.

ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЖДЕЙ В РОССИИ

На следующий день после возвращения Россию из эмиграции Ленин выступил в Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов с тезисами о развитии революции. Суть их состояла в переводе буржуазной революции в социалистическую и захвате власти рабочими и крестьянами. Это противоречило идее Февральской революции: создание демократической республики с учётом интересов всех сословий России. Определить устройство России должно было Всероссийское Учредительное Собрание, но до этого было назначено Временное правительство, а выборы депутатов от всех сословий уже начались.

Своих депутатов избирали дворяне, владельцы промышленных и торговых предприятий, рабочие и крестьяне, городская интеллигенция, казаки и духовенство. Народ надеялся, что новое устройство страны сделает жизнь лучше для всех слоёв населения. Но надежды народа не сбылись. В конце октября 1917 года большевики, под руководством Льва Троцкого и Владимира Ленина с помощью Петроградского Совета совершили военный переворот – Великую Октябрьскую Социалистическую Революцию, арестовали Временное правительство и захватили власть.

Чтобы власть стала легитимной, её должны были утвердить представители всего народа. Но на Всероссийское Учредительное собрание надежд было мало. Согласно программе партии большевиков–ленинцев, они намеривались строить государство диктатуры пролетариата, но Ленин понимал, что Всероссийское Учредительное Собрание не поддержит эту идею. Поэтому он начал готовить Третий Съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, тех слоев населения, которые шли за лозунгами большевиков. Выборы в Учредительное Собрание Ленин не отменил, так как это могло вызвать протесты по всей России.


ДЕКЛАРАЦИЯ
об образовании союза советских социалистических республик.

ДОГОВОР
об образовании союза советских социалистических республик.

В первых числах января 1918 года депутаты Учредительного Собрания съехались в Петроград. Заседание назначили на 5 января. Рабочие и многие жители Петрограда вышли 5 января на демонстрацию, чтобы поддержать депутатов. Большевики знали о готовившейся демонстрации и организовали расстрел демонстрантов. Максим Горький жёстко критиковал большевиков за вероломство. Заседание Учредительного Собрания состоялось. Большевики предложили утвердить, как основной документ, написанную Лениным «Декларацию трудового и эксплуатируемого народа». Суть декларации состояла в том, что народ страны делился на эксплуататоров и эксплуатируемых. Вся власть передавалась эксплуатируемым, а эксплуататоры лишались прав и имущества. После того, как Собрание отклонило ленинскую Декларацию, большевики покинули Собрание. Ленин отдал распоряжение – после завершения заседания Таврический дворец закрыть и больше депутатов в него не пускать.

Так закончилась попытка создать демократическое государство в России, создать государство для всех граждан страны. Большевики, во главе с В.И. Лениным, намеревались строить государство без эксплуататоров, т.е.

владельцев заводов, железных дорог, бывших чиновников, полицейских, банкиров и прочих состоятельных людей. Российская Империя имела богатый социальный состав населения, где каждая группа имела свои права и собственность. Ленин всё упростил. Государство становилось владельцем всего: земли, её недр, дорог, промышленных предприятий. А народ становился неимущим, т.е. пролетариями и наёмными работниками. Власть передавалась избранникам пролетариата – советам. В конце января 1918 года, с 23 по 31 января, в Таврическом Дворце был открыт Третий Всероссийский Съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Полуграмотные делегаты съезда приняли ленинскую «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа» – конституционный акт Советской республики, законодательно закрепивший завоевания Октябрьской революции и провозгласивший основные принципы и задачи социалистического государства. Согласно этой Декларации, владельцы заводов, поместий, дворцов лишались гражданских прав и подлежали уничтожению как класс. Съезд также принял название государства: Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика — РСФСР и избрал правительство во главе с Лениным. Большевики получили легитимную власть.

Основная масса народа в 1917 году не понимала сути происходящего. Солдаты и весь народ устали от войны и хотели спокойной жизни. Никто не знал какой должна стать страна после революции и кому верить. Ориентировались по лозунгам партий. Большевики выдвинули самые привлекательные лозунги: «Мир народам! Землю – крестьянам! Заводы — рабочим!» и народ пошёл за ними. С этого момента история России пошла ленинским путём. Путь оказался тяжёлым и кровавым.

ГОДЫ ГРАБЕЖА И КРОВОПРОЛИТИЯ

Получив власть, ленинское правительство разрушило прежнее управление страной. Своих управленцев у большевиков не было. Ленин решил проблему управления просто. Он ввёл Военный коммунизм и Красный террор.

Военный коммунизм давал право властям во время войны обязать каждого работать за назначенную зарплату. А Красный террор позволял работникам новой полиции – ЧК (чрезвычайной комиссии) вершить суд на месте, т.е. расстреливать или сажать в тюрьму. С этого времени и до распада СССР народ не имел демократических свобод.

Ленинское правительство оповестило противников и союзников по Первой Мировой войне, которая ещё продолжалась, что выходит из войны. Таким образом, молодая Республика предала союзников и не получила мира от врагов. Армия бывшей России развалилась. Большевики начали формировать новую – Рабоче–крестьянскую Красную Армию – РККА. Германия, Австрия, Турция воспользовались и оккупировали целые беззащитные регионы. Немцы с марта до ноября 1918 года оккупировали всю Прибалтику, Украину, Белоруссию, Крым, высадились на Кавказе. В Молдавии и Новороссии хозяйничали Австрия и Румыния. Все грабили, особенно Германия. За годы войны эти страны обнищали и оголодали. Теперь стали эшелонами вывозить продовольствие, уголь, металлы и всякое добро. Спасение пришло только в ноябре. Почти одновременно с капитуляцией Германии и Австрии, в Германии началась революция. Немецкие войска ушли.

После немцев на Украину пришли поляки. Они захватили западную Украину и западную Белоруссию. Во Владивостоке высадились японцы, в Сибири организовались пленные чехи. Их было 40 тысяч. Они вооружились, захватили Транссибирскую магистраль. Захватывали большие города и диктовали свои условия. Захватили золотой запас Российской Империи. До сих пор его судьба не известна.

Красная Армия в 1920 году победила Белую армию. Но до 1922 года на Дальнем востоке и в средней Азии ещё были интервенты и очаги белого сопротивления. В результате войны с 1918 по 1922 год в стране был голод. Вначале голод был в городах. Ленинское правительство создало специальные отряды, которые разъезжали по стране и забирали у крестьян продовольствие и даже посевное зерно – продналог и продразверстка, так это называлось. В итоге начался небывалый голод, положение было настолько угрожающим, что власти страны были вынуждены обратиться за помощью к иностранным организациям. 2 августа 1921 года советское правительство обратилось к международному сообществу с дипломатической нотой, содержавшей просьбу о содействии в борьбе с голодом. «Российское правительство, — говорилось в ноте, — примет любую помощь, из каких бы источников она не поступила, совершенно не связывая её с существующими политическими отношениями». Ленин написал обращение к мировому пролетариату, а ещё ранее Максим Горький с ведома руководства страны призвал общественность Запада не допустить массовой гибели людей в России. И помощь стала поступать

В 1921 году Военный Коммунизм довёл экономику страны до краха. Чтобы спасти страну, была принята, предложенная Лениным, Новая Экономическая Политика – НЭП.

Разрешались: частное предпринимательство, кооперативное производство, частная торговля. Крестьяне облагались налогом в 30%. Остальное могли продавать. Через несколько лет появилось продовольствие и другие нужные товары. НЭП действовал до 1928 года. За это время крестьянство окрепло, наладилось производство товаров народного потребления.

После окончания Гражданской войны Россия лежала в руинах. Промышленность была разрушена. Железная дорога работала с перебоями из–за нехватки паровозов и вагонов. Почти не осталось инженеров и квалифицированных рабочих. С 1914 по 1922 год в результате войн, голода и изгнания "эксплуататоров", страна потеряла 20 миллионов своих граждан, самых образованных и молодых. По стране бродили тысячи нищих и бездомных. Беспризорных детей было около пяти миллионов.

Разделение народа, приведшее к Гражданской войне, было первым геноцидом россиян, организованным ленинской партией.

Ленин был высоко образованным человеком в области общественных наук. Он знал, что уничтожение самой образованной и активной части населения затормозит экономическое и культурное развитие страны, ухудшит жизнь народа, но пошёл на это ради социального эксперимента.

В декабре 1922 года был создан СССР. Оставшуюся территорию бывшей империи Ленин разделил на четыре республики: РСФСР, Украину, Белоруссию и Закавказскую республику. В 1923 – была принята Конституция, закрепившая власть партии большевиков.

Ленин волевым образом поделил коренную Россию на три части. Отделил белорусские области и создал Белорусскую ССР. Из Малороссии, Новороссии и Донбасса слепил Украину, столицей которой сделал русский город Харьков.

До революции по общему объёму промышленного производства Россия выходила на 5–6 место в мире. В начале XX века Российская империя, наряду с США, занимала ведущее положение в мировом сельском хозяйстве, занимая первое место по экспорту зерновых, кроме того, Россия занимала 1–е место по производству сливочного масла. По темпам роста национального дохода Российская империя опережала многие страны, а в отдельные периоды, например с1908 по 1917 гг., они были среди самых высоких в тот период.

Об уровне жизни в стране говорят зарплаты 1913 года. Средняя зарплата рабочего была 27 рублей. Килограмм картофеля стоил 5 копеек, килограмм говядины – 50 копеек, сапоги – 6 рублей, брюки – 1 рубль. Рабочий на зарплату мог содержать многодетную семью.

После Гражданской войны уровень жизни в разорённой стране стал нищенским. Традиционная христианская гуманная мораль была сломана большевиками. Народ ожесточился от войны и бедности. Основой государственной идеологии в Советской России стала борьба за построение социализма во всём мире. Объявили войну религии. Церкви закрывали и разрушали. Священников заключали в концентрационные лагеря и убивали. С этого момента производство и материальные ресурсы страны были направлены не на улучшение жизни народа, а на борьбу «за торжество социализма». Большевики стали строить боевое милитаристское государство. Все свободы были отменены. Для миллионов беспризорных детей стали создавать специальные учебно–воспитательные учреждения. Из–за нехватки жилья в многокомнатные квартиры состоятельных людей стали заселять нуждающихся. Так появились коммунальные квартиры. Из–за острой нехватки жилья, по всей стране стали строить деревянные бараки с печным отоплением, без водопровода. Они простояли до начала семидесятых годов.

ЛЕНИН И ЕГО ТВОРЕНИЕ – СССР

Уже через несколько лет после Октябрьской революции, особенно в годы репрессий, люди с тоской вспоминали сытую и свободную жизнь в до революции. В царской России арестованных не пытали и смертных приговоров не выносили, родственников не наказывали. Старший брат Ленина, за подготовку убийства Александра Третьего, был казнён. Но семья продолжала получать государственную пенсию за отца – Илью Николаевича Ульянова, Действительного статского советника – государственного деятеля, педагога, сторонника всеобщего равного для всех национальностей образования. Когда Ленина за революционную деятельность сослали в Сибирь на поселение под надзор полиции, ему платили пенсию на проживание в размере 8 рублей 17 копеек. Это 27000 рублей в наше время. В СССР за антисоветскую деятельность расстреливали.

До приезда в революционный Петроград Ленин прожил в Европе 14 лет, отбыв в 1903 г. в эмиграцию. Он — европеец. К русскому народу относился как к материалу для социального эксперимента. Ленин обещал народу построить счастливое государство без эксплуататоров, а построил государство с жестокой диктатурой правящей партии. Провозглашенный им главный лозунг Октябрьской революции «Вся власть — народным советам!», оказался обманом. Свободу слова, печати и протестные демонстрации — запретили сразу после октябрьского переворота. Запрет оставался в силе до развала СССР. Развязал Гражданскую войну. В 1919 году создал Коммунистический интернационал (Коминтерн, III Интернационал) — объединявший компартии различных стран, по формулировке Ленина — «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

В действительности гнёт был в СССР и экономический, и духовный. В капиталистических странах рабочие и крестьяне имели больше свободы и жили лучше. Ленин и большевики руками обманутого народа истребили самых умных и деловых людей России, а «победителей» в Гражданской войне сделали крепостными.

ДИКТАТУРА СТАЛИНА

После смерти Ленина, в 1924 году, власть в СССР перешла к Сталину. За первые три года он устранил людей, мешавших его власти: Михаила Фрунзе, Феликса Дзержинского, Льва Троцкого. Теперь лично назначал руководителями армии и органов внутренних дел преданных ему людей. Он правил под лозунгом: "Идём по ленинскому пути!"

Гражданская война с боевыми действиями закончилась. Но идеологическая война продолжалась. Не всем нравилась власть большевиков. Сталин решил искоренить инакомыслие террором. По всей стране были построены концентрационные лагеря. Людей арестовывали за неосторожное слово против власти. Народ жил в страхе.

Сталинский террор был продолжением ленинского. Ленин сразу после переворота начал уничтожать элиту бывшей империи. В июле 1918 года была расстреляна семья царя с детьми.

Убивали всех Романовых, кто попал в руки большевиков – родственников царя, мужчин и женщин. Убивали генералов, адмиралов, высших чиновников империи. Особенно страдала интеллигенция, не успевшая уехать за границу. Новой власти не нужны были умные и образованные, с ними одни проблемы. Ленин, а после него Сталин, постоянно вели борьбу с мнением оппозиции, решая проблему с помощью концентрационных лагерей и расстрелов.

В 1928 году НЭП был свёрнут. Он выполнил свою роль: наладилось производство потребительских товаров, крестьяне окрепли и накормили страну. Некоторые крестьяне и предприниматели стали богатеть. В стране образовался класс собственников. Коммунистов это не устраивало.

СТАЛИНСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

По замыслу большевиков–ленинцев, владельцем средств производства (земли, заводов, дорог и всего остального) должно быть государство, а трудящиеся – наёмными работниками. Идею осуществили в два этапа, которые назвали Индустриализация и Коллективизация**.** На первом этапе частные предприятия сделали государственными. На богатства царей, дворян, бывших банкиров и владельцев заводов закупили в США заводы и наняли инженеров. Свои были частью убиты, а частью изгнаны из страны. Началось плановое возрождение промышленности и транспорта.

В 1928 году разработали и начали первую пятилетку.

Предпочтение было отдано тяжёлой промышленности. Строительство жилья и предприятий лёгкой промышленности велось недостаточно. В стране остро не хватало жилья, одежды и продовольствия. Люди жили бедно и в тесноте. Но несмотря на это, хлеб продавали за рубеж. Быстрыми темпами строились электростанции, тракторные, станкостроительные и машиностроительные заводы.

ЗАКРЕПОЩЕНИЕ КРЕСТЬЯН

Ко второму этапу приступили в 1929 году. Началось насильственное объединение крестьян в колхозы, которые стали новой формой закрепощения крестьян. Этот насильственный процесс подорвал сельскую экономику: производство зерновых упало, а поголовье скота сократилось вдвое. Наступил голод, продолжавшийся с 1931 по 1933 год. Репрессии против зажиточных крестьян и голод унесли десять миллионов жизней. Колхозники не получали паспортов и без разрешения администрации не могли покинуть колхоз.

Идея укрупнения сельских хозяйств, для индустриализации производства продовольствия, правильная. В то время крестьянская семья обрабатывала небольшой участок земли с помощью коня и ручного плуга. Это было малопроизводительно. Обработка тракторами больших площадей и уборка урожая комбайнами – экономически целесообразна, т.к. повышает производительность труда в десять раз и больше. Проводить коллективизацию надо было постепенно, с государственной помощью, чтобы люди видели преимущество коллективного хозяйствования. Особое дело – объединение скота. Коровы, козы и лошади были членами семьи, им давали ласковые имена. Они знали и любили хозяев, а хозяева любили их. Отдать в чужие руки членов семьи было очень трудно. Когда крестьяне поняли, что выхода нет, они стали резать скот. Ущерб скотоводству и коневодству был огромный. Поголовье сократилось в два раза.

Вовлекать крестьян в колхозы решили быстро, а не постепенно, в ход пошел проверенный метод – насилие. Народ сопротивлялся. Дошло до вооружённых восстаний и жестоких репрессий. Несколько миллионов семей были раскулачены и сосланы в Сибирь и на север. Многие погибли еще в дороге. Сравните с переселением крестьянских семей в Сибирь по плану Петра Столыпина, когда переселенцам помогали деньгами, скотом, техникой.

Коллективизация погубила крестьянство. С тридцатых годов до девяностых, накормить страну коммунистам не удалось. После развала колхозов в девяностые годы прошлого столетия деревни опустели. Лишь немногие смогли создать фермерские хозяйства.

После Гражданской войны и на протяжении всех семидесяти лет советской власти, уровень жизни в СССР был ниже, чем в царской России. В Империи обувные фабрики и кооперативные артели с избытком наполняли страну обувью, а ткацкие фабрики – тканью. Люди хорошо одевались. В царской России было изобилие продовольствия. В СССР возникли проблемы с поставками сырья и организацией производства. Даже для армии, в первые годы вместо сапог плели лапти. Солдаты и командиры, на протяжении семидесяти лет советской власти, были одеты хуже, чем в царской армии. Дефицит одежды и продовольствия стали постоянными спутниками страны советов. Покрыть дефицит этих товаров могло частное предпринимательство, но оно было запрещено.

СТРУКТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Новый социальный строй изменил структуру и идеологию общества. Бывшие крестьяне, как и промышленные рабочие, фактически стали наёмными работниками. В начале у крестьян отобрали всё. Потом спохватились и оставили небольшие приусадебные участки, разрешили держать скот и птицу. Домашнее хозяйство и стало основным источником питания и дохода для колхозников.

Официально советское общество делилось на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Это было деление по образу деятельности. Однако, в политическом и экономическом плане, общество разделилось на рабочих, интеллигенцию и управленцев–чиновников. Самые высокие зарплаты были у коммунистов–управленцев. Новое общество повторило модель буржуазного общества – образовалась партийная и чиновничья элита.

Наряду с обычными чиновниками–управленцами, появились партийные управленцы. Рядом с городскими, районными и областными управлениями были созданы партийные и комсомольские комитеты. Все они были фактически чиновниками на государственном бюджете. Так появился класс идеологических работников, который управлял страной. Главным руководителем страны стал Генеральный Секретарь Коммунистической Партии. Количество управленцев достигло огромных размеров. Рядом с главой города или района работали Первые секретари партии и комсомола, при этом партийный руководитель был главнее. На селе никогда не было начальников. Теперь в колхозах появился председатель, парторг, бригадиры. Все начальники имели повышенную зарплату и лучшие квартиры.

В царской России, в 1913 году, на тысячу жителей приходились полтора чиновника–управленца. А в СССР в 1950 году на тысячу жителей было 10 чиновников–управленцев. Сюда входили партийные работники, милиция, юстиция и мощная репрессивная система

– НКВД. Количество служащих в этих структурах было больше, чем гражданских чиновников, и все они получали повышенную оплату, имели свои санатории и больницы.

НКВД – огромная организация, управляла тысячами тюрем и лагерей, в которых содержались несколько миллионов "неблагонадёжных" людей, «врагов народа» и шпионов. При допросах применялись пытки. Арестованных судили специальные тройки, которые нередко выносили смертные приговоры. Родственников, членов семей, часто также репрессировали. Детей, оставшихся сиротами, помещали в детские дома. В лагерях содержали многих учёных. НКВД сделало для них научные учреждения, известные как Шарашки.

Таким образом, чиновники и партийные руководители стали привилегированным классом.

В 1936 году в Америке и Европе вышла книга Льва Троцкого "Преданная революция. Что такое СССР и куда он идёт?" Она вышла накануне двадцатилетия Октябрьской революции. Особое внимание Троцкий уделил управлению Советским союзом и положению чиновничества.

Систему управления страной Лев Троцкий назвал "Бюрократическим абсолютизмом". Действительно, Сталин правил как диктатор, а чиновники обеспечивали коммунистам победу на выборах и управляли страной. Троцкий уже тогда предупреждал, что чиновники становятся правящим классом и захотят стать владельцами богатств страны, чтобы передать свои привилегии по наследству детям.

Троцкий оказался провидцем, через пятьдесят пять лет так и произошло: чиновники, комсомольские и партийные деятели приватизировали богатства страны и реставрировали капитализм.

ЧТО ХОРОШЕГО БЫЛО В СССР

В СССР были и социальные достижения. Государство выделяло значительную часть бюджета на науку, образование и здравоохранение. Медицинское обслуживание и образование было бесплатным. Иного в тоталитарном государстве быть не могло, так как частные школы и частная медицина нарушали социалистические принципы. Образование в СССР от школы до университетов было очень хорошим и доступным. Для детей, в крупных городах, были построены Дома пионеров, где были различные бесплатные творческие кружки и спортивные секции. Профсоюзы имели свои дома отдыха и санатории для трудящихся по доступным ценам. Зарплаты были низкими, но везде одинаковыми. Выплачивались регулярно. Большие начальники получали в два–три раза больше квалифицированного рабочего, но антагонизма в обществе не было.

Это был парадный фасад страны. Власть была суровой. За неосторожное слово против власти, людей осуждали на длительные сроки лагерей. Чтобы представить жизнь под надзором спецслужб, найдите и прочитайте в интернете длинный список репрессированных писателей, узнайте о судьбе семей Марины Цветаевой, Н. Гумилёва и Эфронов. Большое впечатление получите от стихов Юза Алешковского "Товарищ Сталин", Осипа Мандельштама – "Кремлёвский горец", "Реквием" – Анны Ахматовой и от рассказов Варлама Шаламова о лагерной жизни. Это даст представление о режиме, который построили коммунисты– большевики, под руководством Ленина и Сталина.

Мы представили часть работы о возникновении и строительстве первого в мире социалистического государства – СССР. Рассказано, конечно, далеко не все, о прошлом страны можно узнать гораздо больше, но здесь представлен своеобразный план для пополнения знаний, для пробуждения интереса к истории страны.

Автор – свидетель и участник многих описанных выше процессов, происходивших в стране «победившего социализма», поэтому его мнения и оценки сохранены.

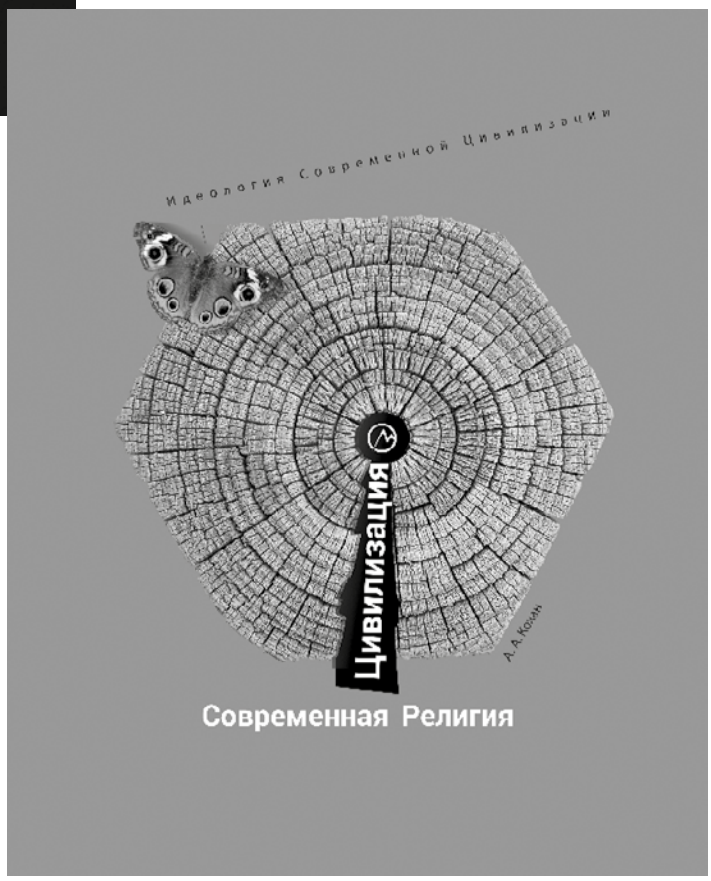
Информационные источники:

1. Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р–3316. Оп. 1. Д. 5. Л. 1—3; Номер «Известий» за 01.01.1923. Исаев И. А. История государства и права России. Учебное пособие, 3– издание, переработанное и дополненное. М.: Юристъ, 2006, с.797
2. Шпотов Б. М. Использование опыта США при организации и управлении строительством в СССР в 1920—1930–е гг. // Российский журнал менеджмента. Том 3. — 2005. — № 1. Земсков В. Н. К вопросу о масштабах репрессий в СССР // Научно–образовательный портал Высшей Школы Экономики. — 1995.

РЕКОМЕНДУЕМ К ПРИОБРЕТЕНИЮ НЕПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

Идеология Современной Цивилизации

УДК 08:01:00
ББК 71+87 К75
ISBN 978–5–906153–04–3



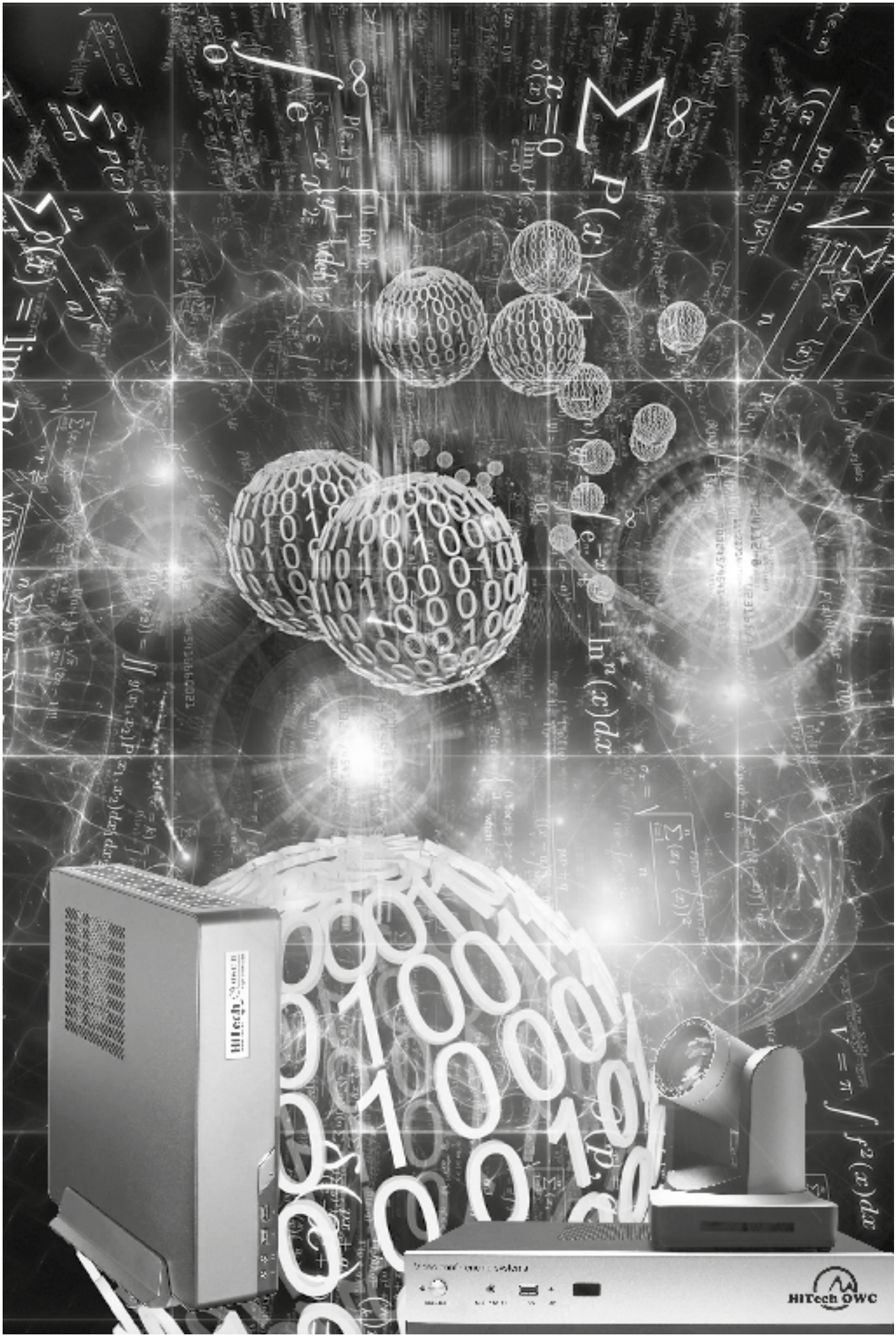
Современная Религия Цивилизация

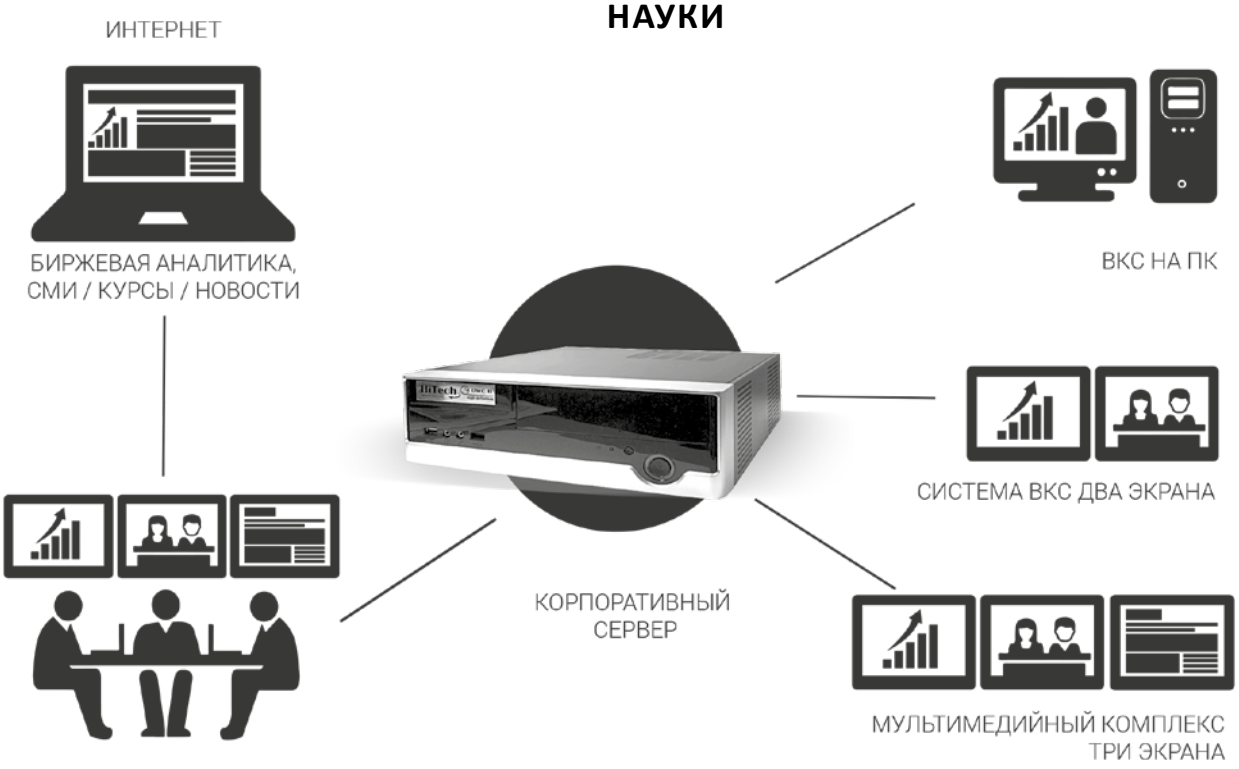
УДК 101.1:316:008
ББК 87.6+71.1 К75
ISBN 987–5–906153–03–6

Информационные ресурсы:

www.russia–school.com
www.reg.new–ideology.ru
+7 (499) 964 72 39

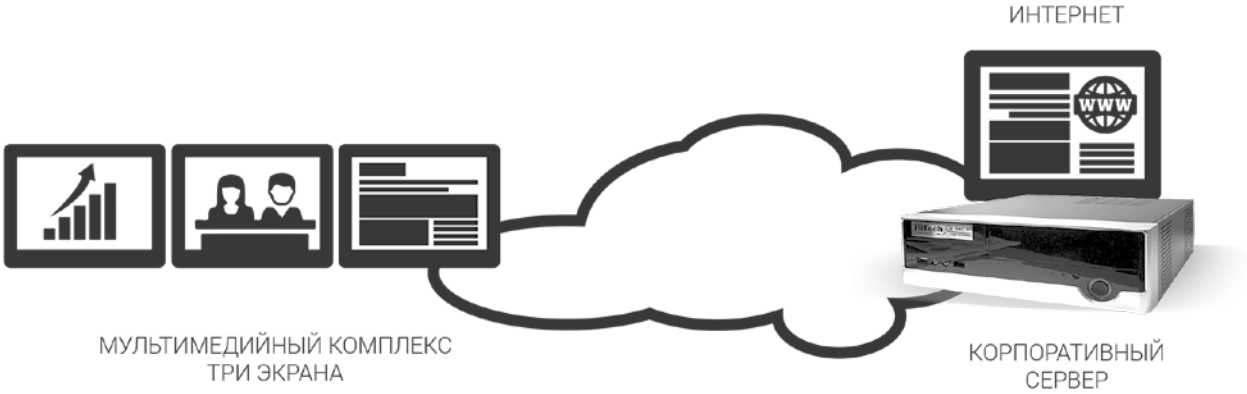
www.new–ideology.ru
www.science.russia–school.com
owc@owc.ru


HITech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИИ, СОЗДАВАЕМОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ

MATHEMATICAL REPRESENTATION OF ARTIFICIAL COGNITIVE FUNCTION,CREATED BY SEMANTIC COMMUNICATION

Кохан А.А.,
Военный ученый и изобретатель,
Главный редактор одного международного и двух всероссийских СМИ, Институциональный инженер,
г. Москва, Россия

Аннотация:
Мы наблюдаем эмоциональную (ассоциативную) составляющую у людей при восприятии литературных произведений, выделение слюны или функциональную реакцию организма, вплоть до расслабления пищеварительного тракта при коммуникациях, особенно если содержание коммуникации прямо или косвенно касается участника коммуникации. Модель представления информации через свойства объясняет эти процессы как возникновение искусственного потока восприятия.

Ключевые слова:
адаптация к внешней среде, рецепторное восприятие, нервное влияние, когнитивные функции.

Kokhan A.A.,
Military scientist and inventor,
Editor–in–chief of one international and two all–Russian media, Institutional Engineer,
Moscow city, Russia

Annotation:
We observe an emotional (associative) component in people when perceiving literary works, salivation or a functional reaction of the body, up to relaxation of the digestive tract during communications, especially if the content of the communication directly or indirectly concerns the participant in the communication. The model of representing information through properties explains these processes as the emergence of an artificial flow of perception.

Key words:
adaptation to the external environment, receptor perception, nervous influence, cognitive functions.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИИ, СОЗДАВАЕМОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ

Организм воспринимает знак. При этом организм обращается к договору, который был им акцептирован при предыдущем восприятии знака и инициирует процесс, связанный с собственным восприятием «предмета» (участка пространства, обозначенного знаком).

Мы наблюдаем эмоциональную (ассоциативную) составляющую у людей при восприятии литературных произведений, выделение слюны или функциональную реакцию организма, вплоть до расслабления пищеварительного тракта при коммуникациях, особенно если содержание коммуникации прямо или косвенно касается участника коммуникации.

Модель представления информации через свойства объясняет эти процессы как возникновение искусственного потока восприятия.

Из приведенной схемы очевидно, что знак не может быть определен по свойствам, являющимся последствиями действия знака, что вызовет образование самовозбуждающейся кольцевой связи в нервной системе или ее логического аналога – рекурсивной ссылки в вычислениях.

Корректное использование знака требует корректного договора.

Современные технологии способны уточнить договоры в силу доступности инструментов измерения. Так у вас никогда не возникнет вопрос какой цвет считать красным или синим если вы пользуетесь эталонной палитрой или анализатором спектра.

Таким образом мы наблюдаем, что благодаря естественным моделям формализации организм начинает заниматься математикой гораздо раньше, чем мы начинаем изучать математику в школе.

В связи с этим важно построить процесс обучения таким образом, чтобы не вносить ошибок в восприятие субъекта в процессе обучения и получить полноценного творческого человека, способного корректно моделировать с использованием семантики и создавать корректный нематериальный актив.

Две ошибки мышления. Два варианта ошибок, возможные в создании когнитивной функции

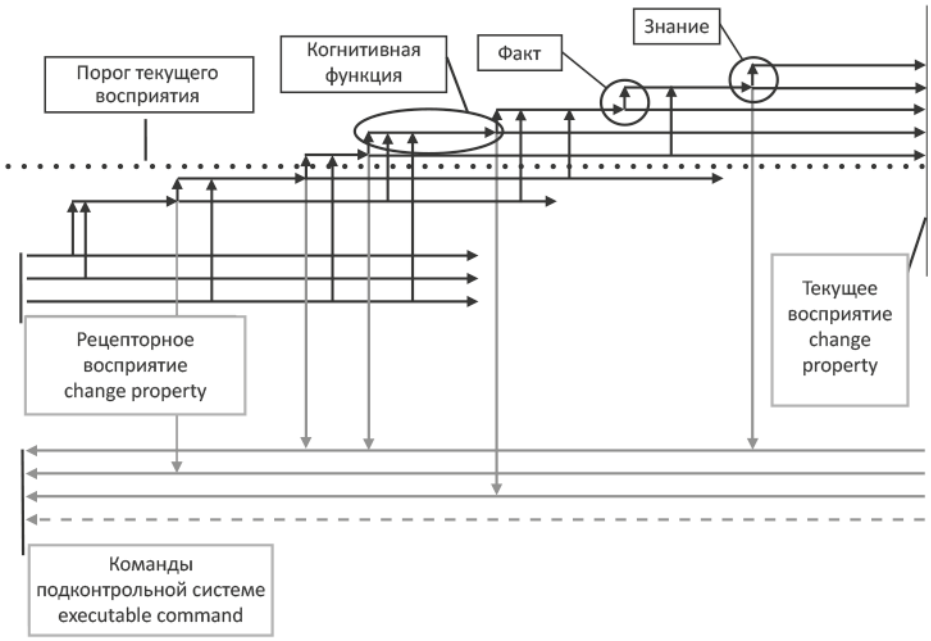


Рис 1. Искусственный поток восприятия семантического происхождения в модели обработки информации представляемой через свойства

Данный раздел не имеет отношения к физиологии организма и оценивает исключительно информационное содержание когнитивных функций в рамках математической модели представления информации через свойства.

Источником ошибки мышления является некорректное применение седьмой модели естественных моделей восприятия – семантическая коммуникация, однако проявление приобретенных когнитивных искажений может проявится в любой модели и вызывает противоречие логической конструкции семантически приобретенной когнитивной функции и когнитивной функции, созданной организмом в результате досемантической коммуникации.

В математической модели представления информации через свойства когнитивное искажение появляется как «второе я». «Второе я» это – отдельные алгоритмические ветки принимающие конкурирующие решения для подконтрольной системы. Когнитивные ошибки характерны «раздвоением» личности на две или более.

Несмотря на то, что «я» рожденное когнитивной ошибкой может превалировать на столько, что корректное «я» может вообще не иметь внешнего проявления, корректное «я» образованное реальностью всегда существует, иначе организм погибнет вследствие расстройства функционирования физиологических систем.

При этом несмотря на многообразие возможных когнитивных ошибок, существует два существенно отличающихся класса когнитивных искажений, а как следствие и поведенческих свойств характерных для каждого из типов когнитивных ошибок:

– Когнитивные искажения, созданные подменой понятий, на которых они построены;

– Когнитивные искажения, созданные нарушением логики.

Когнитивные искажения, созданные подменой понятий, создают успешное функционирование в рамках простых замкнутых искусственных социальных систем и функциональных обязанностей. По сути, биологическая система становится хорошим автоматом, для выполнения функциональных обязанностей и совершенно беспомощной вне искусственного жизненного цикла. При этом нервная система человека работает абсолютно корректно, но на некорректных исходных данных, то есть не работает за рамками искусственного цикла. Внешние проявления когнитивного искажения, связанного с подменой понятий, характерны проявлением высокой эффективности в исполнении функциональных обязанностей субъектом, сочетающееся с проявлением агрессивного консерватизма и попытками вернуть социальные отношения и системы, существовавшие в прошлом.

Когнитивные искажения, вызванные нарушением логики, характерны возникновением некорректных логических связей, нарушающих принципы функционирования в рамках модели представления информации через свойства. Иерархическое функционирование модели представления информации через свойства нарушается связями, выполняющими циклические вычисления. Необходимо отметить, что в модели представления информации через свойства разрешены все связи, кроме циклических, следовательно, любая связь, нарушающая логику формирования когнитивной функции, является связью, влекущей циклические вычисления. Алгоритмические связи, нарушающие структуру, создают в математической модели ситуации, работающие сходно с параноидальными циклами, наблюдаемыми в психиатрии.

Независимо от типа, примененное на практике когнитивное искажение приводит организм к обнаружению разницы между «ожидаемым от действия результатом» и фактическим, что провоцирует организм к поиску причины ошибки.

Исправление когнитивных искажений – ошибок мышления

Корректная когнитивная функция состоит в соответствии действия ожидаемому результату:

cognitive function (changing property) = «fact» –> «executable command» => expected property change

Когнитивная функция связывает действие и результат. Когнитивное искажение, примененное в когнитивной функции, приводит к результату отличному от ожидаемого. Таким образом мы имеем:

function of cognitive distortion (changing property) = «fact» –> «executable command» => non–expected property change

Можно говорить о искусственном происхождении когнитивных искажений, поскольку намеренное внесение когнитивного искажения при начальном уровне развития технологий могло давать положительный социальный эффект. Так можно создать из человека воина или раба для работы на плантации. Однако развитие технологий потребовало от людей когнитивных функций, лежащих за пределами рабского труда.

Современные технологии ставят под вопрос необходимость наличия когнитивных искажений даже для общества потребления.

Людей объединяет реальность, что иллюстрировано на рисунке «Совмещение треугольников Фреге в коммуникации».

Таким образом организм имеет возможность контролировать содержание семантического восприятия и исправить когнитивную ошибку используя субъективное восприятие реальности, т.е. путем нахождения отличия в содержании информации, полученной в семантической коммуникации с собственными практическими навыками, полученными в результате односторонней коммуникации с окружающей средой (экспериментом или всеми имеющимися результатами полученными экспериментальным путем).

Некорректная когнитивная функция может быть исправлена при обнаружении результата отличающегося от реальности

function of cognitive distortion (changing property) = «fact» –> «executable command» => non–expected property change

Для преобразования когнитивного искажения в когнитивную функцию достаточно связать некорректный результат с действием. Когнитивное искажение – такая же когнитивная функция, как и остальные.

Когнитивная функция	Действие	Полученное изменение восприятия
function of cognitive distortion (changing property)	**«fact» –> «executable command»**	**non–expected property change**
correct cognitive function (changing property)	**«fact» –> «executable command»**	**expected property change**

Когнитивная функция и есть связь между действием и результатом, но вычисленная субъективно, путем построения математической моделиобработки информации, представляемой через свойства, которая строит соответствие (executable command, expected property change).

Поэтому можно подумать, что достаточно зафиксировать для конкретного changing property полученную пару (executable command, expected property change) и когнитивная ошибка будет исправлена. Мозг так и делает.

Но это фактографическое восприятие, создающее только ассоциацию, которая использует первые три естественные модели формализации.

В этой ситуации необходимо попадание модели третьего уровня в модели более высокого уровня, то есть они должны быть модифицированы.

Это занимает время, если вообще возможно. И все это время существующее восприятие будет давать результат отличный от реальности.

Такой субъект всегда будет знать каков результат его действий в прошлом, но в силу наличия отличия настоящего от прошлого, когнитивная функция все равно будет неверная, поскольку результат будет отличаться от ожидаемого в силу наличия обстоятельств, для которых необходимо применение остальных естественных моделей формализации.

«Хотели как лучше, а получилось как всегда» − цитата Виктора Степановича Черномырдина, известного коммуниста, выведшего газовые активы СССР в подконтрольное ему акционерное общество во времена Бориса Николаевича Ельцина, указывает на наличие непреодолимых когнитивных искажений у лица, пользующегося этой социальной формулой.

Таким образом, восстанавливая ассоциации в соответствии с реальностью у человека есть шанс вернуть здравомыслие и исправить собственную когнитивную ошибку. Но для этого придется практически заново прожить жизнь с того момента как когнитивная ошибка была получена.

Существует еще один способ возврата к здравомыслию – поиск ошибки в субъективной модели, но это доступно только для тех, кто владеет технологией «представления информации через свойства», поскольку иначе субъект для поиска ошибки мышления будет использовать метод, который уже содержит ошибку мышления.

В ситуации несоответствия результата действия значению когнитивной функции организм использует стратегии, которые позволяют себя оградить от неправильно принятых решений. Организм может попробовать обратиться к реальности, но стратегия исправления собственных когнитивных искажений может оказаться процессом длительным по времени и непосильным с точки зрения отсутствия навыков, необходимых для когнитивного исправления когнитивного искажения.

Использование методов содержащих когнитивные ошибки для исправления когнитивных ошибок приводят к прогрессированию ошибок мышления, то есть к приобретению новых. Причем, необходимо отметить, что многообразие процессов исправления одних когнитивных ошибок с помощью других когнитивных ошибок имеет общие черты прогрессирования, связанного с увеличением опасности деятельности человека, имеющего когнитивное искажение.

Это своеобразное проявление социальной инвалидности, человек нуждается в мудром руководстве и толковых подчиненных. Человек заменяет собственную когнитивную функцию на когнитивную функцию других людей.

Однако наличие применяемого на практике когнитивного искажения не позволяет человеку найти действительно мудрого руководителя и толкового подчиненного.

Сам субъект становится ограничен функционально в решении социального вопроса, ожидания в котором не совпадают с реальностью, он вынужден повторять чужое мнение, исключить себя из заинтересованных в решении насущной социальной проблемы и активно пользоваться ложью для достижения цели паразитирования.

Применение когнитивного искажения при выборе мнения достойного повторения или персоны, за которую предстоит голосовать, приводит к тому, что выбор будет сделан в пользу того, чья позиция позволит паразитировать, кто обманул, запугал или подкупил.

На действующее когнитивное искажение указывает аргументация действия фактами оскорбления, защитой чести, национальной или профессиональной принадлежностью, принципами, исполнением искусственных, часто выдуманных правил и законов.

Само действие человека, применяющего когнитивное искажение, всегда относится к досемантической коммуникации. Попытка односторонней коммуникации с применением семантики выявляет для других участников коммуникации использование субъектом когнитивного искажения, что указывает на недееспособность субъекта и переводит коммуникацию в формат помощи в получении знаний.

Непризнание собственной недееспособности, вынуждает субъект к агрессивным действиям, использованию манипуляций в коммуникации и распространению лжи.

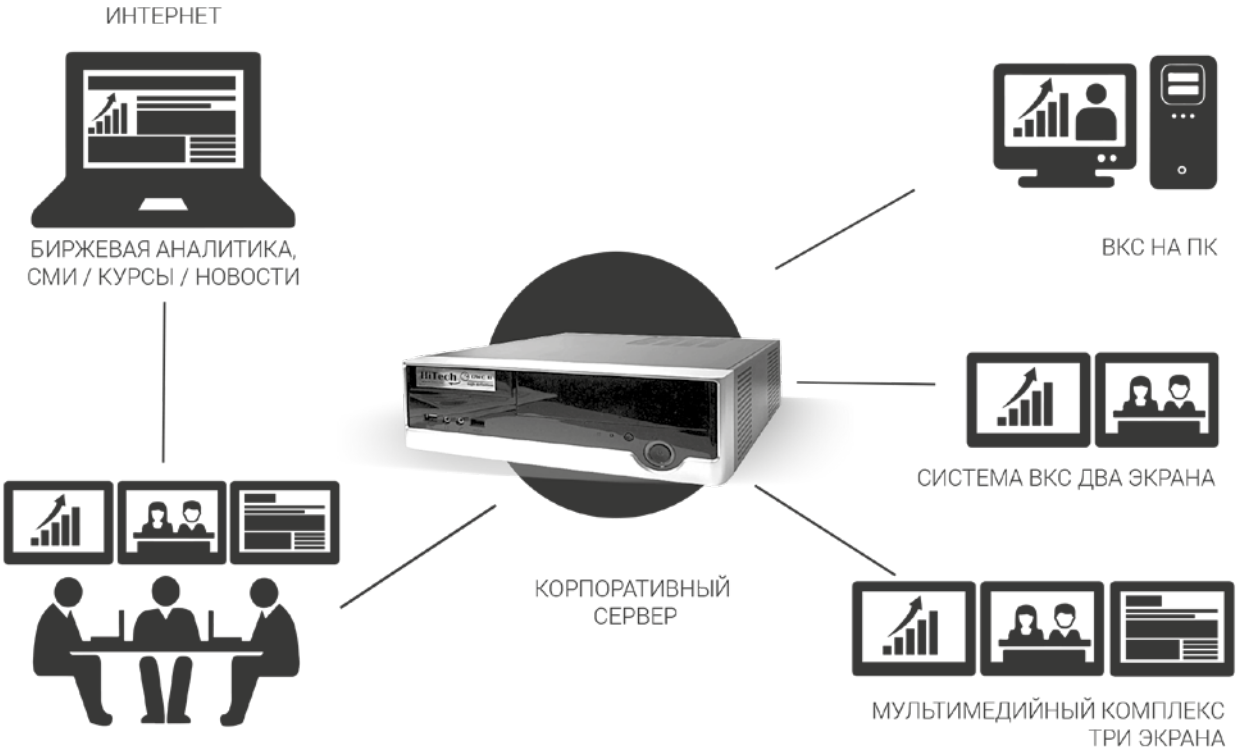
Участие в хозяйственной деятельности человека, применяющего когнитивное искажение опасно как с точки зрения возникновения опасного результата практической деятельности, так и с точки зрения изменения целей, на которые направлена эта деятельность. Результатами применения когнитивной ошибки в практической деятельности всегда являются

два последствия: опасный продукт и субъект, уверенный в необходимости его применения. Так опасное оружие возникает одновременно с злобным диктатором.

Информационные источники:

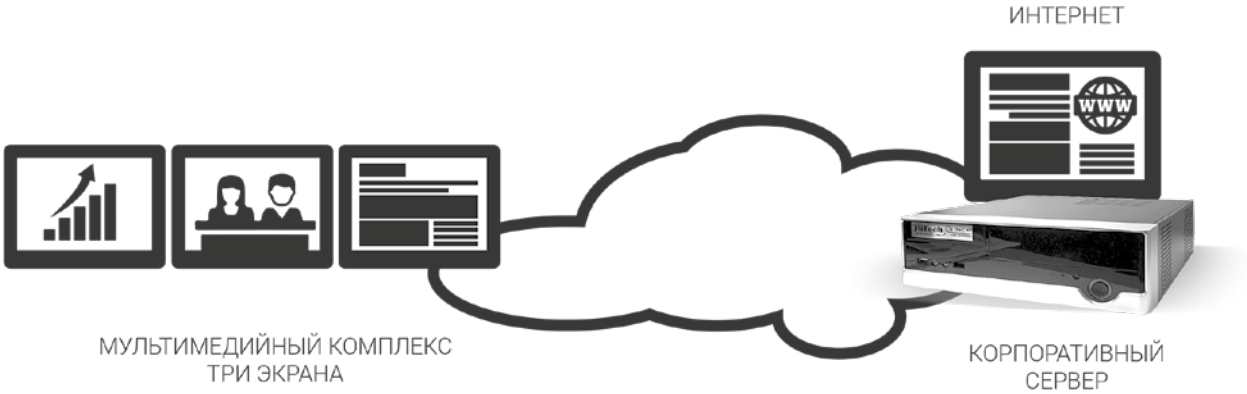
1. Кохан А.А. «Корректная Математика Кохана», Издательство «Открытый мир», М., 2023.
2. www.Kohan.ru – электронный ресурс, дата обращения 12.03.2023
3. www.russia−school.com− электронный ресурс, дата обращения 10.07.2023

Video conferencing systems
USB
MIC
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

О ПЕНСИОННЫХ СХЕМАХ, ДЕМОГРАФИИ И МОШЕННИЧЕСТВЕ

ABOUT PENSION SCHEMES, DEMOGRAPHICS AND FRAUD

Лежава А.В.,
Аналитический обозреватель вопросов экономики и политики Издательского Дома «Открытый Мир», г. Москва, Россия

Lezhava A.V.,
Analytical Explorer economic and political questions, Publishing House "Open World" Moscow city, Russia

Аннотация:
Происходящие локальные события, типа временного роста стоимости акций, не влияют на более глубинную суть экономических процессов. Временный рост цен на акции позволяет крупным банкам, участвующим в манипуляциях на финансовых рынках, дополнительно нажиться за счет остальных вкладчиков, но это никак не влияет на улучшение общего состояния экономики.

Annotation:
Occurring local events, such as a temporary increase in stock prices, do not affect the deeper essence of economic processes. A temporary increase in stock prices allows large banks involved in manipulations in financial markets to make additional profit at the expense of other depositors, but this does not in any way affect the improvement of the overall state of the economy.

Ключевые слова:
деньги, законы экономики, проценты по вкладам, пенсии, роль банков, демография, финансовые пирамиды.

Key words:
money, laws of economics, interest on deposits, pensions, the role of banks, demography, financial pyramids.

О ПЕНСИОННЫХ СХЕМАХ, ДЕМОГРАФИИ И МОШЕННИЧЕСТВЕ

Исторически, такое явление, как выход на пенсию, возникло в Америке благодаря Ною Вебстеру (Noah Webster). Он более известен тем, что создал первый американский словарь. В 1785– 1786 годах он совершил поездку по 13 новым штатам и убедил ключевых законодателей легализовать выплату процентов за пользование деньгами, по крайней мере, на севере страны. Раньше это законодательно запрещалось. Этот шаг привел к тому, что люди начали экономить и понесли свои твердые, обеспеченные золотом и серебром деньги в сберегательные банки, где им выплачивали за это 5% годовых реальных денег. Если вам будут выплачивать по 5% годовых в течение 49 лет, пока вы трудитесь (с 16 до 65 лет), то сбережения за это период увеличатся в 4 раза. Такой четырехкратный прирост означает, что самый простой среднестатистический человек вполне может накопить достаточно средств, чтобы спокойно выйти на пенсию и не работать на склоне своих лет. Широкое распространение это явление получило в начале XIX века.

Все то время, пока население осуществляло сбережение своих денежных средств, их деньги активно использовались. Банки предоставляли кредиты бизнесменам, которые на кредитные деньги покупали или производили машины и оборудование, а оно, в свою очередь, существенно повышало производительность труда среднего рабочего. Некоторые виды машин были очень мощными, и производительность труда вырастала в 50–100 раз. Получалось, что вкладчик вносил свою лепту в 50–кратное повышение производительности труда и рост совокупного богатства всего общества. Четырехкратная выплата за внесенную им в этот процесс долю была достаточно скромной компенсацией. Таким образом, потребление вышедших на пенсию людей обеспечивалось новыми, более молодыми трудящимися. Они были способны производить так много благодаря новым, более совершенным и производительным машинам и технологиям, а их создание становилось возможным благодаря сбережениям и накоплениям выходящего на пенсию населения. Еще раз отметим два существенных момента. Во–первых, население и бизнес использовали исключительно твердые, имеющие свою внутреннюю стоимость деньги. Это приводило к тому, что уровень цен в длительной перспективе практически не изменялся. Его колебания обычно не превышали 1–2% от среднего значения, а выплачиваемые банками 5% по вкладам населения увеличивали реальный уровень их богатства, что влекло за собой и рост богатства общества.

Во–вторых, используемые бизнесом деньги в гораздо большей степени шли на повышение эффективной производительности труда, что также вело к росту общественного богатства. И лишь небольшая часть реальной прибавочной стоимости, созданная за счет использования высокопроизводительных машин, шла на оплату привлеченных средств. Общество становится богаче лишь в тогда, когда создает богатство. Ярким примером может служить американская автомобильная промышленность. Что сделало ее великой? Это идея Генри Форда о том как сделать хороший автомобиль недорогим. Каждый автомобиль, сходивший с конвейеров Форда, представлял собой повышение благосостояния всего общества, потому что машина, которая раньше стоила 2000 долларов, стоила теперь всего 400. В таком механизме государство, в общем–то, было и не особенно нужно. Все вполне успешно работало и без него. Экономика и ее законы все регулировали сами, без вмешательства третьих лиц. Но такая ситуация совершенно неприемлема с точки зрения государства, правительства и прочих властных структур. Ведь согласитесь, когда есть народ, у которого накапливаются, деньги, а власть в лице правительства и прочих народных избранников ничего от этого не получают, это неправильно, такого просто нельзя допустить. Поэтому была придумана схема, как можно заставить население, причем вполне добровольно, отдать часть зарабатываемого ими дохода государству.

Такая схема, но уже с пенсией, которую будет выплачивать государство, была предложена лишь во второй половине XIX века Отто фон Бисмарком. Канцлеру в тот период были нужны деньги на оснащение армии, и он предложил чрезвычайно изящное решение этой проблемы. Бисмарк объявил, что государство приняло решение позаботиться о престарелых гражданах и готово выплачивать им государственную пенсию, которая будет практически равна их доходу за тот период, пока они трудятся. Но за это все трудящиеся будут отчислять несколько процентов, какие–то гроши, от их текущей заработной платы государству. Действительно, люди, у которых наступал пенсионный возраст, получали отличную пенсию и были живым примером для всех остальных. Схема действительно выглядела внешне привлекательной. И работающее население было согласно отдать часть своей заработной платы, чтобы получить пенсию по достижению пенсионного возраста. Чего не знало население, но прекрасно знал Бисмарк, это средний возраст, до которого доживало население Германии в тот период. Он был ниже пенсионного возраста всего на каких–то двенадцать лет.

Вот и получалось, что были единицы, которым платилась большая пенсия, и подтверждавшие заботу государства о населении. Была основная масса населения, платившая пенсионные взносы и не доживавшая до пенсии. И был Бисмарк, который получил необходимые деньги для армии. Поэтому, когда государство вдруг начинает проявлять какую–то необыкновенную заботу о населении, то это значит, к сожалению, лишь одно, будет сделана очередная попытка обворовать...

Здесь, пожалуй, можно сделать ещё одно небольшое лирическое отступление и немного поговорить о демографии и её проблемах. Конечно, это больше тема для профессионалов, которые занимаются вопросами народонаселения, и наверняка им есть, что сказать по этому вопросу. Мы же отметим всего лишь одну небольшую деталь, которая может привлечь наше внимание с чисто экономической точки зрения. Если рассматривать периоды до и после того, как люди получили возможность не работать в более преклонном возрасте, выходя на пенсию, то бросается в глаза один достаточно интересный момент.

В период, когда люди были вынуждены трудиться до самой своей смерти, семьи были большими. Затем, с появлением возможности ухода на пенсию, они стали постепенно сокращаться. Это происходило не скачком, но, тем не менее, это достаточно ярко проявляется на примерах XIX и XX веков. Конечно, профессионалы в области демографии могут сказать, что необходимость в больших семьях была связана с высоким уровнем смертности, особенно детской, уровнем благосостояния или чем–то подобным. Однако, поскольку мы смотрим на данную проблему исключительно с позиций денег, то представляется более вероятным и приоритетным несколько иной аспект при взгляде на данную проблему. Поскольку пенсий не было, то с наступлением старости вопрос содержания престарелых родителей целиком и полностью ложился на их детей. Если у родителей был лишь один сын или дочь, то им приходилось трудиться для того, чтобы содержать дополнительно еще двух стариков помимо своей собственной семьи. Это было довольно тяжело, особенно если была только дочь. Женщины тогда не работали. Поэтому родители со сравнительно невысокими уровнями доходов были экономически заинтересованы, чтобы у них было, во–первых, несколько детей и, во–вторых, чтобы это были работники, то есть мальчики. Со временем большой семье было экономически гораздо легче содержать двоих стариков. Если же доход семьи был достаточен для безбедной жизни в старости, то семьи сразу же становились существенно меньше.

Из примеров уже нашего времени это довольно ярко проявляется в Китае. Длительное время, пока там полностью отсутствовала система пенсионного обеспечения, Китай характеризовался высоким уровнем рождаемости. Правительству даже приходилось принимать всякие законодательные инициативы по ограничению рождаемости. Можно с большой долей уверенности предположить, что по мере охвата всего населения Китая системой пенсионного обеспечения законы об ограничении рождаемости могут быть отменены правительством за их ненадобностью. Ограничение будет происходить естественным путем за счет чисто экономических мер. Более подробный анализ данной проблемы могут дать демографы. Вернемся к пенсиям. В дальнейшем схема канцлера с государственной пенсией получила развитие и новое наполнение, ведь в таких вопросах государства никогда не останавливаются на достигнутом. Со временем власти увидели, что население постепенно привыкало к выплатам пенсий, став дополнительно зависимым от государства. С точки зрения властей, это было вполне позитивным явлением, поскольку уменьшало степень свободы отдельных людей от государства и делало их более подконтрольными.

Помимо этого, в 1971 году в США произошло еще одно знаковое событие. Америка объявила дефолт по своим золотым обязательствам, прекратила конвертировать свои доллары в золото и перешла на полностью бумажные деньги. Это повлекло за собой сразу целый ряд негативных для всего населения последствий. Во–первых, прекратился рост реальной заработной платы трудящихся. Он продолжался еще год по инерции, но с 1972 года стал неуклонно снижаться. Да, в номинальном выражении заработная плата вроде бы росла. Количество бумажных денег, получаемых работниками, увеличивалось, но их покупательная способность неуклонно падала. Ее падение шло быстрее, чем рост бумажной заработной платы. В итоге происходило снижение уровня благосостояния населения и богатства страны в целом. Во–вторых, произошла переориентация использования денежных средств из тех отраслей, в которых существенно повышалась производительность труда, в отрасли, производящие услуги и увеличивающие потребление. Следует отметить, что постепенный процесс изъятия сбережений у населения США начался еще во времена президента Рузвельта, когда он в 1933 году отказался от золотого стандарта внутри страны и перешел на систему бумажных денег. Начиная с этого дня, реальная процентная ставка по безрисковым инвестициям в США стала равна 0. Современная номинальная ставка равна 0%, а реальная ставка стала отрицательной за счёт инфляции.

Для поддержания определенного уровня жизни, население США постепенно изменяло свой образ жизни. В 50–60–ых годах XX века, когда в обращении были твердые деньги, в семье обычно работал только мужчина, поскольку его доходов вполне хватало на содержание семьи на существующем в стране среднем уровне жизни. Но уже в 70–ых, с окончательным переходом на бумажные и ничем необеспеченные деньги, во все большей степени начинают работать и женщины, несмотря на то, что уровень оплаты их труда был обычно ниже, чем у мужчин. Именно в этот период начинает происходить постепенный сдвиг и в сознании. Если до этого времени у замужней женщины была свобода и право выбора – работать или нет, то в этот период начинают складываться условия, когда вопрос работы все больше становится необходимостью или вынужденной мерой. И хотя средствами массовой информации это явление рекламируется, как возможность женщины получить большую свободу в своих действиях, по сути, это вызвало серьезные изменения в образе жизни людей. Работающие женщины увеличивают количество налогоплательщиков, что увеличивает количество собираемых налогов и крайне позитивно сказывается на благосостоянии властей, правительства и приближенных к ним лиц и компаний.

В 80–ые годы женщины уже трудятся наравне с мужчинами, но поскольку реальные доходы продолжают сокращаться, то и те, и другие уже наряду с основной работой зачастую вынуждены искать и дополнительную работу, лишь бы получить возможность заработать дополнительные средства. Параллельно с этим власти всемерно поощряют население своей страны потреблять как можно больше. Реклама, телевидение и кинематограф продают населению красивый образ жизни, исподволь подталкивая их к дальнейшим увеличениям своих расходов. Изо всех сил рекламируется общество потребления, но остается одна мелкая проблемка. Денег, зарабатываемых населением, на эти расходы уже не хватает и постепенно расходуются все те накопления, которые были сделаны раньше. Когда эти средства оказываются полностью исчерпанными, правительство, вместе с банками, делает очередной шаг. Оно предлагает населению возможность дешевых кредитов. Покупай сейчас, а заплатишь потом. Проценты? Да… там есть какие–то смешные проценты. Покупай, что тебе хочется, сейчас и не обращай внимание на всякие мелочи. Таким образом, 80–ые и 90–ые годы XX и начало XXI века фактически полностью израсходовали какие–либо еще существовавшие сбережения обычных американцев и превратили их в рабов кредита, или, по крайней мере, в крепостных. Возможность американцев выйти на пенсию, как это было возможно во второй половине XIX или первой половине XX века, оказалась практически полностью утраченной.

Однако, желание не работать в преклонном возрасте осталось. Поэтому если нет возможности получить 5% на свои сбережения, то возник вопрос, что можно сделать, чтобы получить возможность выйти на пенсию? Слишком многие американцы решили, что ответом является рынок акций. Однако рынок акций никогда не был безрисковым вариантом вложений, это своего рода казино. В

XIX веке никто даже и не задумался бы о том, чтобы обеспечивать себе выход на пенсию с помощью фондового рынка. Во времена Чарльза Доу индекс Доу Джонса колебался туда–сюда между значениями 50 и 100. Какие–то долгосрочные тренды отсутствовали. В наше время рост акций со значений индекса 800 в 1982 году до 14000 в 2007 году был вызван тремя факторами. Происходило перераспределение благосостояния от трудящихся к работодателям, так как рост заработной платы отставал от роста цен. Происходило перераспределение благосостояния от вкладчиков и пенсионеров к должникам (вновь крупным корпорациям) за счет неуклонно снижающихся процентных ставок. Акциям давали более высокую оценку стоимости по сравнению с потребительскими товарами, вновь из–за снижающихся процентных ставок.

Казалось, что рынок акций будет расти все время, а раз так, то совершенно спокойно можно занять немного денег в банке, вложить их в ценные бумаги, а затем, когда бумаги вырастут, продать их, вернуть кредит вместе с процентами и остаться в достаточном плюсе для выхода на пенсию. Однако, несмотря на разнообразные ухищрения, общество в целом не сможет стать богаче, если одни воруют у других или происходит перекладывание одного и того же богатства из одного кармана в другой. А поскольку фондовый рынок не производит реального богатства, то все выигрыши отдельных игроков являются не более, чем перераспределением уже существующего богатства. Идея заработать себе на выход на пенсию с помощью фондового рынка выглядит не особенно разумной. Рынок акций представляет из себя группу людей, которые спекулируют друг против друга. Кто–то может выиграть, кто–то проиграть, но в целом, в лучшем случае, все останутся при своих, если конечно нет откровенных манипуляций на рынке, что иногда встречается. А выйти на пенсию, оставшись просто при своих, не получится. Часто встречается мнение, которое последние лет тридцать усиленно рекламировали разные брокерские компании и иные структуры, уверяющие, что в долгосрочной перспективе акции всегда растут. Это мнение не вполне корректно, поскольку правильнее было бы предположить, что акции будут расти ровно столько времени, сколько будет увеличиваться количество бумажных денег. А вот вопрос – будет ли количество бумажных денег расти или уменьшаться – это чисто политическое решение Федерального резерва США или центрального банка иной страны.

Помимо этого влияние на рынок акций могут оказывать и иные события в мировой экономике. Разразившийся на рынке низкокачественной ипотеки кризис быстро перекинулся и на фондовый рынок, обрушив рынок акций, и фактически сведя на нет возможность для миллионов рядовых держателей акций, пенсионеров и потенциальных пенсионеров, выйти на пенсию с помощью реализации имевшихся у них ценных бумаг. Происходящие локальные события, типа временного роста стоимости акций, не влияют на более глубинную суть экономических процессов. Временный рост цен на акции позволяет крупным банкам, участвующим в манипуляциях на финансовых рынках, дополнительно нажиться за счет остальных вкладчиков, но это никак не влияет на улучшение общего состояния экономики. Она продолжает свое падение. Конечно, средства массовой информации и представители правительств трубят о кардинальном улучшении ситуации. Однако, для нормального человека, обладающего элементарным здравым смыслом, представляется крайне сомнительным такое улучшение, как уменьшение темпов падения экономики. Что касается эйфории на рынке ценных бумаг, то пока их графики полностью соответствуют графикам классических пузырей. Сначала взлет, затем существенное падение, потом очередной краткосрочный подъем до уровня от 50 до 90 процентов от максимумов и затем новое падение на еще большую, гораздо большую величину.

Возможно, правда, и несколько иное развитие событий. Но, по мнению автора, это еще хуже. Такое имело место в 20–ые годы XX века в Веймарской республике. Правительство начало усиленными темпами печатать деньги, и население, видя это, бросилось скупать акции, чтобы хоть как–то сохранить свои сбережения. Финал всего этого известен и ещё более печален, чем при классическом пузыре. Рынок акций просто лопнул. Разорились и те, кто остался в бумажных деньгах, и те, кто перебежал в акции. И у тех, и у других остались совершенно никчемные бумажки, правда, разные, но суть была одна. Таким образом, на настоящий момент существует большая вероятность дальнейшего крайне негативного развития событий на фондовом рынке, поэтому любые разговоры о его возможностях для дальнейшего пенсионного обеспечения населения представляются введением народа в заблуждение.

Сравнительно недавно возникла, существует и хорошо себя чувствует масса контор, фондов, и фирм, в том числе и банков, рекламирующих себя в качестве специалистов по управлению пенсионными накоплениями населения. Пока существовали твердые деньги, потребностей в таких структурах не было. Обычный сберегательный банк был значительно надежнее и платил 5% реальных денег.

Когда же деньги стали полностью бумажными, такие управленцы чужими средствами начали плодиться, как грибы после дождя. Если рассматривать весь этот механизм надувательства пенсионеров более подробно, то можно увидеть, что он практически не отличается от обычной финансовой «пирамиды» или американской схемы Понци. Корректнее все–таки называть подобный механизм изъятия денег у населения именно «схемой Понци», по имени итальянца, придумавшего ее.

Финансовая пирамида представляется всем нам довольно известным явлением. Попробуем заглянуть чуть глубже, что это за явление и как оно функционирует. Пирамида представляет собой неустойчивую модель бизнеса, которая предполагает использование ранее привлеченных денег для извлечения прибыли за счет привлечения все большего числа новых вкладчиков. Обычно в результате деятельности такой схемы никакие товары и услуги не производятся и не предоставляются. Наиболее распространенным итогом является банкротство данной схемы и убытки последних инвесторов. Зачастую банкротство наступает в результате вмешательства в деятельность такой схемы правоохранительных органов.

Успешная пирамида сочетает в себе фиктивный, хотя и внушающий достаточное доверие бизнес с простой для понимания, но сложной для объяснения формулой зарабатывания денег. В результате функционирования схемы деньги по цепочке идут от вновь привлеченных инвесторов к ее организатору, причем лишь руководитель и ближайшее окружение получают достаточно существенные объемы денежных средств. В обычной пирамиде деньги платятся с более низкого уровня пирамиды на более высокий. В проигрышном положении оказываются те, кто находится в самом ее основании. Они приняли участие в схеме и потратили свои деньги, но не смогли сами привлечь каких–либо новых последователей. В многоуровневой пирамиде обычно открыто декларируется, что только новые деньги будут источником выплат дохода по начальным вложениям. Пирамиды значительно менее устойчивы и рушатся гораздо быстрее схем Понци, так как схемы Понци, могут долго существовать только потому, что большинство участников готово «реинвестировать» свои деньги, при сравнительно небольшом притоке новых участников. В остальных странах между схемой Понци и пирамидой различий не делают и эти механизмы обычно носят общее название – «пирамида».

В реальности же схема Понци имеет принципиальное отличие от обычной пирамиды. Схема Понци хотя и опирается на те же самые жадность и легковерие, но в случае этой схемы все новые деньги поступают непосредственно к её организатору для инвестирования в какое–нибудь невероятно прибыльное предприятие. Затем он уже распределяет часть поступивших ему денег в качестве «процентов» или «инвестиционного дохода». Организатор выступает своего рода узлом для новых участников и зачастую декларирует, что высокий уровень дохода может быть обеспечен за счет использования какой–либо внутренней или инсайдерской информации. Обычно в схеме Понци участвуют вполне преуспевающие инвесторы.

Хотя негосударственные пенсионные фонды, как и пенсионные вклады в банках, по своим намерениям изначально и не относятся к мошеннической схеме, определенные черты схемы Понци отчетливо просматриваются и здесь, поскольку исходящие в качестве пенсий денежные выплаты обычно получаются из входящих взносов активных участников пенсионной схемы. Если приток новых денежных средств будет меньше необходимых выплат, то схема будет работать даже хуже, чем схема Понци. Но не стоит отвлекаться на какие–то негосударственные пенсионные структуры, поскольку при своих даже огромных размерах они существенно меньше государственных пенсионных фондов и затрагивают лишь сравнительно небольшую часть населения страны. Государственный же фонд должен заботиться о благосостоянии всех граждан страны, поскольку продолжительность жизни людей за прошедший со времен Бисмарка период существенно выросла, и потенциально подавляющее большинство населения может дожить до пенсионного возраста. Следовательно, чисто теоретически, такой фонд должен собирать пенсионные взносы, вкладывать их в какие–либо инструменты, которые приносят доход, и таким образом приумножать перечисленные ему каждым трудящимся финансовые средства, чтобы люди в последствии могли жить на пенсию, формируемую из этих средств.

И вот тут мы сталкиваемся с целой серией проблем, которые превращают этот теоретический подход в чистой воды фикцию. Как мы помним, на сегодняшний день реальных денег в обращении не существует, а есть лишь декретные, необеспеченные ничем кроме слова правительства билеты. Раз деньги бумажные, то имеет место постоянная инфляция. Бумажные билеты стабильно обесцениваются, причем темпы падения их покупательной способности выше, чем те процентные ставки, которые платят за их хранение на счетах в банках или вложения в государственные бумаги. Следовательно, те средства, которые собрал пенсионный фонд, даже если они есть в наличии, на следующий год будут стоить уже меньше, чем когда он их собирал, не говоря про то, что будет через двадцать, тридцать или сорок лет. То есть накопить средства на пенсии будущих пенсионеров такой пенсионный фонд не может. Кроме того, фонду приходится платить по своим текущим обязательствам уже ныне существующим пенсионерам. Поскольку он не может с помощью процентных выплат от вложения своих денег накопить средства для своих пенсионеров, фонд тратит получаемые от действующих участников схемы средства на покрытие платежей уже нынешним пенсионерам, причем размеры его постепенно сокращаются в связи со старением населения и переходом все большей группы населения в категорию пенсионеров.

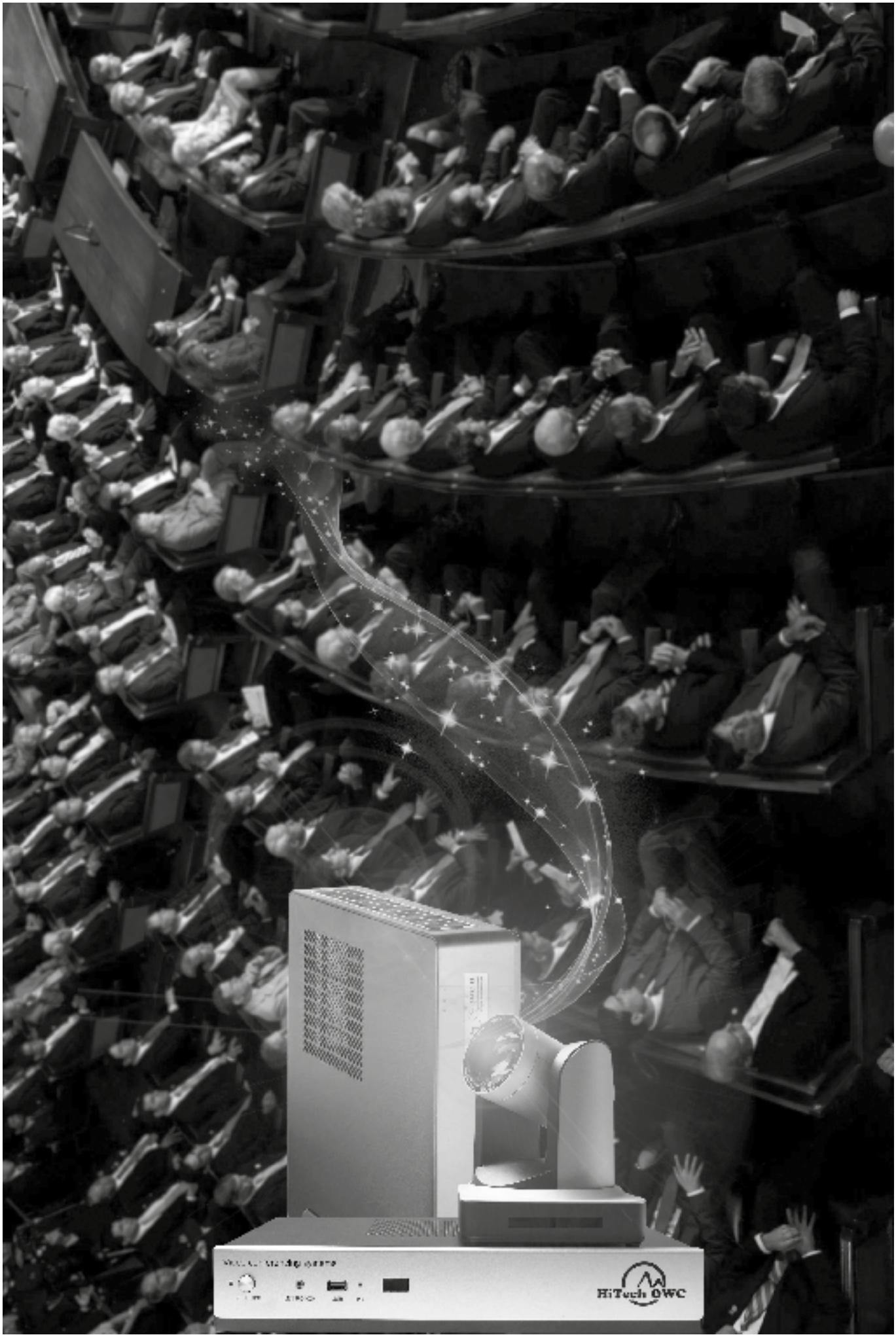
Это ведет к следующей проблеме, к уменьшению численности населения. Народу умирает больше, чем рождается. Причин, почему это происходит, может быть много и разных. В этом случае меньшему числу вступающих в него участников приходится поддерживать все более растущее количество пенсионеров. И это всё лишь текущие операции фонда. Но фонд ведь государственный, поэтому заработная плата чиновников и прочие выплаты выдергивают существенную часть денежных средств из и так постоянно уменьшающихся средств фонда. Но ведь есть еще и расходы на помещения, где они сидят, оргтехнику, машины и так далее. Да и количество чиновников постоянно и неуклонно растет, как растут и выплаты им. Откуда платятся эти деньги? Всё оттуда же. Вот и получается, как у О'Генри: «Мне очень жаль, что твоя гнедая сломала ногу, но Боливар не вынесет двоих». Мы совсем забыли тот факт, что какие–то пенсии все–таки населению выплачиваются. Действительно, какие–то крохи остаются после чиновников, все остальное покрывает государство за счет печати новых бумажных билетов, которые оно именует деньгами. Размеры пенсий таковы, что прожить только на неё обычному человеку представляется крайне проблематично. Именно поэтому законодательная власть, то есть депутаты, члены Конгресса, как сенаторы, так и члены палаты представителей, которые и так являются не бедными людьми, устанавливают себе особые, существенно отличающиеся в большую сторону размеры пенсий. И все это, как вы прекрасно понимаете, делается исключительно в интересах всего народа. Исходя из всего сказанного, возникает несколько вопросов. Во–первых, кто кроме самого заинтересованного человека может лучше него распорядиться заработанными им средствами? Во– вторых, нужна ли обычному трудящемуся человеку такая схема, в которой он ничего не может сохранить на свою старость, а вынужден зависеть от жалких подачек государства? В–третьих, имеет ли смысл этому же трудящемуся человеку перечислять в государственный пенсионный фонд хотя бы ломаный грош, который будет потрачен чиновниками на самих себя, либо его банально украдут? В–четвертых, нужны ли ему бумажные билеты, гордо именуемые правительством деньгами, которые не обеспечены ничем, ничего не стоят и не имеют никакой внутренней стоимости? И, в–пятых, нужно ли ему такое правительство, которое реализует такую демократию в действии? Или, может быть, все–таки лучше народу вернуть себе право самому поступать с заработанными им деньгами так, как он сам считает правильным?

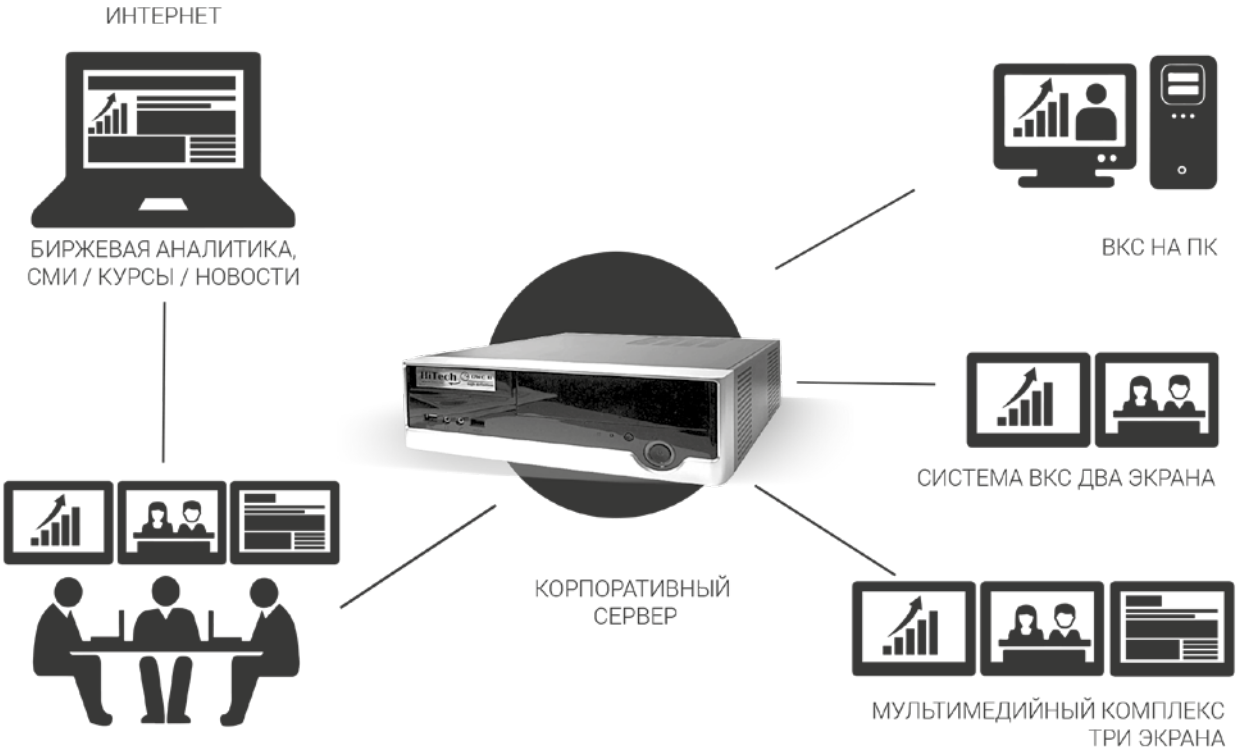
Люди не раз проигрывали своим заблуждениям, мы не раз доводили даже философские течения до абсурда. Мы и дальше будем ходить по этому кругу, пока не научимся пользоваться ложью, не создадим новых экономических отношений и не научимся эксплуатировать разум [3. с. 96].

И касается это всех граждан, безотносительно опыта и сроков их пребывания в экономиках развитых или развивающихся стран.

Информационные источники:

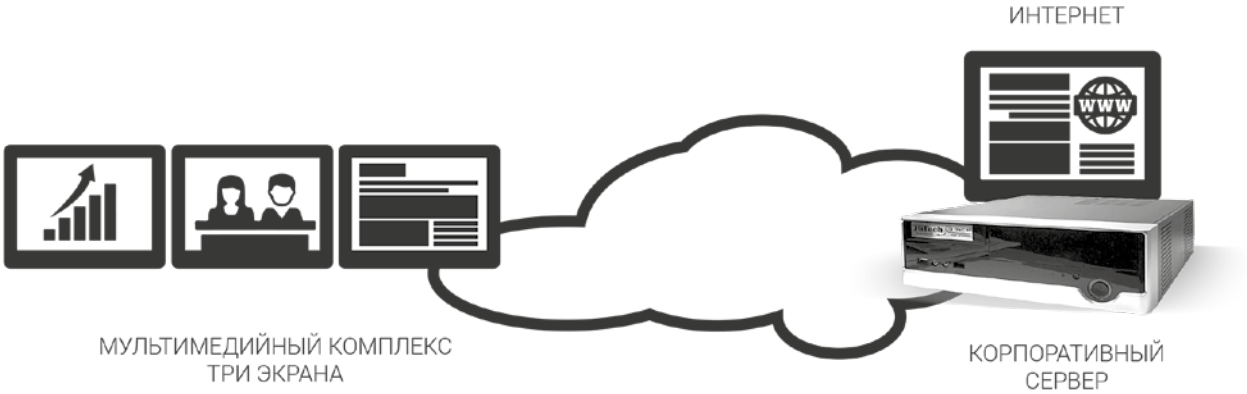
1. https://proza.ru/2012/04/20/1617 – электронный ресурс, дата обращения 20.09.2023
2. https://ru.investing.com/equities/united–states – электронный ресурс, дата обращения 15.06.2023
3. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М., 2017. С.160.


HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ЛЮДИ В XXI ВЕКЕ СТАЛИ ЛУЧШЕ, ЧЕМ БЫЛИ ТРИ ТЫСЯЧИ ЛЕТ НАЗАД?

ARE PEOPLE BETTER IN THE 21ST CENTURY THAN THEY WERE THREE THOUSAND YEARS AGO?

В. Семенихин,
общественный деятель,
писатель, педагог, журналист
г. Ашкелон, Израиль

V. Semenikhin,
Public figure,
Writer, Teacher, Journalist
Ashkelon city, Israel

Аннотация:
Сегодня мы с сожалением можем констатировать, что нравственный уровень и моральные ценности людей 21–го века вовсе не стали лучше, чем это было много лет и веков назад. Даже наоборот, приблизилось время, когда все воюют против всех. Финал подобного положения может быть гораздо страшней, чем те картинки, которые мы видим сегодня на экранах TV и на своих гаджетах. Размышлять и рассуждать о «ценностях» и декадансе в высоких интеллектуальных сферах в один день может оказаться просто некому.

Annotation:
Today we can sadly state that the moral level and moral values of people of the 21st century have not become any better than they were many years and centuries ago. On the contrary, the time is approaching when everyone is fighting against everyone. The ending of such a situation could be much worse than the pictures that we see today on TV screens and on our gadgets. One day there may simply be no one to think and talk about “values” and decadence in high intellectual spheres.

Ключевые слова:
геноцид армян и евреев, войны за территорию, изгнание жителей, борьба за независимость, Палестина, Хамас, статус, реальность.

Key words:
genocide of Armenians and Jews, wars for territory, expulsion of residents, struggle for independence, Palestine, Hamas, status, reality.

ЛЮДИ В XXI ВЕКЕ СТАЛИ ЛУЧШЕ, ЧЕМ БЫЛИ ТРИ ТЫСЯЧИ ЛЕТ НАЗАД?

История убедительно свидетельствует о том, что с каждым столетием человечество делает шаг вперёд в своем развитии. В наше время техника и наука достигли фантастических результатов. Человек побывал на луне, люди могут не только переговариваться на расстоянии в тысячи километров, но и даже видеть друг друга. А как изменились сами люди, что стало с их умом, нравственностью, моралью за три тысячи лет? Чтобы это понять, нужны факты и сравнения. Обратимся к фактам.

В истории народов мира есть не одна трагическая страница. Одна из самых известных в XX веке – геноцид армян и евреев. О судьбе еврейского народа написано не мало. Его страдания со времён Навуходоносора и до гитлеровского холокоста изучают даже в школьном курсе истории, но про геноцид над армянами, совершенный турками, известно значительно меньше. Турки, после завоевания ими Византийской империи, на протяжении нескольких веков систематически уничтожали греков и армян как христиан, а значит «неверных», освобождая от них завоеванную территорию, которую считали своей. Греков спасло море. У армян такой защиты не было, за что они и поплатились. Самая жестокая резня произошла в 1915 году. Армян изгнали из их городов и деревень, многие пошли на север, под защиту России, многие отправились в Европу. Известна цифра жертв – убито было около полутора миллиона человек. Во время Гражданской войны в России турки зашли на Кавказ и с позволения Ленина забрали большую часть территории Армении с горой Арарат. В СССР армяне жили спокойно, но часть их территории отошла к Азербайджану. Для большевиков Азербайджан с его «бакинскими комиссарами», нефтяными разработками и пролетариатом был более ценен, чем крестьянская Армения. После развала СССР Армения, став независимой страной, с помощью Российской Федерации, вернее ее вооруженных сил, присоединила к себе Нагорный Карабах, являющийся признанной территорией Азербайджана, населенной, правда, исключительно армянами. При этом произошло изгнание этнических армян из Азербайджана и этнических азербайджанцев из Армении, но на этом дело не закончилось.

В конце 2020 года крупномасштабная Вторая Нагорно–Карабахская война привела к победе Азербайджана и к тысячам жертв с обеих сторон.

В декабре 2022 года Азербайджан начал блокаду Нагорного Карабаха, а в сентябре 2023 года предпринял широкомасштабное военное наступление, в результате чего власти Карабаха капитулировали. Произошло это с помощью Турции и значительных финансовых вложений Азербайджана в развитие и подготовку свей армии к военным действиям.

Более ста двадцати тысяч армян бросили свои дома и отправились в Армению. В Карабахе остались церкви и монастыри, построенные армянами полторы тысячи лет назад, когда Армения была большой страной, с которой считались Рим и Персия. Что будут делать мусульмане Азербайджана с этими древними христианскими памятниками?

Евреям в 20 веке повезло. После Второй Мировой войны, в 1948 году, им удалось на древней еврейской земле создать своё маленькое государство – Израиль. Но государство оказалось «коммунальной квартирой», в которой проживают враждующие семьи. Во время жестокой войны за Независимость, самую лучшую часть страны, Иудею и Самарию, захватила Иордания, а сектор Газа захватил Египет. Израилю осталась на юге пустыня Негев, а на севере узкая полоска вдоль Средиземного моря, длиной в двести километров. Напротив города Нетания эта полоска шириной всего 16 километров. Находясь в окружении враждебных стран, Израиль явно был не защищён. В 1967 году, в результате шестидневной войны, Израиль отвоевал у Египта сектор Газа, а у Иордании Иудею и Самарию. Естественно, евреи во время войны ушли из тех мест. Исконно еврейская территория оказалась заселённой арабами. На свободных землях евреи создали свои поселения. Международное сообщество, через ООН, назвало Иудею и Самарию Палестинской автономией, а евреев захватчиками. Теперь на территории еврейского государства живут два народа.

Ещё до создания Израиля, с 1918 года этой территорией управляли англичане. Они лучше относились к арабам, чем к евреям, а арабы периодически нападали на евреев и убивали их. В 1929 году вырезали евреев в Хевроне и до сих пор живут в их домах. Известны случаи, когда до Второй Мировой войны и после неё англичане не пускали в землю Израиля евреев. Пароходы с тысячами несчастных отправляли обратно, в результате многие погибали.

Однако, после войны 1967 года Израиль взял под свой контроль границы. Арабы Палестинской автономии в охране страны не участвуют. У них своя администрация и свои учебные заведения. На территории Израиля живёт почти два миллиона арабов с

израильским гражданством. Живут обособленно. У них свои школы. Высшее образование они получают в еврейских университетах. Многие арабы имеют высшее образование, работают врачами, фармацевтами, юристами, имеют свой бизнес и довольны жизнью в Израиле. Но вековая ненависть к евреям не затухает и даёт свои плоды в виде периодических вспышек жестокого террора, когда арабы убивают евреев. Счёт жертвам при этом исчисляется тысячами.

Три четверти населения Израиля – выходцы из Российской империи и СССР, начиная с отцов–основателей – Бен Гуриона, Голды Меир и кончая нынешним Премьер– министром – Беньямином Нетаниягу, потомка переселенцев из Белоруссии. Многие из них уже не говорят на русском, но треть населения говорит. Среди убитых и пострадавших в террористическом акте 7 октября много русских. В моём доме 12 семей, из них 11 – русские. Дети, играя около дома, говорят и кричат по–русски. В банках, магазинах, больницах – работают в основном русские. На радио и телевидении – русские каналы. У всех нас родственные связи с Россией. Телевидение смотрим российское. Правда, смотреть его бывает тяжело из–за навязчивой, долгой, глупой рекламы и неуклюжей, примитивной пропаганды. Терпим. Мы – часть русского мира, поэтому «болеем» за Россию.

В последние десятилетия маленькая Газа стала агрессором и периодически обстреливает ракетами Израиль. С помощью врагов Израиля там создана настоящая армия. О секторе Газа надо рассказать подробнее.

Сектор Газа имеет площадь 360 квадратных километров и вытянут узкой полосой длиной 40 километров вдоль Средиземного моря. С 1949 года почти все жители Газы считаются беженцами и живут на благотворительные стипендии ООН, которые дают США и Европейские страны. В 1967 году сектор Газа перешёл под Израильский контроль. Жизнь в секторе улучшилась. В 1950 году население Газы составляло двести сорок тысяч человек. За 70 лет население выросло до двух с половиной миллионов! Это мировой рекорд! Конечно, произошло это не от плохой жизни. Израиль даёт Газе электричество, воду, продовольствие и работу, а Европа и США – деньги. Но Газа не развивается ни экономически, ни культурно и никак иначе. Власти сектора вместо развития экономики и культуры призвали народ к уничтожению Израиля. Создали террористические организации, которые последние двадцать лет обстреливают города Израиля ракетами. Когда израильтяне отвечают, вожди боевиков жалуются мировому сообществу, что евреи убивают беззащитных детей. И ООН, при большинстве мусульманских стран и разных «левых», осуждает Израиль.

Ненависть к евреям, воспитанная с малых лет, кроваво проявилась 7 октября 2023 года. Террористы Газы обстреляли города Израиля тысячами ракет, а несколько тысяч боевиков вышли из Газы и вошли в три города: Сдерот, Нетивот, Офаким и несколько посёлков – кибуцев. Устроили настоящую резню. Когда армия и полиция освободили территорию, то обнаружили более тысячи истерзанных убитых детей и взрослых. Ещё больше было раненых. Более двухсот человек – заложников боевики увезли в Газу для обменной торговли и шантажа. Этот террористический поход боевиков по масштабу, зверствам и по количеству жертв превосходит ужас Беслана, произошедший в 2004 году в России, когда террористы взяли в заложники детей, учителей и родителей.

В ответ на обстрелы, Израиль наносит точечные удары по военным целям в Газе и по домам вождей террористов. И тут, как всегда, зазвучали призывы к прекращению огня. Нашлись политики, которые не хотят, чтобы террористы получили заслуженное возмездие. Во всех конфликтах обвиняют евреев, потому что Израиль препятствует созданию палестинского государства. Чтобы понять безвыходность ситуации надо посмотреть карту Израиля.

Центр Израиля – узкая полоска вдоль моря, которую в случае конфликта, боевики перережут в нескольких местах за час, даже с простым вооружением. Люди понимают, что ни один народ не согласится жить в таком государстве. Тем более, что палестинцы и граничащие с Израилем арабские государства много раз воевали с Израилем. Иран прямо заявляет, что его цель уничтожить Израиль. Как выйти из этой сложной ситуации?

Палестинская автономия находится внутри Израиля. Соседние арабские страны брать к себе даже часть соплеменников не хотят. И сами палестинцы не хотят, потому что живут значительно лучше соседей. Получился Гордиев узел, который невозможно развязать. Необходимо решение, которое обеспечит защищённость Израиля. Но, борцы за права палестинцев понять этого просто не хотят.

В истории есть пример человеческого сострадания и мудрости. Царь Персии Кир Второй (Кир Великий) был внимателен к своим подданным. Его тронула трагедия пленённых Навуходоносором евреев, их печаль по разрушенному храму. Мудрый правитель и великодушный человек, Кир в 538 году до нашей эры издал указ, по которому евреям разрешалось вернуться в Иерусалим и восстановить Храм. Им вернули похищенные в храме сосуды, а на дорогу дали деньги и оружие. Даже в наше просвещённое (?) время это – пример высочайшего гуманизма! Поэтому в историю Кир Второй вошёл с почётным титулом Великий. Хороший пример для современных правителей.

Я пишу эту статью 23 октября 2023 года. Идёт семнадцатый день войны. По городам Израиля из Газы продолжают лететь ракеты. Израиль отвечает. Боевики Хамаса удерживают больше двухсот израильтян в качестве заложников, и, возможно, цифра эта будет расти. А вчера в Газу со стороны Египта пришла колонна большегрузных автомобилей с гуманитарной помощью. Террористам помогают, прикрываясь заботой о мирных жителях. В таких условиях террористы имеют возможность удерживать заложников и продолжать обстрелы городов Израиля. Им не надо заботиться о населении, заботу о нём взяли на себя помощники Хамаса. Раньше агрессором считалось всё государство и его блокировали. Теперь ненавистники Израиля придумали как помочь его врагу. В странах Европы проходят демонстрации арабов–мигрантов в защиту Газы, а по существу – Хамаса. Высококультурные христианские народы, разбавленные многочисленными мусульманскими анклавами – деградируют. На повестке дня вопрос: смогут ли европейские народы сохранить свою культуру, образ жизни и остаться французами, немцами, итальянцами, учитывая скорость «размножения» гостей с Востока?

Большой вклад в решения по урегулированию ситуации, возникшей на Ближнем востоке и Европе, может внести Россия. Какой будет ее позиция и ее роль вы разрешении сложного узла проблем, касающихся в первую очередь народа Израиля, покажет ближайшее время. Сейчас она находится в состоянии войны с Украиной и Европой. Сделаем краткий экскурс в историю для того, чтобы понять «почему это происходит».

С 1914 года Россия перманентно находится в состоянии внешних и внутренних войн. Захватив власть в октябре 1917 года, большевики, под руководством Ленина, развязали в стране Гражданскую войну. Разделив народ России на эксплуататоров и эксплуатируемых, большевики убедили полуграмотных рабочих и крестьян, что все беды от эксплуататоров и призвали к их уничтожению. За четыре года гражданской войны была выбита самая образованная часть населения страны, потомков создателей России и ее культуры. В результате к 1924 году население России сократилось на 20 миллионов, а промышленность и хозяйство были разрушены. Россию большевики разделили на союзные республики – РСФСР, Украинскую ССР, Белорусскую ССР, Закавказскую СФСР, и 30 декабря 1922 года были подписаны Декларация об образовании СССР и Союзный Договор, был создан СССР со столицей в Москве и де–юре правом свободного выхода каждой республики из Союза. Дело Ленина продолжил Сталин и увеличил количество республик до шестнадцати. СССР просуществовал ровно 67 лет, до 26 декабря 1991 года.

Страна рухнула за три дня, несмотря на все достижения и свершения.

За красивым фасадом второго по силе и значению государства мира, населявшие его народы были лишены свободы слова, печати и права на протестные демонстрации. Только в последние годы (фильм Андрея Кончаловского «Дорогие товарищи»), стало известно об истории, произошедшей в 1962 году, когда в городе Новочеркасске расстреляли забастовавших рабочих электровозостроительного завода им. С. М. Будённого и других горожан в ответ на повышение цен. Никто не так и не узнал, сколько людей было расстреляно, где они похоронены. В стране был тоталитарный режим. Люди жили бедно.

Сталинские репрессии, голод после коллективизации, Вторая мировая война унесли жизни более 50 миллионов россиян. После развала СССР почти 80 миллионов русских оказались в союзных республиках: 9 миллионов в Белоруссии, 50 – в Украине, 24 миллиона в других республиках. Все они оказались иностранцами в новых национальных государствах. Никто не позвал их «домой», не предложил гражданства, наоборот, были созданы сложные и труднодостижимые условия для его получения. В Российской Федерации осталось 145 миллионов населения. Возможно все это и есть причина того положения, в котором оказалась Россия, богатейшая по своим возможностям страна. Новые правители не использовали богатства страны для улучшения жизни народа, а упрямо шли по пути, «указанному Лениным».

История продолжается. Подводя итог, можно с сожалением констатировать, что нравственный уровень и моральные ценности людей 21–го века вовсе не стали лучше тех, что были прежде. Даже наоборот, настало время, когда все воюют против всех. Финал подобного положения может быть гораздо страшней, чем те картинки, которые мы видим сегодня на экранах TV и на своих гаджетах. Размышлять и рассуждать о «ценностях» и декадансе в высоких интеллектуальных сферах в один печальный день может оказаться просто некому. Задумаемся об этом. Понятые уроки прошлого помогут человечеству спасти жизнь от катастрофы в будущем.

Информационные источники:

1. https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/kir–velikiy **–** электронный ресурс, дата обращения 12.06.2023
2. https://www.prlib.ru/history/619858 – Президентская библиотека, – электронный ресурс, дата обращения 04.06.2023
3. Ирина Звягельская. История государства Израиль / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Институт востоковедения РАН. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — С. 166—167. — 359 с.
4. Государство Израиль. Израиль и арабский мир — статья из Электронной еврейской энциклопедии – электронный ресурс, дата обращения 16.08.2023

ВНИМАНИЕ!КОНФЕРЕНЦИЯ!

www.russia–school.com

25 ноября 2023 г.

Уважаемые коллеги!

Редакционно–издательский совет международного научного журнала «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в 54 Международной научно–практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».

54 Международная научно–практическая конференция «Современная школа России. Вопросы модернизации» состоится 25 ноября 2023г. и пройдет в дистанционном формате.

Материалы конференции будут опубликованы (ISSN, УДК, ББК), а также доступны в электронном виде на сайте:
www.russia–school.com.

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные студенты, преподаватели, ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

Заявки на участие принимаются с 10 октября по 20 ноября 2023г. на электронную почту: design@owc.ru

Порядок участия в конференции представлен ниже, а также на сайте **www. science. russia–school.com**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате Microsoft Office Word:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Фотография заявителя разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указаниемстраниц: [6,56; 12, 58].

Требования к предоставляемым материалам:

1. Рекомендуемый объем материалов от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.
2. Материалы предоставляются в следующем виде в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст – кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, отступ (абзац) – 1.25 см.
3. Порядок расположения текста: фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом); сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы), адрес электронной почты (по желанию автора); название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом); основной текст статьи; информационные источники.
4. Оформление сносок: сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].
5. Все статьи присылаются на e–mail редакции: design@owc.ru

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенная руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются.

Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ВНИМАНИЕ! *От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)!*

ОРГКОМИТЕТ И РЕДАКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ» БУДУТ БЛАГОДАРНЫ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ, ИНСТИТУТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧАСТНЫХ ЛИЦ, КОТОРЫЕ БУДУТ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ПУБЛИКАЦИИ

Приложение 1

Анкета автора международного научного журнала «Современная школа России. Вопросы модернизации».

1. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)
2. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)
3. 3. Название статьи (на русском)
4. Название статьи (на английском)
5. Отрасль науки
6. Ключевые слова (на русском)
7. Краткая аннотация (на русском)
8. Ключевые слова (на английском)
9. Краткая аннотация (на английском)
10. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)
11. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)
12. Почтовый адрес (с индексом)
13. Телефон домашний, мобильный E–mail

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).
Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.10.2023 года.

Выход из печати 25.10.2023 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л. 7.20

Тираж 500 экз.

Заказ №37631

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная