№07 (50), 2023

Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2023г.

Мирные
Люди

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№07(50), 2023

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации

Социальное правительство КОХАНА

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2023г.

Идеология Современной Цивилизации
www.new-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.zone-ip.ru

№07 (50)

ISSN
2306-8906

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

«Открытый Мир»
Москва, 2023 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№ 07 (50), июль 2023

Сборник научных работ

Москва, 25 июля 2023 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными.

Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет

(В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.
УДК 373.1.014(470)(082)
ББК 74.20
С56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», No07 (50), июль 2023:
Материалы международного научного журнала, Москва,
2023, с.52
ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ №07 (50), ИЮЛЬ, 2023

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Алимова М. Р., Исаева Х.З.
Интерактивно – информационное обучение иностранным языкам
6

Ермакова А.В.
Роль образования в современном обществе. Уроки технологии в школе
8

Кондрашова З.М., Головко М.Г.
Обучение младших школьников в условиях новых образовательных стандартов
11

Лебедева А.В.
Детский сад и семья: проблемы взаимодействия
14

Старкова С.Н.
Формирование финансовой грамотности на уроках математики
16

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (23.00.00)

Лейла А. Вахеди.
Нерегулярные смены лидеров и восстановление после сбоя
20

Лежава А.В.
Современная демократия и гражданское общество
23

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Марсела А. Наталиккио.
Трансформация трудовых институтов и правил
Реформы и институциональные изменения
28

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (09.00.00)

Kokhan A.A.
Mathematical presentation of the subjective cognitive function
Кохан А.А.
Математическое представление субъективной когнитивной функции
34

Шудегова С.Ю.
Когда нужен социальный философ …
37

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (05.00.00)

Кашиф А. Хан.
Управление воздушным движением для многоразовых ракет-носителей
42

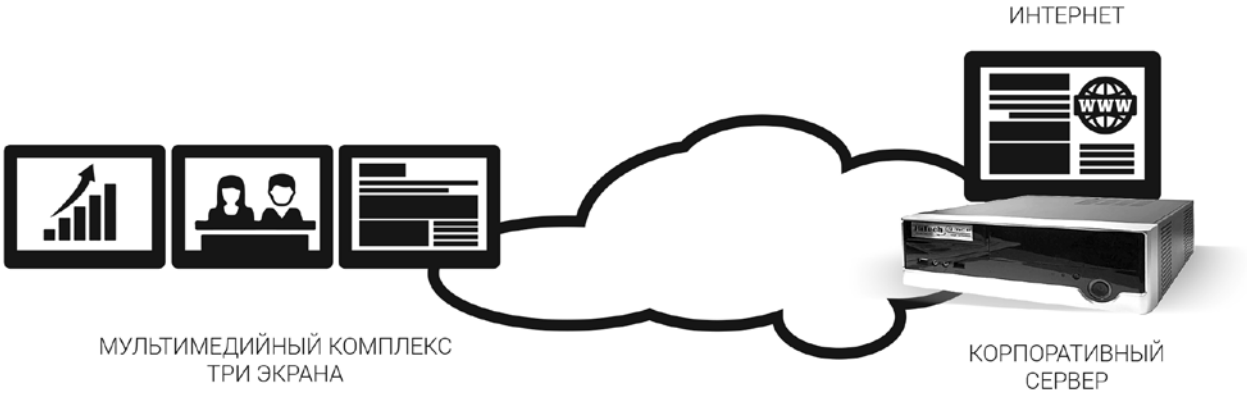
РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Лежава А.В.
Банки сегодня – тормоз или двигатель прогресса?
48

ZONE-iP.RU

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ИНТЕРАКТИВНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

INTERACTIVE – INFORMATIONAL TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Алимова М. Р.,
старший преподаватель,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Исаева Х. З.,
доцент кафедры иностранных языков, Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Alimova M. R.,
Senior Lecturer, Dagestan State University of National Economy,
Isaeva H. Z.,
Associate Professor, Department of Foreign Languages, Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala city, Republic of Dagestan, Russia

Аннотация:
Владение иностранным языком играет важную роль в процессе становления личности и повышении её общего культурного и образовательного уровня. Это помогает получать доступ к интеллектуальным богатствам других стран, вступать в прямые контакты с их представителями. Все это вызвало рост интереса к изучению иностранных языков,
В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния Интернета на изучение английского языка, в том числе на возможности аудирования и повышение мотивации к изучению английского языка. Эффективность и мотивирующее влияние использования информационно–коммуникативных технологий в образовательном процессе показаны экспериментально.

Annotation:
Proficiency in a foreign language plays an important role in the process of becoming a person and raising its general cultural and educational level. This helps to gain access to the intellectual wealth of other countries, to enter into direct contacts with their representatives. All this caused an increase in interest in learning foreign languages,
The article discusses the theoretical aspects of the influence of the Internet on learning English, including the possibility of listening and increasing motivation to learn English. The effectiveness and motivating effect of the use of information and communication technologies in the educational process are shown experimentally.

Ключевые слова:
интернет, глобализация, электронно–коммуникативная обучающая платформа.

Key words:
Internet, globalization, electronic communication learning platformю

ИНТЕРАКТИВНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Возросшая роль межличностных контактов и, как следствие, вербальное общение приобретают все большее значение как внутри страны, так и на международном уровне. Данная тенденция современного мира требует владения иностранными языками практически в любых сферах профессиональной деятельности. Освоение иностранных языков становится одним из важных факторов социально–экономического и общекультурного развития общества. Владение иностранным языком играет важную роль в процессе становления личности и повышении её общего культурного и образовательного уровня. Это помогает получать доступ к интеллектуальным богатствам других стран, вступать в прямые контакты с их представителями. Все это вызвало рост интереса к изучению иностранных языков, в первую очередь, английского, владение которым стало непременным атрибутом современной образованной личности [3, с. 46].

Достаточный уровень владения иностранным языком является обязательным при устройстве на работу, так как получение престижной работы и карьерный рост без этого почти невозможен. Активное и эффективное сотрудничество с другими странами значительно повлияло на повышение значимости предмета «иностранный язык» и заставило переосмыслить цели, задачи и содержание изучения иностранных языков [5, с. 163]. На сегодняшний день трудно представить повседневную жизнь без интернета. Интернет предоставляет широкий спектр возможностей, связанных с различными аспектами образования. В настоящее время глобальная сеть позволяет получить новые знания, дает возможность не только изучать иностранные языки самостоятельно, но и освежить приобретенные ранее знания. Изучая иностранный язык с помощью интернета, можно значительно улучшить языковые навыки. Также можно начать изучать иностранные языки практически с нуля. Такая возможность предоставляется благодаря специальным интернет – службам, которые позволяют не только выучить язык онлайн, но и общаться с носителями языка, смотреть фильмы, аудио – и видеоролики на изучаемом иностранном языке с субтитрами на родном языке и на изучаемом [1, с. 89].

В целом, всю совокупность возможностей интернета в изучении иностранного языка можно разделить на следующие группы:

1. Языковые лекции и уроки, содержащие новую лексику, объясняющие грамматические структуры языка с упражнения на закрепление изученного материала;
2. Определение уровня владения иностранным языком и контроль усвоения новых знаний используя доступные онлайн–языковые тесты;
3. Просмотр видео и прослушивание аудио на иностранном языке с дальнейшим анализом языковых особенностей, используя такие грамматические конструкции, как фразеологизмы, сложные словосочетания и сленг;
4. Прямое общение с носителями языка или другими пользователями интернета, изучающими иностранный язык, что позволяет более эффективно овладевать разговорной речью и лучше воспринимать иностранный язык на слух.

Основной целью обучения иностранным языкам в вузах является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет направить пути изучения иноязычной речи в коммуникативную деятельность.

В последнее время остро встает вопрос о применении новых информационных технологий в изучении иностранных языков. Это касается не только инновационных средств, но и новых форм и методов обучения, новых подходов к учебному процессу.

На сегодняшний день создано огромное количество компьютерных программ, предназначенных для изучения английского

языка, среди которых есть достаточно удачные, но в большинстве своем они бесполезны и не дают преимуществ использования информационных технологий [2, с.206].

У всех программ, предназначенных для изучения английского языка, есть один общий недостаток: количество учебного материала, помещенного в них, очень ограничено и несмотря на то, что курс изучения английского языка можно назвать полноценным, а саму программу – успешной и действенной, тем не менее, количество учебного материала, заложенного в программе, не дает возможность для достижения хорошего уровня владения иностранным языком.

Всем известно, что размеры интернет–ресурсов действительно огромны. Глобальная сеть предоставляет неограниченные возможности для изучения иностранных языков, в частности английского языка. Интернет также предоставляет неограниченное количество учебных материалов, включая любую необходимую информацию, газетные и журнальные статьи, учебную литературу и др.

В настоящее время ученые уделяют большое внимание различным аспектам влияния интернета на учебу. При изучении английского языка на основе материалов, размещенных в сети интернет, решается ряд учебных задач: формирование умений и навыков аудирования, чтения, письма, увеличение словарного запаса, а также формирование устойчивой мотивации учащихся к изучению языка [6, с.53]. Основной целью изучения английского языка в рамках компетентностного подхода является формирование коммуникативной компетентности. Это означает, что формирование коммуникативных навыков и умений и межкультурного взаимодействия является основой для функционирования Интернета [4, с.163]. Иногда глобальная сеть теряет большую часть своего значения, поскольку, по сути, интернет – это международное, многонациональное, межкультурное сообщество, функционирование которого основано на коммуникативном взаимодействии посредством электронного общения миллионов людей по всему миру, используя соответствующие интернет–ресурсы (социальные сети, электронную почту, теле– и видеоконференции и др.).

Общение в естественной языковой среде, которую предоставляет интернет чаще всего приводит к спонтанному овладению иностранным языком. При этом основные усилия обучаемого направлены на понимание иностранной речи, что приводит к усилению мотивации к изучению языка. В результате внимание обучающихся фокусируется на использовании лингвистических форм, а не на заучивании слов или выражений. Изучение грамматики при этом происходит косвенно, при прямом общении, оставляя позади монотонное усвоения грамматических правил. Овладение коммуникативными и межкультурными компетенциями невозможно вне прямого общения и, поэтому использование интернет–ресурсов в этом смысле незаменимо при изучении английского языка, так как интернет дает возможности для аутентичного общения с реальными собеседниками на те или иные темы, которые интересуют коммуникантов.

Современные компьютерные технологии дали большой толчок в таком виде речевой деятельности, как аудирование. Сегодня множество программ, выложенных в интернете, по предложению синхронизируют текст и аудио. Появилась возможность проигрывать любую часть текста по желанию. Аудирование текстов на английском языке теперь является занятием достаточно интересным для изучающих язык самостоятельно. Кроме того, наличие зоны Wi–Fi в учебном заведении также создает благоприятные и привлекательные условия для изучения английского языка. Благодаря ему можно скачивать большие объёмы данных, необходимых для образовательного процесса. Активное внедрение информационно–коммуникативных технологий среди обучающихся в вузе является достаточно целесообразным и ведет к оптимизации учебного процесса. Использование образовательных электронно–коммуникативных обучающих платформ как ведущего способа организации учебного процесса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, устраняет речевой барьер у обучающихся, дает возможность расширять глобальное и информационное пространство, а также реализовывать принципы личностно–ориентированного обучения.

Информационные источники:

1. Богданов–Катьков Н.В. Интернет: Новейший справочник. – М.: Эксмо,2015. – 928 с.
2. Вайз, Дэвид А. Google. Прорыв в духе времени. – М.: Эксмо, 2016. – 368 с.
3. Макаров О. Интернет шаг за шагом. – М.: Эгмонт Россия, 2013. – 160 с.
4. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с.162–166. 5.
5. Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. – № 2. – с. 43–44.
6. Судаков А. В. Формирование информационно–образовательной среды // Школа. – 2006. – №2. – с. 49–59.

Ермакова А.В.,
заместитель директора МБОУ «Гимназия №9»,
г. о. Коломна, Московская область, Россия

Ermakova A.V.,
Deputy Director of "Gymnasium 9",
Urban District of Kolomna, Moscow region, Russia

Аннотация:
Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями.

Annotation:
The changing role of education in society has determined most of the innovation processes. Education is increasingly focused on the creation of such technologies and ways of influencing the individual, which provide a balance between social and individual needs.

Ключевые слова:
роль образования, новые качества и компетенции

Key words:
the role of education, new qualities and competencies

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая–то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Современная российская школа – это результат тех перемен, которые произошли и в стране, и в системе отечественного образования за последние годы.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Разум, приведший нас на существующий уровень технологического развития, потребовал повышения общего уровня образования, с целью безопасного применения технических достижений и технологий» [1.с.41]. Образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В гимназии принята программа «Формирование компетентной личности в образовательном пространстве гимназии», направленная на формирование таких новых качеств выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Все исследования в области профессиональной квалификации привели к одному и тому же выводу: «Конкретный индивид своим делом помогает близким и окружающим развить и применить свои способности. Он делает настоящее, которое делает будущее» [3. с.143]. В результате изменившихся требований требуются все в большем количестве не связанные с определенной специальностью квалификации.

Квалификации:

- способность к планированию сложных технологических процессов;
- творческие и прогностические способности;
- коммуникативные способности;
- способности к работе в малых группах. Учитывая социально–экономическую ситуацию и специфику образования в нашей школе, мы выделили следующие предпочтительные компетенции, которыми должны вооружить выпускника:
- **политические и социальные компетенции** – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении структур самоуправления;
- **межкультурная компетенция и толерантность** — умение жить в многокультурном обществе, уважать людей других национальностей, вероисповеданий, языков, уметь препятствовать климату нетерпимости;
- **компетентность в области владения устным и письменным языком, коммуникативность** – умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, терпимость к чужой точке зрения, умение слушать и слышать, формирование потребности в языковой культуре, умение владеть языком на уровне функциональной грамотности;
- **информационная компетентность** — владение новыми технологиями, обеспечение компьютерной грамотности, умение владеть телекоммуникационными средствами (электронная почта, Интернет), способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

При условии сформированности ключевых компетенций, выпускнику обеспечена успешная социализация личности и профессиональное самоопределение. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практический характер, и сама становится предметом усвоения.

Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у учащихся ключевых компетентностей. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы. Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, а также технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем. Уникальность технологии в том, что она позволяет работать над формированием у школьников не только коммуникативной и информационной компетентностей, но и компетентности в разрешении проблем, поскольку важнейшим условием реализации метода проектов в школе является умение учащимися разрешать собственные проблемы.

«Просто разумное поведение и профессиональное образование не обеспечивают безопасного применения технологий. Необходимо целостное представление о взаимодействии вещей в природе и жизни» [1. с.41]. Слово «проект» толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего–либо, предваряющий его создание», и «проект – прототип, прообраз

какого–либо объекта, вида деятельности и т.п., а в планирование – процесс создания проекта». Программа по технологии включает в себя выполнение творческого проекта каждым учащимся.

Разработка проекта сочетается с упражнениями, направленными на приобретение определенных знаний и навыков, и с дизайн–анализом, в процессе которого школьники знакомятся с близкими по характеру готовыми изделиями. Дизайн–анализ – это способ освоения конструкторско-технологических знаний. В процессе работы над творческим проектом легко наблюдать и фиксировать проявление индивидуальных качеств каждого ученика, оказывать помощь на определенном этапе работы.

Для учителя первым этапом становится изучение учеников, их особенностей, склонностей, интересов, подготовленности к проектной деятельности. Без этого невозможен индивидуальный подход к детям при организации проектной деятельности, без этого она не будет успешной, тем более — творческой.

Второй этап –определение и выбор темы проекта. Он связан с первым, поскольку в первую очередь надо учитывать индивидуальные особенности учащегося.

Третий этап – это организация проектной деятельности, ее четкое планирование. План – это индивидуально продуманный перечень этапов работы, с указанием сроков выполнения. Следует подчеркнуть, что сам план является примерным, в ходе работы могут возникнуть изменения. Выполнение проекта – это целостный процесс исследования, планирования, обдумывания, принятия решения, изготовления изделия.

Оценка и самооценка результатов проектной деятельности – важнейший этап, развивающий лучшие стороны личности ученика, имеющий большое воспитательное значение. Начиная с 5 класса программа по технологии предусматривает выполнение творческих проектов от простых к сложным. Все выполняемые проекты должны быть ориентированы на удовлетворение потребности людей, «нужность» полученного в результате проектной деятельности «продукта». Ребенок учится ориентироваться в потребностях социума, затем формируется социальная компетентность ученика, а при сборе данных (умение правильно оценивать и сортировать полученную информацию, в том числе СМИ и Интернет) информационная компетентность. «Занятия, дающие навык самостоятельной деятельности, развивают человека комплексно, и восприятие, и моторику, и способ мышления» [3. с.147]. Если в 5 классе тему, материалы, творческие варианты изделия предлагает учитель, то по мере овладения учениками знаниями и умениями проектной деятельности, они сами выбирают материал, модель, отвечающие, по их мнению, конечной цели творческого проекта. Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и коллективно. Обычно, в 5–ом классе учащиеся используют простую формулировку проектной задачи и небольшое количество критериев ее анализа, но в старших классах они самостоятельно излагают критерии, которым должно соответствовать изделие:

- В чем заключается необходимость данного изделия;
- Какую функцию оно должно выполнять в перспективе;
- Кто будет использовать готовое изделие;
- Характеристика его формы и размеров;
- Характер используемых для изготовления материалов;
- Применяемые способы обработки изделия;
- Применяемая отделка изделия;

Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью:

- Эстетическая ценность готового изделия.

Как правило, работая над проектом, ученики не довольствуются одной идеей, а в ходе коллективного обсуждения, ищут, подбирают наиболее подходящие перечисленным критериям и собственной индивидуальности проекты. Обсуждая решение той или иной проблемы, необходимо прививать учащимся навыки толерантного общения, оттачивать их коммуникативные навыки. В ходе работы над проектом, стремясь достигнуть поставленной цели, учащиеся мотивированы на освоение новых операций и технологий. Совершенствуется и процесс планирования. На этапе планирования наиболее эффективно происходит формирование у учащихся компетенций в решении проблем. Если временные рамки этапов проекта сначала диктует учитель, то затем, следуя собственному опыту и степени овладения учебными навыками, ученик сам переходит к планированию, сначала на один урок, а в будущем и к более долгосрочному. Оценка выполнения проекта происходит на промежуточных этапах работы и осуществляется на протяжении всего этапа проектирования. Конечная оценка проекта, по мере освоения учащимися технологии проектной деятельности, должна все более сближаться с самооценкой учащегося: от простого описания своих ошибок к обоснованному анализу собственных решений и результатов деятельности. Способность анализировать собственный опыт оттачивается на «защите» собственных творческих проектов перед одноклассниками. Формирование ключевых компетенций на различных этапах выполнения проекта по теме «Разработка и изготовление плечевого швейного изделия»

Процесс проектирования **Формирование компетенций**	
Исследование потребности, и краткая формулировка задачи	При определении потребностей человека, которые могут быть удовлетворены посредством изготовления продукта, учитывая предъявляемые к одежде требования, формируются информационная, социальная компетенции, компетенция решения проблем.
Исследование и анализ возможности изготовления изделия, включая оценку требуемых знаний, умений и навыков. Поиск информации о профессиях, необходимых для производства определенного изделия	При выборе и использовании необходимой информации по материаловедению, конструированию развивается информационная компетентность. Изучая профессии (модельера -конструктора, художника–модельера, швеи) необходимые для реализации проекта формируем социальные навыки учащихся.

Определение перечня критериев, которым должен удовлетворять готовый продукт	Разрабатывая перечень критериев, которым должно соответствовать готовое изделие формируется компетенция решения проблем, а в обсуждении проблемы – коммуникативная компетенция учащихся.
Выработка идей и поиск возможных решений. Оценка идей, выбор наиболее удачной для дальнейшей проработки. Изучение того, как сохранить и приумножить семейный бюджет.	Оценивая идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи развивается компетенция решения проблем.
Планирование изготовления изделия (приобретение необходимых навыков): изготовление изделия	Записывая и используя подробную последовательность изготовления изделия, внося необходимые изменения, выполняя упражнения для приобретения навыков изготовления высококачественных изделий, формируются профессиональные предпочтения учащихся, они приобретают ценный профессиональный и социальный опыт, формируется продуктивная компетентность учащихся.
Экономическая оценка готового продукта	При оценивании затрат на изготовление плечевого изделия развиваются как информационная, так и социальная компетенции учащихся
Испытание готового изделия в процессе использования	Испытание изделия на практике способствует развитию критического мышления учащихся.
Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями	При оценивании качества изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.), предлагая пути совершенствования изделия, создаются условия для формирования продуктивной компетенции учащихся
Оценка своей деятельности в процессе проектирования, изготовления и испытания изделия	Оценивая качество проектирования, изготовления и испытания изделия, определяя трудности, с которыми встретился при проектировании и изготовлении изделия, разрабатывая рекламу своего изделия у учащихся формируется компетенция разрешения проблем, коммуникативная и информационная компетенции.

В результате использования метода проектного обучения у учащихся успешно формируются такие компетенции, как:

- коммуникативная, так как ученик в процессе изготовления своего «продукта» постоянно взаимодействует с другими участниками проекта, высказывает свою точку зрения, аргументировано доказывает свое мнение, учится слушать и уважать чужое мнение;
- информационная, так как учащиеся учатся самостоятельно находить, анализировать и отбирать различные виды информации, преобразовывать её;
- социальная — в ходе использования групповой формы обучения, учащиеся учатся работать в команде, приобретают навыки работы в группе;
- продуктивная – способность создавать свой собственный продукт, что является обязательной целью проектного обучения, принимать решения и нести за них ответственность.

Заложенная в программе методика проектного обучения обеспечивает учащимся максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовности к преобразовательной деятельности.

Информационные источники:

1. Кохан А. А. Истина Современной Цивилизации. М., 2017., с.50
2. Лутцева Е. А. Технология: Ступеньки к мастерству. Вента–Граф, 2010 г.
3. Кохан А. А. Способности или последняя инстанция эгополярного мира. М., 2017., с. 156

Кондрашова З.М.,
Доцент кафедры педагогики и методик начального образования, кандидат педагогических наук,

Головко М. Г.,
Магистрант кафедры педагогики и методик начального образования, Южный Федеральный Университет, г. Ростов–на–Дону, Россия

Kondrashova Z.M.,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Candidate of Pedagogical Sciences,
Southern Federal University

Golovko M. G.,
Master student of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Southern Federal University, city of Rostov–on–Don, Russia

Аннотация:
В учебной деятельности сегодня необходимо гармонично сочетать умения и навыки с творческой, исследовательской деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Annotation:
In educational activities to day it is necessary to harmoniously combine skills and abilities with creative, research activities related to the development of individual inclinations of students, their cognitive activity, and the ability to solve non–standard problems.

Ключевые слова:
педагогическая психология, метод проекта, педагогическая технология

Keywords:
educational psychology, project method, pedagogical technology.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования у него активной жизненной позиции. Решение этой задачи особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных педагогов и психологов – Л. С. Выготского. П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В. В. Рубцова и др. учебная деятельность в данный период является наиболее важной в психическом развитии детей 6–10 лет. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки с творческой, исследовательской деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи. «Любая разумная жизнь направлена на доведение собственных компетенций до соответствия с происходящим, иначе она обречена на вымирание» [5]. Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения.

Активно используются в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и различные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Активнее стала внедрятся проектная деятельность, которая среди разнообразных направлений новых педагогических технологий занимает ведущее место.

Основным требованием является формирование на ступени начального общего образования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. На уроках математики главным условием при обучении детей учиться является их исследовательская деятельность, где предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно–познавательных и учебно–практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальной компьютерной грамотности.

Необходимо отметить, что одним из основных методов подхода к обучению младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты является метод проекта. Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться, познавать мир.

Целью внедрения проектного метода является создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора деятельности и социальной адаптации, создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений [6].

Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. [7]

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, оформление конечных результатов (презентация, защита, демонстрация и пр.) [9]. В соответствии с этими определениями метод проектов можно отнести к технологиям обучения. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных творческих методов в сочетании с традиционными информационно – репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата. «Любые изменения в жизни человека должны быть ожидаемыми, деятельность человека не должна иметь нежелательных деструктивных последствий для него самого» [11].

Этот метод способствует формированию у учащихся умения составлять план работы по выполнению проекта и исследования. Сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через жизнь». Роль школы в решении этих задач определена в современных образовательных стандартах. Сегодня учитель призван не только формировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Мы должны осознавать, чего хотим; спланировать путь достижения; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и корректировать по мере необходимости свои действия. Этот путь так же универсален, как и дифференцирован, и в силу этого часто не осознан. Многие освоили его небезызвестным «методом проб и ошибок», «набив немало шишек и множество раз наступив на грабли». Как мы понимаем, в школе нужно учить детей другими способами, Каждый педагог–предметник действует в строго определенных образовательным стандартом рамках урочной формы обучения. На уроках алгебры решают уравнения и упрощают выражения. На уроках биологии учат, из каких отдельных фаз состоит половое и бесполое деление клеток. Эти знания востребованы во взрослой жизни? Зачем же учить детей тому, что им не потребуется? Наверное, затем, что в самом процессе учебы заключено то необходимое знание, без которого невозможно выжить в современном мире. Это знание о том, как получить знание. Выпускники школы должны уметь читать, писать, говорить (в том числе и на иностранных языках!), считать, анализировать информацию, представленную в форме таблиц или диаграмм, петь, рисовать, плавать и много еще чего…

Из этого многообразия навыков трудно выбрать действительно важные. Что важнее – петь, писать или считать? Древние греки не противопоставляли эти умения, они говорили: «Он неграмотный: он не умеет ни читать, ни плавать». Известно, что Пифагор не только прекрасно доказывал теоремы, но и стал олимпийским чемпионом по кулачному бою. В те далекие, легендарные времена мир воспринимался как единое целое, и люди учились не физике или географии, а мироощущению вообще. В оливковой роще, на берегу моря или в уединении пещеры учитель и ученики постигали истину, для которой не нужны специальные приспособления, поскольку она — всеобща. Дифференциация знаний стала той ценой, которую мы платим за увеличение их количества. Даже игра на скрипке великого Эйнштейна расценивалась как прихоть гения, ведь он играл для собственного удовольствия, а не для увеличения суммы своих знаний.

Сегодня нужно быть узким специалистом. Уже нельзя обойтись без лаборатории с приборами, без компьютеров, без соединения знаний и умений множества людей в научно–исследовательских центрах. Значит ли это, что назрела необходимость учить детей еще более дифференцированно? Необходимо научить ребенка таким способам достижения результата, которые являются всеобщими, и срабатывают независимо от конкретного содержания. В рамках традиционно классно–урочной формы обучения сделать это можно, но затруднительно, гораздо удобнее применить вышеупомянутый метод проектов. Суть его сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с проектами. Обратимся к словарю, что такое проект? Проект (лат. Projectus — «брошенный вперед») – 1. технические документы–чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.; 2. предварительный текст какого–либо документа и т.п.; 3. план, замысел». Следующая статья в том же словаре: «Проектировать – 1. составлять проект; 2. предполагать сделать что–либо, намечать план». Если следовать логике этих определений, проектами в нашей жизни является практически все: прием гостей, выбор подарка к празднику, покупка бытовой техники, и т.д.… [10].

Возникает вопрос: «Как можно запланировать то, чего никогда раньше не делал?» Ответ известен довольно давно и широко применяется на практике: «Нужно научиться управлять проектами». С 1965 года существует Международная ассоциация управления проектами (International Project Management Association— IPMA) — некоммерческая профессиональная организация, цель которой–содействие в развитии, широком распространении и практическом применении методов и средств управления проектами. В IPMA сегодня входят 34 страны, в том числе и Россия, которую представляет Национальная Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ».

«Управление проектами (Project Management) в настоящее время заслужило признание как самостоятельная дисциплина управления, применение которой для управления сложными проектами повышает надежность достижения поставленных целей в запланированные сроки, с требуемым качеством и в рамках бюджета. Согласно принятой в PM терминологии, практически всегда можно выделить два основных вида деятельности, которые существуют параллельно: текущие повторяющиеся процессы (операции); проекты.

Основные отличия заключаются в том, что процессы носят повторяющийся, циклический характер, а проекты направлены на достижение уникальных целей в определенные сроки. Аналогии с методом учебных проектов напрашиваются сами по себе: работа производственного контейнера по сборке автомобилей или решение задач на уроке может относиться к повторяющимся операциям; а вот разработку новых моделей автомобилей или оформление территории школьного двора следует считать проектами. Повторяющиеся операции требуют использования уже имеющихся знаний и умений и представляют собой «шлифовку», а работа над проектом активно побуждает участников вторгаться в незнакомые области знаний, искать пути решения возникающих проблем. Независимо от типа проекта, все они в определенной степени неповторимы и уникальны, направлены на достижение конкретных целей, ограничены во времени и предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным и сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми. Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор нужно сделать не на том, что получилось в результате совместных усилий ученика и учителя, а на том, каким путем был достигнут результат. Конкурсы проектов учеников довольно часто представляют собой «Выставку достижений учителей (научных руководителей)». В работе некоторых жюри иногда верх берет академизм, и тогда преимущества получают профессионально выполненные проекты, в которых доля участия детей минимальна. Эта тенденция может принести много вреда, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться школьники. Грамотно сформулировать цели – особое умение. С постановки целей начинается работа над проектом. Если не пожалеть времени и усилий на целеполагание, работа над проектом в этом случае превратится в пошаговое достижение поставленных целей, от низших к высшим. «Весь комплекс дидактических, психолого–педагогических и организационно–управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформулировать проектную деятельность учащегося, научить школьника проектированию, мы называем проектным обучением». Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов. Оценивая качество образования, можно руководствоваться разными критериями, но ясно, что нужно учитывать не только внутренние школьные результаты, но и внешние, показанные учениками в условиях независимой экспертизы. Значительные изменения приоритетов в мировом школьном образовании за последние годы нашли отражение в новой программе PISA — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment). Требования современного общества говорят о том, что учить учащихся нужно именно тому, что может пригодиться в жизни.

«В последнее время в список социальных потребностей попали следующие необходимые сегодня качества личности: владение универсальными способностями деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если ученик будет обладать указанными свойствами, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Вместе с тем, такое образование будет обладать новым качеством, ибо оно другое, новое по сравнению с тем, что реализуется в предметно нормативной модели образования и используется в представленных подходах к оценке его качества». [2]

Каждый учитель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. «Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни» [3].

Информационные источники:

1. Абдульманова Г.А., Радаева В.Ф., Прохорова С.Ю. Исследовательская деятельность обучающихся: рекомендации по организации// Управление начальной школой. —2013–№7, с.15
2. Акопян Е.В., Борисова Е.К. Исследовательская деятельность учащихся в формировании личностных и коммуникативных универсальных учебных действий //Исследовательская работа школьников. —2013.–№2, с.45
3. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе. (Электронный ресурс). Версия 1.0. – М.: ЦДО «Эйдос», 2007
4. Дугина Е.О. Проектно–исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО// Образование в современной школе. —2013.–№6, с.19
5. Кохан А.А. Истина Современной Цивилизации. М., 2017., с. 46.
6. Лернер П.С. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //Школьные технологии. —2004. №4, с.17
7. Марченко М.В. Проектно–исследовательская деятельность учащихся на уроках математики: сборник научных трудов. — М.: «Перо»,2013, с.44
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Исследовательская работа школьников. —2006.— № 1, с.15
9. Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы (Электронный ресурс) // Психологическая наука и образование psyedu. ru. — 2014.– №1.
10. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. — М.; АРКТИ, 2003, с.13–15,40
11. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. Москва, 2017, с. 156.

Лебедева А.В.,
педагог МАДОУ №10, г. о. Коломна, Московская область, Россия

Lebedeva A.V.,
KindergartenTeacher №10, Urban District of Kolomna, Moscow region, Russia

Аннотация:
В качестве наиболее острых проблем семейного воспитания исследователи выделяют проблемы эмоционального благополучия ребенка в семье. В исследованиях социологов, педагогов, психологов отмечается, что лишь 20% семей дошкольников можно считать благополучными для развития детей, как в аспекте семейных отношений, так и в аспекте материальной обеспеченности семьи, создания необходимых условий для развития дошкольников

Annotation:
As the most acute problems of family education, researchers identify the problems of the emotional well–being of the child in the family. In studies of sociologists, teachers, psychologists, it is noted that only 20% of families of preschoolers can be considered safe for the development of children, both in terms of family relations and in terms of the material security of the family, creating the necessary conditions for the development of preschoolers

Ключевые слова:
приоритет семьи, педагогическая культура, родители и воспитатели, взаимодействие, компетентность.

Key words:
family priority, pedagogical culture, parents and educators, interaction, competence.

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье, ее проблемам и задачам со стороны всех социальных институтов. Вызвано это объективными процессами, которые происходят в обществе, в первую очередь гуманизацией и демократизацией социальных и культурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Отовсюду, в различных контекстах звучит, что семья должна наконец стать в нашем обществе не просто ценностью, а наивысшей ценностью, что семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление нарушенных семейных систем, культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. В ней присутствуют добрые руки родителей, забота воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности» на всю последующую жизнь, формирует чувство психологической защищённости. Первые помощники родителей в воспитании детей – воспитатели, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Детский сад – первое воспитательное учреждение для родителей, где они впервые вступают с ним в контакт и где начинается их систематическое, можно сказать «педагогическое просвещение». От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Совместная работа воспитателей и родителей по формированию личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, ни и глубоко общественное, социально–педагогическое значение. Ведь речь идет о том, чтобы решить задачи всестороннего развития воспитанников детского сада, дошкольников, объединив для этого усилия педагогов и родителей.

Очень важным для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются многие жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной акцент в работе дошкольных учреждений был сделан на пропаганде педагогических знаний среди родителей, разъяснению пользы и необходимости их изучения.

В современной дошкольной педагогике, практике дошкольного образования, взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. В настоящее время принято говорить о новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты признаны поддержать, направить, дополнить их основную воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных отношений между семьей и дошкольным учреждением, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Детский сад старается дополнить домашнее воспитание, приводя свои действия в согласование с действиями семьи. Так же очень важно, чтобы условия в семье и в детском саду не отличались друг от друга радикально, чтобы и дома, и в дошкольном учреждении ребенок не сталкивался с насилием, в том числе и педагогическим.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовало новой модели общественного воспитания личности и более тесного контакта между общественностью и семьей, осуществление которых происходит при помощи педагогов и психологов. Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций.

Родительство – очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях свое продолжение. Часто и родителей тоже надо формировать, воспитывать, конечно, с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых людей порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая. Современные родители – по большей части это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств и переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Бывает, что мама утверждает – ребенок «трудный», а дело в том, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям, вот и возникла проблема. Между ребенком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей – эмоционально отвергающие, жестоко агрессивные отношения.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни ребенка гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той огромной работой, которую ребенок совершает самостоятельно, пытаясь чему–либо научиться. В силу своей некомпетентности многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые – и до ухода его из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого–педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать родителей, предлагать им новые формы взаимодействия.

В настоящее время многие семьи испытывают целый ряд социально–экономических, психологических проблем, которые отвлекают родителей от воспитания детей. В качестве наиболее острых проблем семейного воспитания исследователи выделяют проблемы эмоционального благополучия ребенка в семье. В исследованиях социологов, педагогов, психологов отмечается, что лишь 20% семей дошкольников можно считать благополучными для развития детей, как в аспекте семейных отношений, так и в аспекте материальной обеспеченности семьи, создания необходимых условий для развития дошкольников.

Поэтому деятельность педагога с семьей должна включать три основных составляющих:
– помощь в образовании;
– психологическую помощь;
– посредническую.

Основной составляющей социально–педагогической деятельности является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи.

Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам, в зависимости от категории семьи.

Проблема взаимодействия педагогов и родителей очень актуальна на сегодняшний день, так как современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, экономических и других. Поэтому деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации, расширять свои компетенции необходимо всем.

Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого происходит не просто, требует от него критической переоценки собственного опыта. В связи с этим педагог должен быть терпелив и крайне тактичен, способным грамотно донести желаемую информацию и убедить собеседника.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция сегодня – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель–родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов, наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования, приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Именно поэтому содержание и формы работы семьи в ДОУ отличаются разнообразием, и здесь не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении своевременных задач воспитания и образования.

На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Почти никогда не бывает так, что один человек только учит, дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает.

Не будем забывать, что именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это система с определенным морально–психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Воспитание – не односторонний процесс, здесь обе стороны полноправные участники. Поэтому заключим, что взаимодействие значимых для ребенка взрослых, родителей и воспитателей, позволит своевременно увидеть и поддержать друг друга в решении и предупреждении возможных проблем, называемых вечными проблемами «отцов и детей»!

Информационные источники:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
4. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

Старкова С.Н.,
педагог гимназии №9,
высшая квалификационная категория,
г. о. Коломна, Московская область, Россия

Starkova S.N.,
Teacher of gymnasium No. 9,
The highest qualification category,
Urban District of Kolomna, Moscow region, Russia

Аннотация:
Одним из базовых компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Она включает в себя умение обращаться с деньгами, учитывать свои доходы, планировать расходы, жить по средствам, иметь «подушку безопасности». Обучение финансовой грамотности необходимо с ранних лет.

Annotation:
One of the basic components of functional literacy is financial literacy. It includes the ability to handle money, consider your income, plan expenses, live within your means, have a "safety cushion". Financial literacy education is essential from an early age.

Ключевые слова:
банк заданий, кейс–метод, финансовое мышление.

Key words:
job bank, case method, financial thinking.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная жизнь ставит перед учащимися определенные требования. Это прежде всего способность применять полученные знания для решения практических повседневных задач. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Одним из базовых компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Она включает в себя умение обращаться с деньгами, учитывать свои доходы, планировать расходы, жить по средствам, иметь «подушку безопасности». Обучение финансовой грамотности необходимо с ранних лет. Нужно объяснить ребёнку, что деньги зарабатываются трудом и тратить их надо правильно. Нужно учить детей делать выгодные покупки, обращая внимание на качество товара. Формировать финансовую грамотность можно на уроках математики.

В 1 классе дети знакомятся с единицей измерения стоимости – рублём, монетами номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Учащиеся получают возможность пересчитывать и отбирать монеты, чтобы расплатиться за покупку. Можно использовать игру «Магазин», в задания включать проблемные ситуации, использовав сказочные сюжеты.

Например: у Красной Шапочки есть три монеты по 1 рублю, три монеты по 2 рубля и одна монета в 5 рублей. Какими монетами она сможет расплатиться в кассе, если ей надо заплатить за карандаш стоимостью 8 рублей? Сколькими способами она сможет это сделать? Можно представить в виде таблицы товары, которые продаются в магазине, а ребёнку предложить задание: какие товары он сможет купить, если у него в кошельке 20 рублей? 100 рублей?

Во 2–3 классах дети знакомятся с понятиями – цена, количество, стоимость, учатся решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости товара. Решая задачи, учащиеся начинают разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

При изучении задач на приведение к единице можно предложить детям такую задачу: за большой пакет сока заплатили 70 рублей, а за 4 маленьких пакета 40 рублей. Сколько маленьких пакетов сока можно купить вместо одного большого? Мы увидим, что при такой постановке вопроса у некоторых учеников возникнут определенные затруднения. При решении задач нужно обращать внимание не только на обучение расчётам, но и на выгоду от той или иной покупки.

Например: Никите нужно купить 20 литров воды. В магазине вода продается в 5–литровых бутылях по 80 рублей, 2–литровых бутылях по 36 рублей. Сегодня в магазине действует акция при покупке 2–литровых бутылей: при покупке 3 бутылей четвёртая бесплатно. Воду в каких бутылях Никите купить выгоднее?

Для сильных учащихся можно предложить задания повышенной сложности. Решая такие задачи, учащиеся становятся более самостоятельными, последовательными, они учатся думать и рассуждать, подбирать, если это возможно различные способы решения. Вырастает интерес к содержанию учебной задачи. А это позволит формировать эвристические умственные действия – формы мышления, направленные на целесообразное преобразование информации и ее получение.

Например: Кирилл, Арсений и Константин решили поздравить девочек в классе с 8 марта и купить рамочку для фотографий. Кирилл купил 5 рамочек, Арсений 7 таких же рамочек, а Константин внёс 280 рублей. Как Кириллу и Арсению разделить между собой эти деньги? Сегодня в современных учебниках по математике очень мало задач на формирование финансовой грамотности учащихся. Это связано прежде всего с тем, что задачи не только должны быть привязаны к реальной жизни, но и соответствовать возрастным особенностям ребёнка. Поэтому перед учителем стоит задача, создать банк подобных заданий и использовать его в учебном процессе. Эффективным способом обучения детей финансовой грамотности является кейс–метод.

К сожалению, этот способ очень редко используется учителями начальной школы, так как составление таких заданий достаточно трудоёмкое занятие. Кейс–задачи могут быть интегрированы в структуру уроков математики для 3–4–х классов.

Работа с кейсом может проходить как в мини группах, так и при работе со всем классом, также кейс может быть выдан в качестве домашнего задания [2, с. 30].

Например, при изучении темы нахождения дроби от числа можно использовать такую задачу: стоимость производства детского самоката на заводе составляет 1500 рублей. При его транспортировке на склад поставщики добавляют к стоимости самоката пятую часть, при продаже этого самоката в магазине добавляет еще четвёртую часть от цены поставщика. Сколько будет стоить в магазине такой самокат?

Все мы живем в условиях отсутствия исчерпывающих знаний об окружающем мире. Непознанные процессы существуют и живут своей жизнью. Каждый день человек узнает о природе вещей нечто новое. Это пик формирования знаний об окружающем мире, к которому мы все привязаны. Успешная деятельность человека по преобразованию окружающего мира в своих целях возможна только при гармонизации с процессами и законами окружающего мира [3, с.50]. Поэтому нет лишних знаний и умений, чем раньше ребенок приобщится к знаниям, при всем их разнообразии, тем больше пользы он извлечет и станет более

подготовленным к предстоящим жизненным испытаниям. Поэтому мы сегодня говорим о новых методах обучения, одним из которых является кейс–метод, привносящий разнообразие уроку, обогащение ребёнка жизненным опытом, представления об окружающем мире.

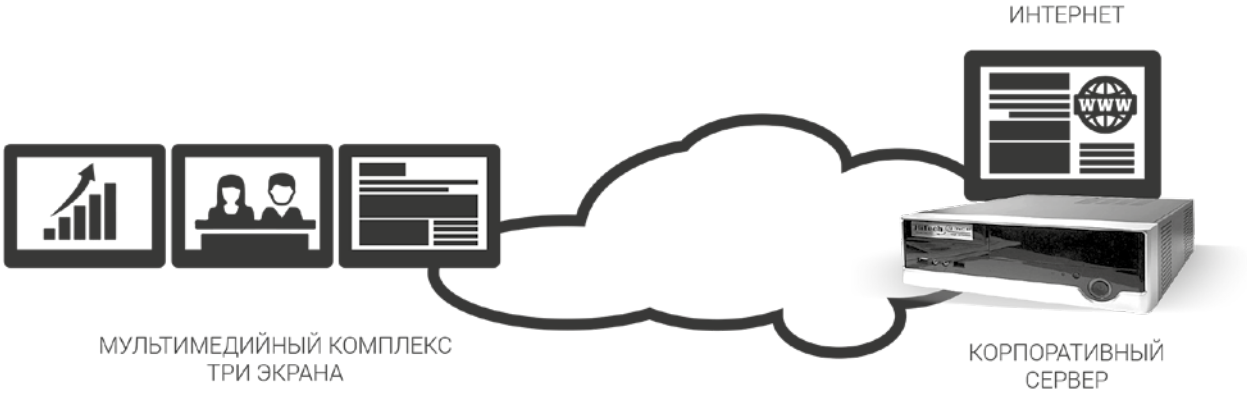
Решая практические (контекстные) задачи, дети получают возможность формировать финансовое мышление, логику, учатся анализу содержания задач, правильному отношению к деньгам, делают выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

Информационные источники:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. А.А.Вендина. Применение кейс–метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе. Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II международная науч.–практическая конференция № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 30.
3. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М., 2017., с.156.

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ СМЕНЫ ЛИДЕРОВ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ СБОЯ

IRREGULAR LEADER CHANGES AND CRASH RECOVERY

Лейла А. Вахеди,
Политическая наука,
Мозг и когнитивные науки
Массачусетский технологический институт,
Кэмбридж, США

Leila A. Vahedi,
Political science,
Brain and Cognitive Sciences
Massachusetts Institute of Technology,
Cambridge, USA

Аннотация:
Регулярная смена руководства происходит, когда правитель заменяется конституционным путем. Даже когда в государстве нет официальной Конституции, традиции и нормы определяют, как, когда, и кем заменяется исполнительная власть или правитель. Нерегулярная смена руководства происходит, когда нарушаются конституционные нормы и традиции.

Annotation:
A regular change of leadership occurs when a ruler is replaced by constitutional means. Even when a state does not have an official constitution, traditions and norms determine how, when, and by whom the executive or ruler is replaced. Irregular leadership changes occur when constitutional norms and traditions are violated.

Ключевые слова:
суверенитет, внутренние конфликты, неуправляемые территории, рациональность, смена руководства.

Keywords:
sovereignty, internal conflicts, uncontrollable territory, rationality, leadership change.

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ СМЕНЫ ЛИДЕРОВ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ СБОЯ

С заявления Вудро Вильсона о приверженности Америки самоопределению, где была фактически обоснована новая глобальная «модель построения демократического сообщества наций», норма колонизации была нарушена, а вестфальская идея государственного суверенитета, по крайней мере теоретически, получила распространение по всему миру.

Вестфальской системе присуща идея баланса сил и признание «принципа национального государственного суверенитета», означающего, что на своей территории каждое государство обладает всей полнотой власти. Войны продолжаются, но норма сместилась – с колонизации и завоевания территории на фиксированные границы и глобальный импульс к защите этих фиксированных границ для сохранения статус–кво.

Теоретически идея фиксированных границ кажется очень справедливой и миролюбивой. Если бы государства в целом уменьшили свои завоевательные амбиции, то межгосударственных войн стало бы меньше. Однако здесь есть и темная сторона: возросшее распространение внутригосударственных конфликтов и нестабильность. Чарльз Тилли описал формирование европейских государств через военное соревнование, в ходе которого были завоеваны ослабленные регионы (1985). Но когда фиксированные границы являются нормой, ослабленные регионы остаются, и конфликт внутри них может продолжаться бесконечно. Крах у таких государств происходит, когда правительство больше не поддерживает монополию на законное применение силы на своей территории, что приводит к неуправляемым территориям. Государство–неудачник не может ни распространить управление на эти регионы, ни извлечь из них ресурсы, потому что другая группа бросает вызов законному применению силы, что в большинстве случаев провоцирует начало гражданской войны.

Примером может служить Афганистан в 1978 году. Великобритания сохраняла контроль над большей частью своей территории в период с 1971 по 1982 год, но не смогла распространить управление на Северную Ирландию, потому что ИРА (Ирландская Революционная Армия) бросила вызов государственной власти и монополии на насилие. Любая неуправляемая территория лишает население доступа к предоставляемым государством услугам, таким как безопасность, вызывает внутренние гуманитарные проблемы, а также проблемы международного характера — в таких местах предоставляется убежище террористам и боевикам, направляющимся в соседние государства, здесь процветает незаконная торговля оружием, людьми, органами, наркотиками.

Поскольку после Второй мировой войны угрозы межгосударственных войн уменьшились, угрозы внутригосударственных конфликтов и нестабильности увеличились. Более половины государств мира слабы и терпят неудачу (Hanlon, 2010), и, хотя глобальные тенденции в отношении уязвимости государств несколько улучшились за последние пятнадцать лет, перспективы для этих государств по–прежнему мрачны (Marshall & Cole, 2009). Поскольку эти неуправляемые территории опасны, много исследований было посвящено попытке понять, отчего государство терпит неудачу и что помогает государству оправиться от неудачи. В настоящей работе исследуется один фактор, связанный с восстановлением после сбоя: последствия нерегулярной смены лидеров.

Многие исследования конфликтов и неудач опираются на подходы, основанные на рациональном выборе, предполагающем, что стороны конфликта ведут себя рациональным образом. Эти теории имеют большое значение, описывая, как альянсы между группами изменяются, возникают проблемы обязательств на пути разрешения конфликта, показаны эффективность вмешательства и роль классовых предпочтений в формировании политики (Acemoglu & Robinson, 2001).

Рациональный выбор основан на предположении, что люди, получив надлежащую информацию, будут вести себя рационально. Однако это не совсем так, когда имеешь дело с реальными людьми. Это не означает, что рациональный выбор не способствует нашему пониманию гражданского конфликта и нестабильности, скорее, что–то отсутствует в подходах, которые мы в настоящее время используем для понимания конфликта, и отсюда неполное понимание.

Человеческая рациональность связана и ограничена когнитивными процессами. Делая акцент на объяснениях поведения рациональным выбором, литература по лидерству и когнитивной психологии в значительной степени игнорируется, и совершенно напрасно: когнитивные ограничения рациональности должны быть включены в любой анализ конфликта.

Чрезмерное доверие к объяснениям, основанным на рациональном выборе, приводит к общему игнорированию лидерства: если государства ведут себя чисто рационально, всем режимам с похожими структурными характеристиками можно приписать определенный уровень сходства, тем самым исключая различия, возникающие из–за самих лидеров и того, как они взаимодействуют с населением. Лидеры в различных ситуациях взаимодействуют со своими избирателями по–разному и имеют

различный доступ к разным ресурсам.

Регулярная смена руководства происходит, когда правитель заменяется конституционным путем. Даже когда в государстве нет официальной Конституции, традиции и нормы определяют, как, когда, и кем заменяется исполнительная власть или правитель.

Нерегулярная смена руководства происходит, когда нарушаются конституционные нормы и традиции. Недостаточно свергнуть старого лидера нестандартным образом для того, чтобы представить незаконную смену руководства; восхождение нового лидера должно происходить нерегулярным, Нестандартным образом. Переход может быть классифицирован как обычный, если он заменен конституционным образом, даже если старый правитель убит. Например, если вице–президент становится преемником убитого президента с согласия руководящего органа, ответственного за применение санкций к исполнительной власти, то переход является обычным.

Новизна лидера менее важна, чем регулярность. Новые постоянные лидеры отличаются от новых нерегулярных лидеров тем, что новые постоянные лидеры могут извлечь выгоду из ресурсов, находившихся в распоряжении старого лидера. Они действуют на своем месте и берут на себя свою роль, и не нуждаются в самоутверждении. С другой стороны, обычные и нерегулярные лидеры в целом значительно различаются по формальным и неформальным активам, которые они могут использовать, а также по тому, как они взаимодействуют с общественностью и воспринимаются ею. Некоторые из этих активов могут возникать, по крайней мере частично, из регулярности данного лидера. Другие могут быть просто представлены регулярностью лидерства и могут отчасти возникать из–за обстоятельств, которые либо удержали постоянного лидера, либо привели к власти нерегулярного лидера. В любом случае эти активы имеют решающее значение в случае краха государства.

Нерегулярные лидеры с большей вероятностью окажутся в невыгодном положении при попытке восстановить государственный контроль, если только они каким–то образом могут получить доступ к этим активам.

У старого лидера было время иметь дело с правлением в несостоявшемся государстве, и поэтому у него было больше возможностей научиться этому. Новый, постоянный лидер, скорее всего, будет иметь больше преимуществ, чем нерегулярный лидер — новый лидер, пришедший к власти конституционным путем, скорее всего, воспользовался механизмами поддержки, которые традиционно существуют для облегчения перехода между руководителями. Исполнительная власть не единственная, где требуется опыт, чтобы правительство функционировало: сильная бюрократия необходима для выполнения повседневных задач управления. Однако, нерегулярная смена лидеров, скорее всего, приведет к бюрократическим сдвигам. Когда старый лидер свергнут, его близкие сторонники, члены партии и этнические родственники могут быть изгнаны из правительства, или уйти добровольно. Это означает, что при тех же условиях бюрократическая машина будет продолжать катиться более эффективно для обычного лидера, чем для нерегулярного лидера. При этом, обычный лидер сможет направить свое внимание на создание и обеспечение стабильности, что может привести к снижению риска гражданского конфликта.

Во время кризиса бюрократические потери могут быть катастрофическими. Более сильные институты и потенциал, связанный с бюрократической силой, снижают вероятность возникновения гражданских конфликтов (Брейтуэйт, 2010). Пейч и Райтер делают убедительное институциональное заявление, предполагая, что навязанные извне изменения режима ведут к гражданской войне только тогда, когда правящие институты государства повреждены.

Аргумент можно легко распространить на случаи иностранных вмешательств в любую нерегулярную смену руководства во время кризиса. Например, после советского переворота в Афганистане, многие опытные бюрократы и технократы уехали, другие были убиты или заключены в тюрьму, их заменили неопытные члены партии, которые подчинялись партийной линии, но их старания оказались безрезультатными. Большая часть армии распалась. Правительство осталось недееспособным, а от программ развития, предпринятых государством, отказались в пользу запуска новых программ с нуля, потеряв все ранее вложенные ресурсы и время. Хотя степень бюрократических потерь, которые испытывают нерегулярные лидеры, может варьироваться, старые лидеры не сталкиваются с бюрократическими сдвигами, а новые постоянные лидеры с большей вероятностью могут больше поддерживать бюрократию, чем нерегулярные лидеры. Чем сильнее формальные институты и бюрократия государства были до нерегулярного перехода, тем лучше государство сможет функционировать после перехода.

Опыт и сохранение бюрократии благоприятствуют постоянным лидерам, но некоторые нерегулярные лидеры могут преодолеть это препятствие, позаботившись о сохранении институтов и бюрократии старого лидера. Если нерегулярный лидер сможет сохранить институты и бюрократию старого лидера, то государство будет лучше функционировать: оно будет более подготовлено к установлению контроля, если силовые структуры останутся целы, а опытные технократы останутся на своих местах. Нерегулярным лидерам, скорее всего, придется начинать создавать свои «сети и связи» с нуля. Обычные лидеры имели доступ к большему количеству слоев населения и имели больше времени для формирования личных связей и «покровительственных сетей». Хотя нерегулярные лидеры могут попытаться сделать эти связи до прихода к власти, они всегда находятся в невыгодном положении, потому что до прихода к власти они не могут использовать свое положение, чтобы давать гарантии и создавать коалиции поддержки. Это означает, что у постоянных лидеров было больше времени для установления более эффективных связей, чем у нерегулярных лидеров. Эти связи помогают лидерам получать средства и создавать коалиции, необходимые для восстановления власти над несостоявшимся государством.

Особенно важно это в областях, где исполнительная власть зависит от поддержки со стороны тех слоев населения, которые в противном случае могли бы противостоять центральному правительству. Например, в государствах с племенной структурой исполнительная власть зависит от поддержки племен. До советского вторжения в Афганистан слабая центральная монархия традиционно зависела от личных связей с племенными группами, для сохранения контроля над страной. В Ливии только после того, как руководство двух крупнейших племен страны заявило об оппозиции Каддафи, восстание против него стало реальностью. Как старый вождь, он имел связи с этими группами, но, когда он потерял связи с племенами, он потерял и власть.

Старые лидеры не только имеют доступ к материальным преимуществам, основанным на их опыте, но также имеют ряд неосязаемых, когнитивных преимуществ. Одним из примеров является знакомство с предпочтением. Чем легче что–то обрабатывать, воспринимать, тем больше это предпочитает человек. Это относится как к базовой сенсорной обработке, так и к более сложной обработке — чем выше способность человека к обработке, тем более приятно этому человеку оценивать сложное изображение или звук, чем более знакомо лицо, тем более привлекательным и заслуживающим доверия человек будет считаться. Старый лидер может показаться более надежным, чем новый лидер. В случае этнических разногласий, черты лица лидера покажутся своим избирателям более знакомыми, чем лица лидеров другой этнической группы. К тому же, у старого лидера есть шанс заявить о себе среди всего населения, его политика и способ ведения дел, даже в случае коррумпированности, привычны и более понятны. Все знают, как работать в системе. Причуды лидеров становятся обычными и больше не вызывают возмущения. Даже если другие факторы, такие как способность мобилизовать ресурсы или относительная власть, играют большую

роль, желания среднего гражданина в значительной степени влияют на победителя и создают легкость, с которой он вступает в должность. Таким образом, казаться заслуживающим доверия наименее поляризованным демографическим группам может быть чрезвычайно выгодно.

Точно так же в многомерном пространстве для принятия решений, или в обществе, где существуют сильные сквозные расколы, знакомство со старым лидером дает им преимущество во всех округах. Даже в крайне поляризованных ситуациях, когда нет значительного умеренного электората, отдается предпочтение старым лидерам. Хотя нерегулярным лидерам, возможно, придется бороться за то, чтобы заявить о себе как о доминирующем голосе и единственном объекте поддержки среди своих потенциальных избирателей, старые лидеры имеют то преимущество, что они уже знакомы. Лидеры установлены, и, следовательно, они, скорее всего, получат единую поддержку со стороны своих потенциальных избирателей.

Таким образом, партия или избирательный округ признанного постоянного лидера с меньшей вероятностью расколется, потому что ясно, кого этот округ должен поддерживать. Предпочтение знакомства может быть основой для другого набора преимуществ, которым с большей вероятностью обладают обычные лидеры: представительство элитной группы в обществе (4). Предпочтение знакомства считается возможным механизмом, лежащим в основе теории социальной идентичности.

Теория социальной идентичности является полезной основой для понимания воздействия, которое различные лидеры могут оказывать на население. На базовом уровне теория социальной идентичности утверждает, что у индивидов есть групповые предпочтения и групповые предубеждения. Это означает, что они предпочитают людей в своей группе по целому ряду параметров: контексты от доверия к признанию, альтруистическим действиям и товарищеским отношениям. У них есть предубеждение против чужой группы: они скорее не доверяют и не любят членов чужой группы и с большей вероятностью возлагают вину или злые намерения на чужую группу.

На базовом уровне теория социальной идентичности имеет смысл с точки зрения рационального выбора: мир, в котором ресурсы ограничены, а неизвестные представляют угрозу, предпочтение отдается своей группе. Если бы групповое формирование было чисто рациональным, оно отдавало бы предпочтение не постоянным или нерегулярным лидерам, а самым могущественным деятелям. Но социальная группа предубеждения выходят за пределы рациональности: люди проявляют эти предубеждения, даже когда они противоречат их лучшим качествам. Группы сталкиваются способами, которые не имеют стратегического смысла (Борнштейн, 1992), участие в данной группе не всегда является стратегическим для индивидуума, и люди склонны объединяться в группы, даже если нет явного стратегического преимущества (Dawes & Мессик, 2000; Биглер, Джонс и Лоблинер, 1997).

И тем не менее, ни один фактор не может объяснить все изменения продолжительности неудач, и ни одна переменная не может быть по–настоящему независимой, и регулярность лидерства не является исключением. В то время как мы излагаем историю, предсказывающую влияние лидерства регулярности, нет способа по–настоящему определить, в какой степени любая вариация, предсказанная вариацией лидерства, обусловлена теми факторами, которые вызваны вариацией лидерства, и которые обусловлены коррелирующими факторами. Например, вполне возможно, что состояния с регулярными лидерами имеют меньшую продолжительность не потому, что состояния, в которых происходили нерегулярные переходы были слабее. В регулярной группе лидеры были достаточно сильны, чтобы удерживать власть и лучше подготовлены к тому, чтобы оправиться от неудачи.

Эндогенность проблемы (внутренние факторы, а не внешние воздействия), несомненно, будет играть свою роль в предсказанных эффектах нерегулярных переходов, но нет никакого способа сказать, какую роль они играют по отношению к эффектам переменной. Надо быть очень осторожными при выводах из результатов количественного анализа. Нет никакого способа быть уверенным в том, что последствия регулярности руководства являются причинно–следственными. Скорее, любые эффекты следует рассматривать как прогнозирующие.

Нерегулярные лидеры с меньшей вероятностью будут обладать опытом и властью старых лидеров. В то время как нерегулярные лидеры могли иметь доступ к формальным институтам, оставшимся от старого режима, они вряд ли будут иметь доступ к неформальным средствам проецирования власти на извлечения богатства. У них меньше шансов иметь личные связи и доступ к законным и незаконным рынкам, что, возможно, было доступно старому лидеру. Международные альянсы также могут измениться. Нерегулярный лидер будет барахтаться, чтобы наверстать упущенное, в то время как старый лидер мог бы посвятить свои усилия восстановлению стабильности.

Информационные источники:

1. Асемоглу, Д., и Робинсон, Дж. А. (2001). Теория политических переходов. Американское экономическое обозрение, 938–963 гг.
2. Асемоглу, Д., и Робинсон, Дж. А. (2008). Постоянство власти, элит и институтов. Американское экономическое обозрение, 267–93.
3. Барон, А., и Банаджи, М. (2009). Доказательства системного обоснования у детей раннего возраста. Компас социальной психологии и психологии личности, 918–926.
4. Биглер Р.С., Джонс С.Л. и Лоблинер Д.Б. (1997). Социальная категоризация и формирование межгрупповых установок у детей. Развитие ребенка, 530–543.
5. Борнштейн, Г. (1992). Проблема безбилетника в межгрупповых конфликтах по поводу ступенчатых и непрерывных общественных благ. Журнал личности и социальной психологии, 597–606.
6. Брейтуэйт, А. (2010). Сопротивление инфекции: как условия государственной дееспособности противодействуют заражению. Журнал исследований мира, 311–319.
7. Цедерман, Л.–Э., Виммер, А., и Мин, Б. (2010). Почему этнические группы восстают? Новые Данные и анализ. Мировая политика, 87–119
8. Дасгупта, Н. (2004). Неявный внутригрупповой фаворитизм, аутгрупповой фаворитизм и их поведенческие проявления. Исследования социальной справедливости, 143–169.
9. Дэвис, С., Леман, П., и Барретт, М. (2007). Неявное и явное отношение детей к этнической группе, идентификация этнической группы и самооценка. Международный журнал поведенческого развития, 417–418.
10. Ханеман, Д., и Тверски, А. (1979). Теория перспектив: анализ принятия решения. Риск. Эконометрика, 263–292.

Лежава А.В.,
Аналитический обозреватель экономических и политических вопросов, Издательство «Открытый Мир», г. Москва, Россия

Lezhava A.V.,
Analytical observer of economic and political issues, Open World Publishing House, Moscow city, Russia

Аннотация:
Способность различных заинтересованных группировок, в первую очередь финансовых, оказывать влияние и доминировать в демократическом обществе не должна вызывать удивления. Уже в древнегреческих городах–государствах, как известно, существовали подобные олигархические группы, которые стремились подмять под себя и поставить под свой контроль выражение воли народа.

Annotation:
The ability of various interest groups, primarily financial ones, to influence and dominate a democratic society should not come as a surprise. Already in the ancient Greek city–states, as is known, there were similar oligarchic groups that sought to subdue and put under their control the expression of the will of the people.

Ключевые слова:
атрибуты демократии, гражданское общество, потребности людей, сферы влияния.

Key words:
attributes of democracy, civil society, people's needs, spheres of influence.

СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Когда речь заходит о современном обществе, то обычно считается, что демократия в ее существующем виде – это хорошо. Или как писал в Джордж Оруэлл в «Скотном дворе»: «Четыре ноги – хорошо, две ноги – плохо!» Причем считается, что наличие развитого гражданского общества является одним из необходимых атрибутов демократии. Поэтому предлагаю рассмотреть это на примере одного из основных оплотов демократии, которыми являются США. Интересно, что же это за зверь такой – гражданское общество.

Обратимся к той же «Википедии», как общедоступному и, наверное, наиболее популярному на сегодняшний день источнику информации, возьмем приведенное там определение и философские постулаты, не больше и не меньше, которые характеризуют это общество. А потом попробуем определить, наличие какой структуры лучше всего соответствует такому гражданскому обществу. Извините за то, что цитата достаточно длинная, но дело того стоит.

«Гражданское общество — один из феноменов современного общества, совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и так далее), реализуемыми вне сферы деятельности государства и позволяющими контролировать действия государственной машины.

Философские постулаты: Гражданское общество — это общество негосударственного типа. В современном понимании гражданское общество — это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, независимое от государства, но взаимодействующее с ним. Гражданское общество — это общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.

Гражданское общество имеет сложную структуру, которая включает в себя: хозяйственные, экономические, этнические, религиозные и правовые отношения. Гражданские связи представляют собой отношения конкурентности и солидарности между юридически равноправными партнёрами. Условием возникновения гражданского общества является появление у всех граждан общества экономической самостоятельности на базе частной собственности.

Гражданское общество — это общество цивилизованных рыночных отношений. Важной характеристикой гражданского общества является достижение высокого уровня самоорганизации и саморегуляции общества. Гражданское общество — это основанная на самоорганизации система социально–экономических и политических отношений, функционирующих в правовом режиме социальной справедливости, свободы, удовлетворения материальных и духовных потребностей человека как высшей ценности гражданского общества.

Гражданское общество организуется после разделения сфер влияния между государством и гражданином. Сужение тотальной власти государства осуществляется через введение неотъемлемых прав человека по определенным неполитическим категориям. Категориями неотъемлемых прав считаются право на труд (экономика), на национальные культурные ценности (культура), на исполнение религиозных обрядов, на свободу обмена информацией, свободу самореализации.

Все спорные вопросы между гражданами решаются независимым судом. Система равенства в потерянных свободах решает проблему ограничения нежелательных для общества тенденций. Выборность в высшие органы ограниченной государственной власти осуществляются всеобщим голосованием. Гражданское общество невозможно без правового государства.»

В этом утверждении есть, мягко говоря, голословные утверждения, которые не соответствуют объективной реальности, но мы не станем на них останавливаться и попробуем определить, какая уже существующая в Америке структура лучше всего подходит под определение и философские постулаты гражданского общества. Еще не догадались? Да ведь это наш старый знакомый – Федеральный резерв США. Именно это учреждение, исходя из всего сказанного выше, лучше всего соответствует всем необходимым требованиям. Начнем с самого начала.

Федеральный резерв – это феномен современного общества? Несомненно, ведь он существует и действует в современном обществе на протяжении уже практически ста лет. Более того, он представляет «совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (в первую очередь экономическими и так далее), реализуемыми вне сферы деятельности государства и позволяющими контролировать действия государственной машины». В нашем случае это картель частных банков. Он действует вне сферы деятельности государства и лишь изредка должен как–то перед ней отчитываться, причем рекомендации государства и правительства не являются для него обязательными. А уж что касается контроля действий государственной машины, так это Федеральный резерв обеспечивает в полной мере. Кто как не он печатает ноты Федерального резерва, ошибочно считающиеся долларами США? Все эти же моменты в полной мере относятся и к философским постулатам этого считающегося гражданским общества. Вот и получается, что если в стране есть подобная структура, то общество уже можно считать гражданским, и в стране существует демократия, а вот если нет, то это уже деспотия и диктатура.

Теперь посмотрим, какие гражданские права и свободы включает современное понятие демократии. Поскольку их много, то давайте просто прочтём. Не знаю, как у вас, но у меня перечисление всех этих прав и свобод ничего кроме смеха не

вызывает. Итак, к ним относятся: свобода слова при наличии ответственности за использование данного права, которая включает независимость печати и других средств массовой информации; свобода творчества и творческого самовыражения, и в частности свобода выражения мнений; свобода вероисповедания и отправления веры, религиозных культов и обрядов, в том числе свободу от религии – атеизм; отделение религии от государства и школы; свобода выбора языка межличностного общения; деполитизация и департизация армии, полиции, органов государственной безопасности, прокуратуры и суда, рядового (неполитического) состава аппарата органов государственной власти и управления; гражданский, общественный и парламентский контроль за армией, полицией, органами госбезопасности и другими силовыми структурами; право гражданина на свободное получение и распространение полной, достоверной и правдивой информации о деятельности органов власти и управления; свобода мирных собраний, шествий, митингов и демонстраций; свобода союзов, организаций и политических партий, не запрещённых законом; сильное местное самоуправление; развитые институты парламентаризма, включая парламентские расследования; всеобщее, равное и прямое избирательное право при обеспечении реального равноправия и состязательности кандидатов, политических партий их движений и программ; гарантии личной неприкосновенности граждан; право человека на жизнь, личную свободу и безопасность; право частной собственности, гарантии её неприкосновенности и право на свободу не запрещённой законом экономической деятельности; независимость и беспристрастность суда; право человека на честное и объективное разбирательство его дела в суде при обеспечении реальной состязательности сторон обвинения и защиты и строгом соблюдении презумпции невиновности; строгое соблюдение принципа разделения законодательной, исполнительной и судебной власти.

Написано безусловно красиво. А теперь давайте на мгновение задумаемся, есть ли где–либо в мире государство, в котором обеспечиваются все перечисленные права и свободы? Мне таковое неизвестно. А если таковое отсутствует в природе, то все разговоры о современной демократии, как о власти народной, существуют лишь с одной только целью – с целью обмана. Население должно верить, что оно что–то решает и от него что–то зависит. Также как оно верит в то, что Федеральная резервная система – это государственная организация, а не картель частных банков, а нота Федерального резерва – это деньги, а не ничего не стоящий и ничем не обеспеченный билет. Ситуация с Федеральным резервом, крупнейшими американскими банками и правительством США лучше всего, пожалуй, можно описать фразой, что организованная жадность всегда побеждает неорганизованную демократию.

Эта фраза дает понимание того, как Америка, некогда ведущая экономическая держава мира, потеряла буквально за несколько десятилетий свои выдающуюся производительность труда, богатство и власть. Благие пожелания отцов–основателей США были полностью извращены в современной Америке, а первоначальные понятия подменены. Демократия уже не служит той роли, которая подразумевалась создателями Соединенных Штатов. Сегодня «демократия» служит ширмой и обслуживает особые интересы определенной группы лиц, контролирующих Америку, с помощью скомпрометированной, манипулируемой схемы, обманчиво или лживо, это как кому нравится, названной «демократическим процессом». Контролировать этот демократический процесс совершенно несложно. Это делается с помощью напечатанных и ничем необеспеченных денег. Эти деньги даются политикам, которые собирают средства на свои предвыборные кампании, предавая и продавая оптом и в розницу тех простых избирателей, кто выбирает их в надежде на то, что те будут выражать интересы обычных людей. Это справедливо не только для американских республиканцев или демократов. Это также справедливо и практически для всех остальных наций. Россия, естественно, как вы сами понимаете, в этот список не попадает. Как бы сказал в такой ситуации Джордж Оруэлл: «Все звери равны, но некоторые из них – самые равные.»

В этом процессе, якобы выражении воли народной, проголосовавшие избиратели получают временное удовлетворение, когда победу одерживает «их» кандидат. Но если немного задуматься, которая многое приобретет и приумножит за счет всего общества свое личное богатство, если выиграет «их» кандидат. Обычно такая группа подстраховывается и покупает сразу обоих конкурентов, чтобы гарантировать себе выигрыш независимо от итогов даже полностью честного голосования. Поэтому вместо того, чтобы помогать решать возникающие перед обществом проблемы, весь этот «демократический» процесс представляет собой не более чем иллюзию, прикрываясь которой, действуют властные и хорошо организованные группы заинтересованных лиц. Иллюзия достигается с помощью использования различных либеральных, консервативных или иных предпочтений избирателей. Она вносит разнообразие в избирательный процесс, помогая обманывать население, и в то же время надежно гарантирует, что чисто конкретные заинтересованные лица будут обеспечивать контроль над финансовыми потоками независимо от того, какая партия выиграет на выборах.

Используя естественные расхождения во мнениях, разногласия и трения, которые существуют в любом нормальном обществе, банкстеры и им подобные используют политиков и средства массовой информации, чтобы контролировать политический диалог и направлять его в правильное, нужное им русло. Обычно уделяется особое внимание таким темам, которые разделяют или провоцируют избирателей, отвлекая их тем самым от вопросов, представляющих реальную угрозу или опасность для заинтересованной группы лиц или просто служащим их целям и интересам. После каждых выборов одна из сторон будет чувствовать, что одержала победу над конкурентами. Их соперники временно повержены, а политическая цель достигнута. Внешне оно так и выглядит, но реальными победителями они являются лишь отчасти. Они не более, чем младшие партнеры, к тому же глухонемые. Основные победители – те, кто финансировал приход этой группы лиц к власти.

В итоге практически никакие проблемы из существовавших перед выборами решены не будут. Они будут лишь накапливаться и нагромождаться одна на другую. Избиратели будут становиться все более разочарованными в победившей партии, и так будет продолжаться до тех пор, пока не подойдет срок новых выборов. У конкурирующих партий появятся новые перспективные кандидаты, которые снова возбудят надежду, что уж на этот–то раз все будет иначе. Но будет так же, как и было. Поскольку кукловоды, финансирующие обе политические группировки, останутся теми же самыми. Способность различных заинтересованных группировок, в первую очередь финансовых, оказывать влияние и доминировать в демократическом обществе не должна вызывать удивления. Уже в древнегреческих городах–государствах, как известно, существовали подобные олигархические группы, которые стремились подмять под себя и поставить под свой контроль выражение воли народа.

Следует отметить, что такой процесс происходил и происходит во всех нациях без исключения, и именно существование таких групп влияния и власти в конечном итоге приводит к катастрофе ту нацию, в которой они доминируют. Причем, чем более длителен период стабильности нации, тем выше вероятность того, что образуются подобные группы по интересам. Они будут оказывать свое влияние на экономику, политику и иные вопросы жизни страны, усиливая контроль над всеми областями жизни и вводя все новые и новые ограничения и законы. В результате этого начинает снижаться производительность труда и предпринимательская активность. Так постепенно нация будет становиться все менее эффективной в экономическом плане. Страна будет производить все меньше и, таким образом, сама будет вносить все больший вклад в свое окончательное падение. Вместо того чтобы искать пути по повышению национального дохода, такие влиятельные группы лиц заинтересованы в максимальном удовлетворении своих собственных эгоистичных

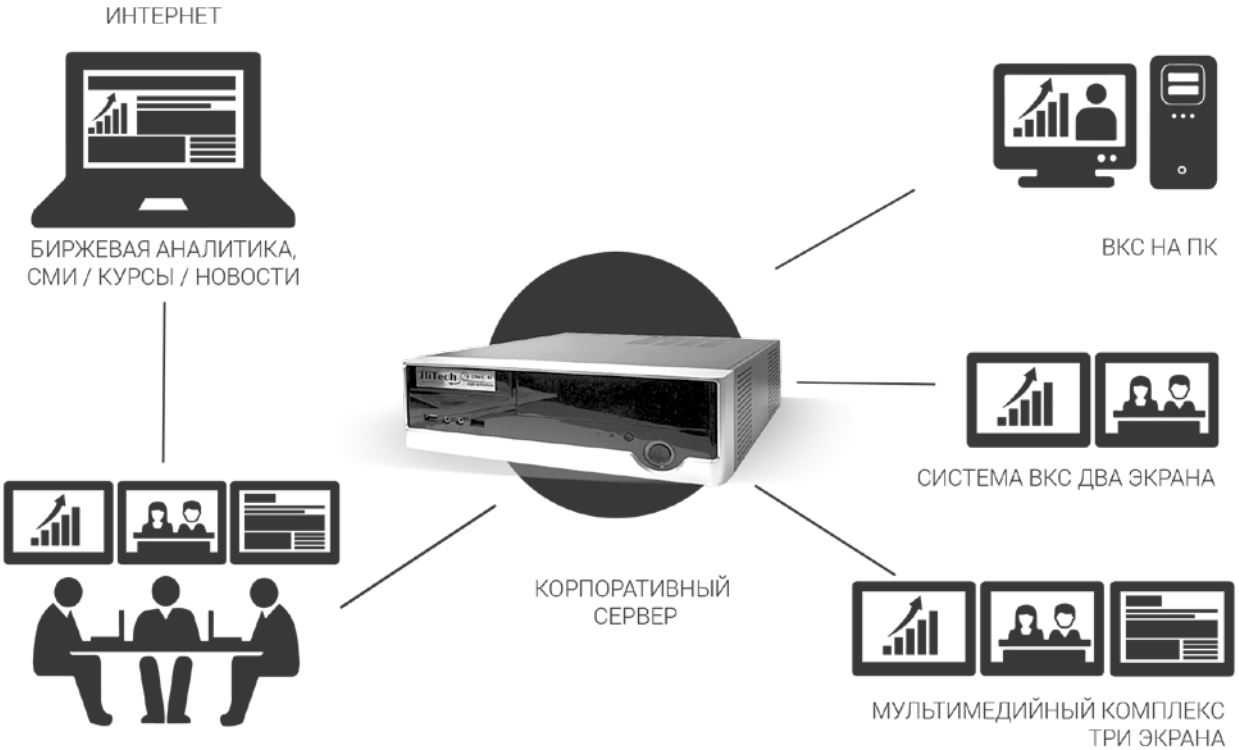
интересов за счет уже созданного обществом богатства. Ярким примером подобного развития событий является современная Америка. Воплощенная в реальность политика, базирующаяся на принципе «Разделяй и властвуй!», в которой существуют две основные партии – республиканцы и демократы. Финансирующие их банки Уолл–стрита и опосредованно Федеральный резерв США вместе успешно участвуют в тотальном ограблении народа, и конечно свою лепту в разграбление национального достояния вносит и военно– промышленный комплекс США.

Финал всего этого процесса не вызывает никакой радости, поскольку закончится все это огромными страданиями населения и коллапсом всего общества. Мне искренне хочется, чтобы я в этом вопросе ошибался, но события пока развиваются по наихудшему возможному сценарию. Предстоят тяжелые времена. И не надо верить сладким сказкам центральных банкиров, министров финансов и оплаченных крупнейшими банками средств массовой информации о том, что ситуация в экономике начинает улучшаться. Иначе с распадом мира бумажных, основанных на кредите и ничем не обеспеченных денег можно будет внезапно оказаться лицом к лицу со значительно более неприятной, но объективной реальностью. Некоторые крупные банкиры, рассказывая народным массам различные истории о том, как экономике становится все лучше и лучше, ведь ее темпы падения неуклонно уменьшаются, ищут пути, как спастись в предстоящем катаклизме. Для этого они пытаются подыскать себе страны, где сохраняются положительные показатели развития экономики. Однако такой подход представляется по меньшей мере близоруким, поскольку нынешняя катастрофа западной финансовой системы бумажных денег и доллара, как ее основной резервной валюты, затронет все без исключения страны. Разница лишь в том, что какие–то страны окажутся в ней чуть раньше, а другие несколько позже.

Информационные источники:

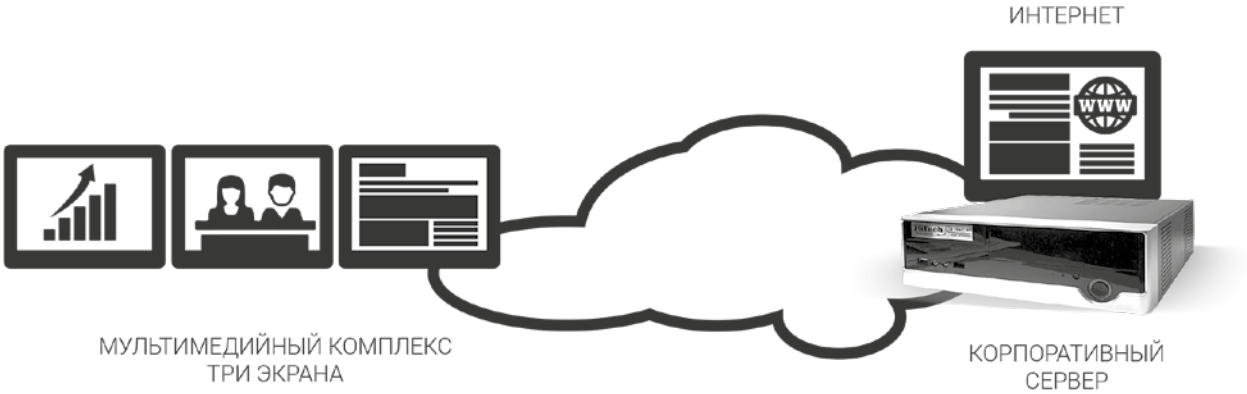
1. 1. https://proza.ru/2012/04/20/1617 – электронный ресурс, дата обращения – 10.07.2023
2. 2. А.В.Лежава. «Золото. Гражданин или государство, свободаили демократия», М., 2012

ZONE-iP.RU



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРУДОВЫХ ИНСТИТУТОВ И ПРАВИЛ РЕФОРМЫ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

TRANSFORMATION OF LABOR INSTITUTIONS AND RULES REFORMS AND INSTITUTIONAL CHANGE

Марсела А. Наталиккио,
кандидат наук политологии,
Массачусетский Институт Технологий
Кэмбридж, США

Marcela A. Natalicchio,
PhD in Political Science,
Massachusetts Institute of Technology
Cambridge, US.

Аннотация:
Считается, что реформы «первого поколения» легче осуществить, чем реформы «второго поколения». Они включают в себя пакеты макроэкономической стабилизации, валютные управление тарифами, либерализацию торговли, сокращение государственных субсидий и приватизация государственных предприятий. Эти реформы обычно влекут за собой демонтаж старых институтов, которые не обязательно заменяются новыми.

Annotation:
It is believed that "first generation" reforms are easier to implement than "second generation" reforms. These include macroeconomic stabilization packages, foreign exchange tariff management, trade liberalization, cuts in government subsidies, and privatization of state–owned enterprises. These reforms usually entail the dismantling of old institutions, which are not necessarily replaced by new ones.

Ключевые слова:
либерализации экономики, влияние политики, демонтаж старых институтов, реформы первого и второго поколения.

Keywords:
economic liberalization, policy impact, dismantling old institutions, first– and second–generation reforms.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРУДОВЫХ ИНСТИТУТОВ И ПРАВИЛ РЕФОРМЫ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Радикальные политические изменения во многих странах произошли в 80-90-е годы, в том числе и в Латинской Америке. После почти пятидесяти лет экономической политики индустриализации и импортозамещения (ISI), характеризующейся сильным вмешательством государства и закрытыми внутренними рынками, латиноамериканские правительства присоединились к мировому рынку и либерализовали свою экономику.

Широкие реформы, включавшие либерализацию финансовых рынков, снижение тарифных барьеров, сокращение государственных субсидий и приватизацию государственных предприятий (ГП), были оперативно и успешно проведены в большинстве стран региона (1).

В свете резкой трансформации политической экономии, академическая литература также сосредоточилась на изучении политики экономических реформ, что породило множество исследований, в которых рассматривались политические факторы, способствующие или препятствующие успешной реализации этой политики (2).

Ученые предлагали разные объяснения, но в целом соглашались разделить реформы на два типа. Их различная природа приводит к разным видам политики при их реализации. Эти различные типы известны как реформы «первого поколения» и «второго поколения». Хотя различие не всегда проводилось аналитически в эмпирических исследованиях, и в литературе наблюдается тенденция смешивать различные виды реформ, ученые начинают понимать, что политические процессы реформ могут быть более конкретными, чем предполагалось вначале.

[1].Индекс (от 0 до 1), который измеряет уровень рыночной свободы, допускаемой экономической политикой в 19 странах Латинской Америки в 1995 году, оценивается в среднем в 0,9 для торговой политики и 0,8 для финансовой политики. Средние тарифы по региону упали с 45% в 1985 г. до 13% в 1995 г.; разрешительные и нетарифные ограничения, которые в 1985 г. коснулись 34% импорта, через десять лет коснулись не более 11%. В тот же период в области финансов меры по либерализации привели к отмене контроля над процентными ставками, демонтажу целевых кредитных систем и снижению норм обязательных резервов до уровня ниже 20% в большинство стран. (Lora 1997, 2000) На Латинскую Америку приходилось 55% всех приватизаций в развивающемся мире в 1990-х годах, при этом основная активность была сосредоточена в трех крупнейших экономиках (Аргентина, Бразилия и Мексика) и нескольких более мелких странах, таких как Перу и Боливия. . В Мексике, например, доля предприятий в ВВП снизилась с 15% в 1982 г. до менее 5% в 2001 г. (Chong and Lopez de Silanes, eds., 2005).

[2]. См. Alesina and Drazen (1991); Алесина (1994); Хаггард, Стивен и Роберт Кауфман (1992); Нельсон, Джоан (1989, 1990); Родрик (1996); Бейтс, Роберт и Энн Крюгер (1993); Геддес, Барбара (1995); Уильямсон (1994); Крюгер, Энн (2000); Вейланд, Курт (2002); Лора (2000)

Считается, что реформы «первого поколения» легче осуществить, чем реформы «второго поколения». Они включают в себя пакеты макроэкономической стабилизации, валютное управление тарифами, либерализацию торговли, сокращение государственных субсидий и приватизацию государственных предприятий. Эти реформы обычно влекут за собой демонтаж старых институтов, которые не обязательно заменяются новыми.

Таким образом, многие из этих реформ могут быть осуществлены посредством принятия президентских указов, не требующих участия Конгресса, а их реализация не требует участия и других бюрократических органов. Кроме того, они обычно представляются как технические решения того типа бюджетных и инфляционных кризисов, которые поставили многие из этих стран на грань экономического и социального коллапса.

Эти «кризисные» ситуации обычно облегчают принятие политики, упомянутой выше, различными заинтересованными группами в обществе.

Напротив, реформы «второго поколения» включают политику, которая влечет за собой создание новых институтов и систем регулирования. Их безотлагательность, необходимость и техническая уместность кажутся менее очевидными для общества в целом.

К числу реформ «второго поколения» относятся реформы систем образования и здравоохранения, налоговые реформы,

реформы судебной системы, систем социальной защиты, регулирующих органов и агентств по содействию экспорту, а также реформа институтов рынка труда.

Реформы второго поколения считаются ключевыми в содействии устойчивому и справедливому росту в долгосрочной перспективе, а также укреплении реформ первого поколения. Однако литература по политэкономии реформ преимущественно посвящена изучению политики реформ первого поколения, с особым упором на политику торговой реформы. Исследования политики реформ «второго поколения» только недавно заняли центральное место в исследованиях (3).

На самом деле, литература, по-видимому, была сосредоточена на изучении реформ, которые правительствам было легче проводить. В то время как реализация реформ первого поколения проводилась почти во всех странах латиноамериканского региона, реформы второго поколения еще далеки от полного завершения. Последнее, однако, не означает, что правительства не предприняли серьезных попыток реформировать свои системы образования и здравоохранения, судебную систему или институты рынка труда.

Однако реальность реформ на местах, подтверждало предположение, что принятие этого типа политики труднее, чем политики первого поколения. Тем не менее, недавние исследования показали, что проблема может заключаться в том, что эти типы реформ требуют иного концептуального и эмпирического подхода, чем тот, который использовался в прошлом, именно в силу их иной природы. Реформа трудового законодательства и институтов, которая проводилась в Латинской Америке с 1940-х годов, является хорошим примером реформ «второго поколения» (3). Для того, чтобы использование новых правил и институтов на рынке труда стало действительно эффективным, требуется определенный уровень консенсуса от вовлеченных сторон, т. е. профсоюзов и работодателей. Даже если одна из сторон выигрывает больше, чем другая, благодаря определенному институциональному устройству, должно существовать согласие относительно правил игры, которым будут подчиняться все. Этот минимальный уровень консенсуса необходим для того, чтобы институты и нормативные акты были эффективными, даже если бы существовали хорошо налаженные системы мониторинга, которых во многих случаях не хватает.

Таким образом, реформа трудовых норм и институтов требует замены старых институтов новыми, а это означает, что все действующие лица, участвующие в функционировании этой новой системы трудовых отношений и регламентов, должны проявить инициативу для достижения надлежащего использования и применения. Таким образом, понимание того, как эти новые институты могут создаваться и поддерживаться с течением времени должно также способствовать пониманию других типов реформ «второго поколения».

Почти каждая страна латиноамериканского региона добилась успехов в изменении различных аспектов своего трудового кодекса и неоднократно предпринимала попытки внести изменения в свои системы трудовых отношений. Потенциальные последствия реформы трудового законодательства и институтов для рабочих, компаний и профсоюзов значительны и могут быть долгосрочными.

Новое трудовое законодательство может повлиять не только на то, как распределяются доходы, на систему социальной защиты работников и их семей, на благосостояние работников на рабочем месте, но и на прибыльность и конкурентоспособность компаний. Что касается профсоюзов, потенциальный эффект реформ трудового кодекса и институтов может быть драматичным, поскольку он может повлиять на их источники власти и организацию.

Однако, несмотря на значение этой реформы, более глубокие, эмпирические исследования преобразований этих институтов на местах все еще ограничены. Один из самых очевидных вкладов в это исследование должен предоставить анализ политической экономии трансформации этих укоренившихся законодательств и институтов рынка труда, а также того, что требуется для создания новых, тем самым внося свой вклад в литературу по институциональному строительству, связанному с реформами «второго поколения».

Учитывая много общего, которое реформа институтов труда имеет с другими реформами «второго поколения», она прольет свет и на политику реформ за пределами рынка труда.

Несмотря на то, что страны меняли режимы своей экономической политики с 1980-х годов, «даже самые настроенные на реформы страны все еще имеют значительные программы дальнейших реформ» (4), а литература о политике экономических реформ все еще далека от окончательных выводов.

Теоретические подходы к политической экономии реформ

Литература по политэкономии политических реформ «сейчас обширна, громоздка и, в типично академическом стиле, все более разобщена» (5). Тем не менее в ней доминируют два основных подхода. Один сосредоточился на социальных предпочтениях и группах интересов как на якоре, от которого можно думать о политическом процессе реформ. Другой фокусировался на формальных институтах политической системы, т. е. на их конституционном устройстве, характеристиках процесса принятия решений и стимулах, с которыми сталкиваются политики, как на отправной точке для размышлений об отличительной природе политики реформ. Оба подхода имеют серьезные недостатки, в частности, для объяснения политики реформ «второго поколения», которые влекут за собой институциональное строительство. Подход, основанный на социальных предпочтениях и группах интересов, фокусируется на том факте, что реформы всегда влекут за собой распределительные последствия. То есть в результате этих реформ одни группы общества получают выигрыш, а другие - убытки. Таким образом, считается, что политика реформ формируется победителями и проигравшими в этих реформах. Основная идея заключается в том, что если реформы оказывают концентрированное воздействие на проигравших и рассеянное воздействие на победителей, то они найдут сопротивление со стороны этих проигравших.

[3] *Последние исследования реформ второго поколения см. Кауфман и Нельсон (2004).*

[4] *Крюгер, соч. соч., с. 3.*

[5] *Хаггард, Стивен, Крюгер (2000), с. 21.*

Таким образом, успешные реформы являются результатом формирования минимальной коалиции и поражения или молчаливого согласия групп, выступающих против реформ. Этот коалиционный подход по-прежнему присутствует в литературе, несмотря на многочисленные критические замечания. Одно из таких критических замечаний заключается в том, что подходы, которые узко фокусируются на экономических интересах акторов как на основе их политических действий, не смогли охватить множество факторов, которые могут формировать восприятие интересов данной группы. Фактически, эмпирические исследования политики экономических реформ показали, что основанные на интересах объяснения, узко ориентированные на экономические интересы, переоценивают интенсивность и направленность потенциального противодействия рыночным реформам со стороны групп интересов, а также преувеличили важность поддержки реформ группами интересов (7). Другая критика заключается в том, что подход коалиционной политики использовался без разбора, независимо от типа рассматриваемой реформы, хотя характер реформы определяет степень, в которой подход коалиционной политики актуален. Отчасти это связано с тем, что существовала тенденция

изучать реформы в целом под общим названием «рыночные реформы», что не способствовало различению различных политических аспектов каждой из них. Различные виды коалиций не были должным образом рассмотрены, а их относительная объяснительная сила для данной реформы должным образом оценена. Как указывает Шнайдер, набор коалиций включает распределительные, избирательные, законодательные и политические коалиции, и каждая из них может играть более важную роль в различных типах реформ (8). Например, реформы с множественными неопределенными эффектами распределения, вероятно, приведут к созданию избирательных коалиций, в то время как реформы с более однородными и предсказуемыми эффектами, вероятно, будут более адекватными для оценки с помощью подхода политики или коалиций распределения. Однако коалиционный подход, даже если он более конкретен, по -прежнему не отражает всей сложности, которая может быть связана с процессом создания новых институтов и правил в ходе реформ.

Одним из факторов, который недавно подчеркивался в новых исследованиях реформ «второго поколения», является изменение, которое может произойти и часто происходит в ходе реализации определенной политики через задействованные бюрократические органы.

В недавнем всестороннем исследовании социальных реформ в Латинской Америке Кауфман и Нельсон обнаружили, что реализация во многих отношениях является наиболее проблематичным этапом процесса реформ, и, вероятно, именно на этом этапе реформы социального сектора наиболее заметно отличаются от «первой фазы» корректировки.

Они обнаружили, что осуществление реформ в области здравоохранения и образования смещает арену политики обратно к бюрократии каждого сектора, национального и субнационального, и открывает возможность микро-политики изменений в отдельных школах, больницах и клиниках.

Другой основной подход в литературе по политике экономических реформ подчеркивает важность политических институтов в формировании политических результатов реформ. При таком подходе, известном в политической науке как новый институционализм, политики сталкиваются с различными ограничениями в зависимости от политической системы, в которой они находятся.

Правила игры, заложенные в специфике партийных систем, внутренней организации партий и конституции президентской власти, накладывают особые черты на процесс принятия решений и принятия новых законов, постановлений и политических изменений. В соответствии с этим подходом конкретная комбинация особенностей политической системы влияет на то, насколько решительна и последовательна исполнительная власть в реализации политики,

---

[6]. Хаггард (2000 г.); Шнайдер (2004)

[7].Кингстон (1999 г.); Мурильо (2001 г.); Шамис (2002 г.); Корралес (2002 г.); Такер (2000)

[8]. Шнайдер (2004)

а также в какой степени политика может быть изменена или будет, более или менее, вызывать доверие у широкой общественности.

Например, количество точек вето в политической системе должно объяснять, насколько сложно будет реализовать данную политику и в то же время насколько она стабильна и вызывает доверие.

Чем больше точек вето, тем труднее будет изменить данную политику, но тем более стабильной она будет после принятия, учитывая сложность ее отмены (1). Точно так же некоторые политические системы поощряют отзывчивость к среднему избирателю, в то время как другие создают для политиков сильные стимулы реагировать на интересы узких групп, и трудно определить априори их взаимодействия друг с другом (2).

Кроме того, то, как они работают на самом деле, должно быть определено эмпирически, поскольку фактически используемые формальные правила могут не совпадать. Общим для обоих подходов является то, что они обнаруживают основное влияние масштабов и содержания политических изменений на макро-политическую систему. Как взаимодействие групп интересов и власти, так и влияние различных институтов политической системы на результаты политики осуществляются через каналы и механизмы, встроенные в макро-политическую систему. Более того, многие из этих исследований исходят из политических предпочтений групп интересов и прогнозируемого ими поведения, а также того, как работают институты.

Однако нельзя считать, что решения, принятые после переговоров между исполнительной властью и Конгрессом, а также между любым из них и конкретными заинтересованными группами, составляют всю историю процесса изменения политики.

Как уже упоминалось, многие изменения могут произойти на этапе реализации, который оказался весьма политический в случае реформ «второго поколения» и через микро-политику, которая разворачивается в более конкретных случаях за сценой макро-политических обменов.

Например, «интересы» бизнеса или союзов, представленные их центральными организациями, могут отличаться от «интересов» менее агрегированных организаций на местном уровне, таких как отдельные палаты, компании или местные союзы. Поскольку эти интересы различаются, новые возможные переговоры могут быть достигнуты на микроуровне.

Помимо игнорирования этапа реализации как крайне политического момента в процессе реформ, который требует дальнейшего изучения, создание более неформальных, но стабильных институциональных механизмов серьезно не рассматривалось в качестве основных подходов в политэкономии реформ.

Необходимость включения неформальных институтов в изучение политики экономических реформ неоднократно признавалось в литературе, но основное внимание по-прежнему уделяется формальным учреждения, как в формировании процесса, так и в конечном результате.

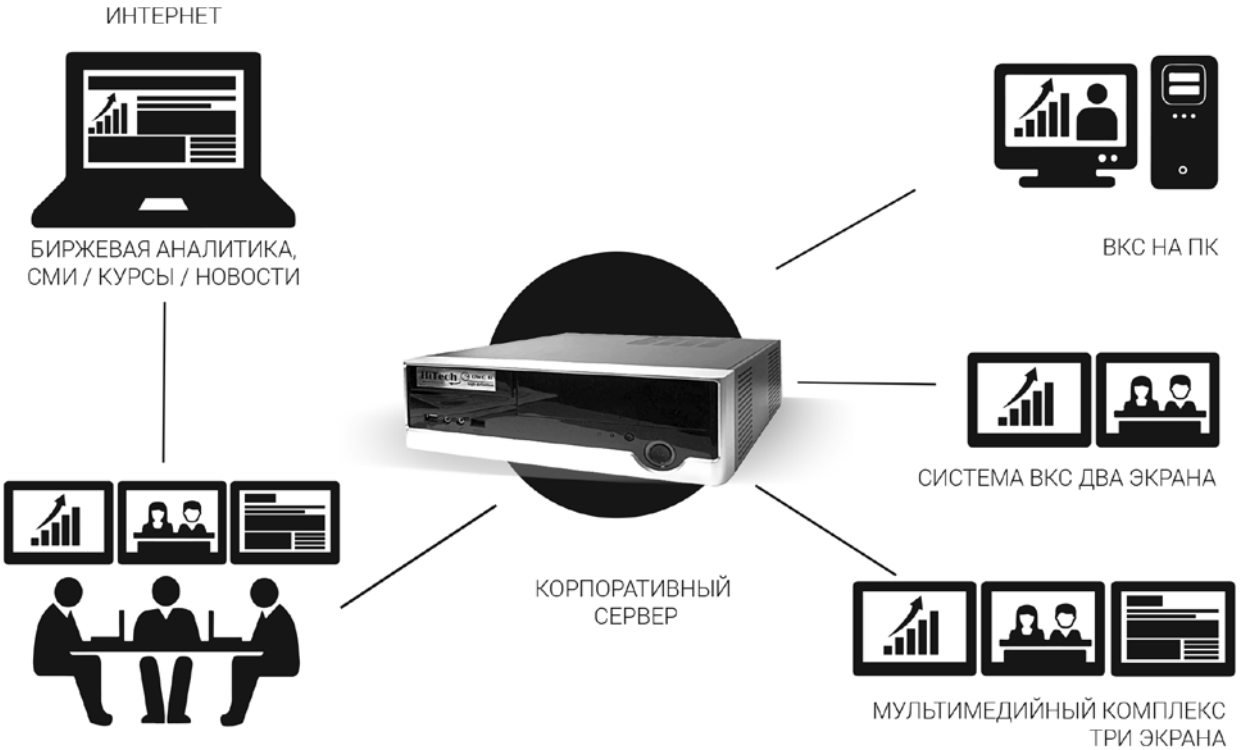
Создание неформальных, но стабильных институциональных механизмов могло бы стать жизнеспособной альтернативой официальному осуществлению конкретной реформы. Этот альтернативный путь особенно актуален для развивающихся стран, в которых неформальность часто сосуществует с игнорируемыми формальными правилами игры.

Таким образом, процессы, посредством которых эти неформальные правила и институты возникают и поддерживаются, заслуживают тщательного изучения. Неформальные институты могут быть эффективными и адекватными решениями для изменений условий окружающей среды, которые могли бы быть решены более формальными реформами, и, следовательно, они могут удовлетворить интересы заинтересованных сторон. Поступая таким образом, эти неформальные институты могут задерживать или тормозить процессы формального институционального строительства, и их изучение может дать полезные ключи к разгадке трудностей проведения реформ «второго поколения».

Информационные источники:

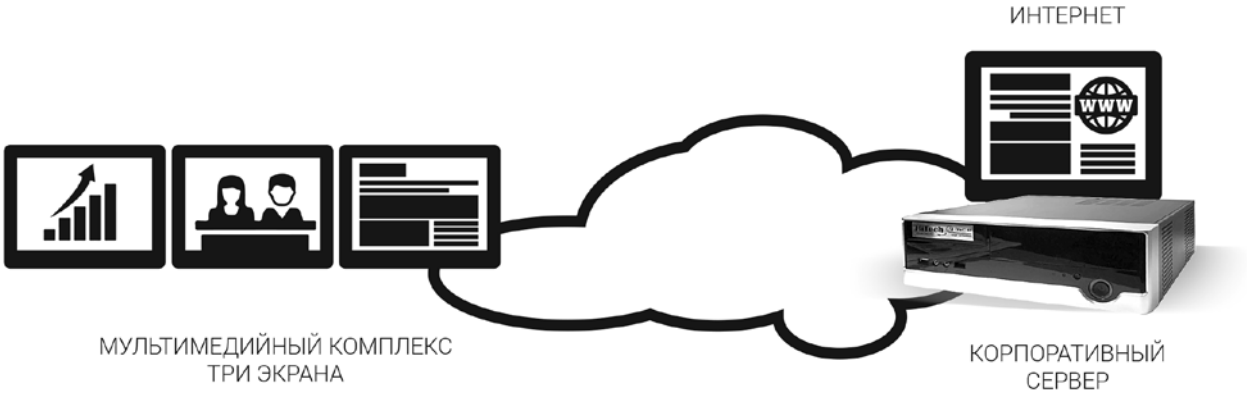
1. Адрогу, Хавьер. «Индивидуальный работодатель и коллективные трудовые отношения». Закон о труде, ном. 1997-A (1997): 254-288.
2. Альдао-Сапиола и Карлос, Хьюго, А. Хульсберг, Клаудио Э. Хорегиберри. Производительность и коллективные переговоры Обсуждения заработной платы в Аргентине в рамках коллективных трудовых договоров: Ediciones Macchi, 1994
3. Басуальдо, Эдуардо М. Концентрация и централизация капитала в Аргентине в 90-е годы. Аргентинская политическая экономия. Буэнос-Айрес: Национальный университет Кильмеса, 2000.
4. Бейтс, Роберт Х. и Энн О. Крюгер, изд. Политическое и экономическое взаимодействие в реформе экономической политики. Данные из восьми стран. Кембридж, Оксфорд: издательство Backwell Publishers, 1993
5. Бирсдалл, Нэнси, Кэрол Грэм и Ричард Х. Сабот, изд. Помимо компромиссов. Рыночная реформа и справедливый рост в Латинской Америке. Вашингтон, округ Колумбия: IDB-Brookings Institution, 1998.

LE PENS
ZONE-iP·RU



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

MATHEMATICAL PRESENTATION OF THE SUBJECTIVE COGNITIVE FUNCTION

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Kokhan A.A.,
Military scientist, inventor, candidate of technical sciences, institutional engineer, editor-in-chief of two all-Russian and one international media, Moscow city, Russia

Кохан А.А.,
Военный ученый, изобретатель, кандидат технических наук, институциональный инженер, главный редактор двух всероссийских и одного международного СМИ, г. Москва, Россия

Annotation:
The model of autonomous information functioning unites known and unknown forms of life functioning within its framework, to which information forms of purposeful harmonization of their existence with the environment are available.

Аннотация:
Модель автономного информационного функционирования объединяет функционирующие в ее рамках известные и неизвестные формы жизни, которым доступны информационные формы целенаправленной гармонизации своего существования со средой обитания.

Key words:
adaptation with the external environment, receptor perception, nervous influence, cognitive functions.

Ключевые слова:
адаптация с внешней средой, рецепторное восприятие, нервное воздействие, когнитивные функции.

MATHEMATICAL PRESENTATION OF THE SUBJECTIVE COGNITIVE FUNCTION

The initial sequence of functional system activity of biologic al organism is underexplored, because it occurs concurrently with growth of an embryo.

In a manner of speaking, giving commands for subordinated system, organism changes the function of receptor system. Proceeding from existence of actual connection of those processes through reality, the nervous system can detect a causal relationship.

Just as well we can say about initial functioning of nervous system, providing physiological connection between the receptor and subordinated system.

In actual practice, in all likelihood, both mechanisms are employed.

Considering our current knowledge of technology, it doesn't matter, which of those mechanisms has a precedence, because both of them (in different proportions), have the same constituents and bring about the same result. For further development the importance lies in the fact of gaining s totality of practical skills within a model framework, and not in the sequence of acquisition. Ultimately, it's not important, which way the organism solved the problem. The solution is de fined by conditions of problem and not by the way chosen.

It's absolutely correct to say, that the accepted model defines the result of cognitive processing. Thus, different organisms achieve the same results only if their accepted models are the identical. But the models, as a result of cognitive function, depend on perception, for whish the inciting factor are the receptor possibilities and conditions of perceptual experience.

When we call attention to the fact that reality is a common factor for the organisms, we have in mind different perception of reality for any organism, and the standards of perception occur only in semantic models of formalization. Besides, to join a semantic communication, the organisms must use identical models.

The common feature of cognitive activity of different organisms is a model of autonomous informational functioning, addressed in this work.

It is common for the organisms with receptor, nervous and subordinated system. It defines a totality of natural formalization models, which usage depends on organic physiology and technological development of social structures with reciprocal communication.

The model of autonomous informational functioning unites known and unknown forms of life, which have an informational way for purposeful harmonization in their coexistence with environment.

Previous to gathering the skills of semantic communication the information from the receptor system is absolutely adequate, lacking

the sigils, gathered from the other side of communication.

However, this period can be a short−lived. In case of Homo Sapiens, the baby constantly keeps contact with mother, who keeps a constant interaction with the outer world. Moreover, even in a womb the baby in some specified sense is a part of maternal organism, sharing the one blood circulatory system.

The awareness−raising elements, addressed in this section, begin to form as early as in utero, so that mother's physiological and emotional condition if important for her child. On common level it is quite true that the experience, gathered from "cradle in a blooming garden" will differ from the experience, gathered from "a hole amidst the ice desert".

However, in any case through different ways of adaptation to environment conditions the organism is functioning within the model of "the square of interaction with environment".

From a formal standpoint it's absolutely of no importance, which process is preceding or following: the receptor perception or the influence of nervous system upon the subordinated system. The important part is a correct development of a causal relationship between them.

We always have the same sequences of reactions with the same function in nervous system: existing and acquirable cognitive functions.

Existing cognitive function

cognitive function (changing property) = «fact» −> «executable command»

Represents following sequence:

• cognitive function (changing property) = fact

• cognitive function (fact) −> executable command

• changing property1

The result of this sequence is a consequence: change of perception (changing property1).

Acquirable cognitive function

«executable command» => «changing property» = «fact»

Represents following sequence:

• executable command

• changing property

• cognitive function (fact)

fact = (executable command = changing property)

Let's give an example of existing and acquirable cognitive function.

• The mosquito lands on your forehead, and you decide to kill it, using your hand; you execute cognitive, and then motor function.

• In process of killing the mosquito, you slap your forehead: thus you gathered or confirmed your knowledge that to kill a mosquito you need to slap a certain part of your body.

Thus, we can see, that existing cognitive function occurs due to the purposeful desire, and acquirable cognitive function is related to a causal relationship.

By practical using of our knowledge we execute a sequence of actions, both physical and cognitive. Having this sequence, the subject can estimate the required time, and counting invariably would start from the current moment, regardless of chosen method.

We can call "time" any sequence of events, but from it we determine not only the time, but all known events.

Mathematical formalization of problems in representing of information through properties is more similar to diagram, than to the familiar equation, though it is neither one thing nor the other. It is important to note that the solution itself is a setting of the problem, i. e., creation of models, where generally accepted process of solving problems is a singular case of general representation.

It is necessary to note, that in representing of information through properties, the receptor system, cognitive function and commands of the subordinated system amount to properties, controlled by the organism.

The term "systems, controlled by the organism" in context of representing information through properties is much wider, than the organism itself, as an entity separated from environment by integumentary system. The notion "systems, controlled by the organism" includes certain elements of environment, both natural and artificial, used as tools for interaction with its surroundings.

On the diagram, illustrating perception, we have a mathematical model of processing the information, represented through properties in the autonomous system with receptor and subordinated elements.

Therefore, we have a self−regulating mathematical model for correct perception on any level of generalization. It means, that on any level of generalization the model remains correct.

If we formalize current perception in semantic form, it also would be correct. However, the correct semantic representation would be expressed in terms of "properties" and in context of a present time.

The model represents a modifiable and optimized set of functions, being executed in real time and resulting to a current perception with a corresponding reaction.

This model allows to correct perception, considering the changes in parameters of the organism itself and its environment. This being said, the organism creates models, revealing fluctuations and ways of filtering information for confirming of its authenticity.

The model always works with real benchmark data, which excludes intrusion of false information.

The current perception is constantly upgraded by circumstances and situations. In general case it takes a form of images or sensations, whish can be denoted as variables, i.e. they can be provided with various names.

In principle, the current perception has a subjective representation and depends on the living conditions of subject. However, providing for origin of subject, it always reflects his environment and includes description of his interaction with immediate surroundings.

In case of similar environment, we have a similar current perception.

The level of its formalization depends on time, spent on the education of subject. The difference in self−education of subjects lies in different circumstances of interaction with their environment and in their physiological differences.

Obviously, the worm and the dragonfly by virtue of their physiological differences acquire different practical skills, which ultimately define their subjective environment, way of live and their role in ecological cycle.

But irrespectively of physiology, they must solve similar problems concerning with self−regulation, spatialization, foraging, reproduction, communication, and probably, even with task planning.

Therefore, we can observe the development of natural models of formalization.

Information sources:

1. Kokhan Anatily. «Correct thinking: The Kokhan's mathematics», Publishing House "Open World", M., 2023.
2. www.Kohan.ru - electronic resource,
3. www.russia−school.com− electronic resource

Шудегова С.Ю.,
Аналитический обозреватель газеты «Современная школа России», г. Москва, Россия

Shudegova Sofy,
Analytical columnist for the newspaper "Modern School of Russia", Moscow, Russia

Аннотация:
Некоторые философы, утверждают, что их страна, их религия требуют особой философии, что каждой нации нужна своя философия для выражения уникального опыта, так же, как ей нужны национальный гимн и свой флаг. Но в то время, как писатели и поэты способны с пользой создавать национальную литературу, сомнительно, чтобы аналогичная задача стояла и должна была выполняться философами

Annotation:
There are philosophers who say that their country or their religion requires a special philosophy, that each nation needs its own philosophy to express its unique experience, just as it needs a national anthem and its own flag. But while writers and poets are able to usefully create a national literature, it is doubtful that a similar task stood and should have been carried out by philosophers.

Ключевые слова:
социальное движение, демократия, тоталитаризм, научный прогноз, социально–философские учения.

Key words:
social movement, democracy, totalitarianism, scientific forecast, socio–philosophical teachings.

КОГДА НУЖЕН СОЦИАЛЬНЫЙ ФИЛОСОФ …

Величайшие потрясения в истории произошли из–за желания современников освободится от власти и диктата потерявших авторитет лидеров, скорее всего просто от желания улучшить свою жизнь.

Первое социальное движение, отмеченное в истории документально, – Французская революция 1789 г., и ее порождение – Первая французская республика. Это была попытка построить открытое, демократическое общество, отвергающее абсолютный авторитет прежнего, но одновременно с этим пытающееся поддержать традиции, которые соответствовали бы представлениям о свободе и гуманности.

В такой период и возник запрос: заменить образ человека, устаревший в результате социальных и культурных изменений, на новый образ, приспособленный к этим изменениям.

При этом появляется философ, чья задача — не столько объяснить преемственность между прошлым и будущим, сколько помочь сделать будущее отличным от прошлого.

Не нуждается в философах то общество, где нет политики, общество, в котором правят автократы, не допускающие социальных и культурных изменений. В свободных обществах всегда будет потребность в деятельности философов, ибо эти общества никогда не перестанут изменяться, а значит, всегда нужно будет заменять устаревший язык новым.

Джон Дьюи – философ, который, подобно Марксу, одинаково восхищался Гегелем и Дарвином, — предположил, что мы, в конце концов, оставим созданное Платоном и Кантом представление о философе как о мудреце, и начнем рассматривать философию как продукт, вырастающий «из конфликта между унаследованными институтами и несовместимыми с ними современными тенденциями». «То, что может показаться нереальными притязаниями в контексте метафизических формулировок, — писал Дьюи, — становится очень значимым, когда увязывается с борьбой социальных верований и идеалов» [1].

Он истолковал гегелевскую идею историчности как призыв к тому, чтобы философы не пытались быть авангардом общества и культуры, но удовлетворялись ролью посредников между прошлым и будущим. Их задача — соединить старые и новые верования, гармонизировать их, а не противопоставлять друг другу

Практика массовой демократии поставила под вопрос целый ряд других различий: между когнитивным и не–когнитивным, логикой и риторикой, истиной и полезностью, философией и софистикой. Благодаря появлению демократии масс, у философов появилась задача переформулировать эти различия в терминах политической разницы между свободным и вынужденным согласием, а не в терминах метафизического различения условного и безусловного.

Так появляется тяга к профессионализации, желанию сохранить дисциплину нетронутой и автономной через сужение границ ее интересов. Этот защитный маневр становится явным, когда философ заявляет, что он желает ограничиться «проблемами философии», как будто есть хорошо известный список таких проблем, передаваемый в целости и сохранности через годы, от поколения к поколению. Эта попытка забыть Гегеля и присоединиться к Канту в настоящее время широко распространена в англоязычном философском сообществе, которое характеризует себя в качестве сообщества, практикующего «аналитическую» философию.

Время от времени находятся философы, утверждающие, что их страна или их религия требует особой философии, что каждой нации нужна своя философия для выражения уникального опыта, так же, как ей нужны национальный гимн и свой флаг. Но в то время, как писатели и поэты способны с пользой создавать национальную литературу, сомнительно, чтобы аналогичная задача стояла и должна была выполняться философами. Скорее, философы годятся для наведения мостов между народами, для космополитических инициатив, но не для рассуждений в духе шовинизма.

Работа философа состоит в примирении старого и нового, а профессиональная функция — быть честными посредниками между поколениями, между сферами культурной активности и между традициями, таков основной тезис Дьюи. Тем не менее, такая примирительная деятельность не может проводиться в духе космополитизма, который доволен статус–кво и защищает его во имя культурного многообразия.

Демократию не навязывают силой, но можно убеждать мужчин и женщин, и в итоге можно убедить их захотеть быть свободными. Если у философов все ещё имеется своя специфическая задача, то это именно задача убеждения. Демократия не может быть вечной: это всего лишь одна из исторических форм государственного устройства. Но почему–то из всех возможных устройств государства регулярно «возрождается из пепла» именно тоталитаризм, а общественные науки и социально–философские учения неспособны это осмыслить и объяснить. Мало того, демократия в борьбе с тоталитаризмом вынуждена копировать его методы, и потому в какой–то момент сама становится тоталитарной. В других случаях индустриальная система не может функционировать, не применяя методов коллективного планирования, из чего можно сделать вывод, что неизбежность коллективистской экономической системы влечет за собой применение тоталитарных форм общественной жизни. Тогда возникает вопрос: способна ли социальная наука дать прогноз на будущее, каким оно будет? Все исторические пророчества находятся за пределами научного метода. Однако, есть социально–философские учения, придерживающиеся противоположной точки зрения. Их сторонники утверждают, что люди могут использовать

разум для предсказания наступающих событий. Они настаивают на том, что задача науки – делать предсказания, строить для них более прочные основания, и что задача общественных наук – выдавать долгосрочные исторические прогнозы. Иногда даже говорят о том, что уже открыли законы, позволяющие пророчествовать о ходе истории. Сами они называют это не предсказанием, а математически рассчитанным прогнозом на будущее. Называется эта наука – футурологией. В круг ее интересов входит даже эволюционное прогнозирование – каким будет человек через десять лет, через сто, тысячу…

Один из самых видных и авторитетных футурологов – мультимиллионер, технический директор Google Рэймонд Курцвейл. В 1990 году Курцвейл предсказал, что компьютер к 1998 году обыграет чемпиона мира по шахматам. В 1997 году суперкомпьютер Deep Blue победил в матче Гарри Каспарова. Сегодняшние шахматные программы с легкостью обыгрывают гроссмейстеров. В то же время Курцвейл предвидел, что к 2010 году компьютеры будут отвечать на вопросы, передавая информацию беспроводным способом через интернет, а также предвосхитил появление экзоскелетов.

В конце девяностых Курцвейл предсказал, что к 2009 году люди будут отдавать голосовые команды компьютерам, что уже воплотилось. Тогда же он предположил, что компьютеры будут встроены в очки, чтобы дополнять реальность. Сейчас это направление активно развивают Google и Microsoft. Или вот еще пример: Никола Тесла в 1908 году описал свой проект беспроводной коммуникационной башни, похожей на современную вышку сотовой связи. Хотя ему так и не удалось реализовать задуманное, его описание впечатляет и сегодня.

Идея о том, что геостационарные спутники идеально подходят для

теле–коммуникационных передатчиков принадлежит сэру Артуру Кларку. Впервые он писал об этом в письме редактору Wireless World в феврале 1945 года, а в настоящее время геостационарную орбиту называют Орбитой Кларка или Поясом Кларка, в его честь. Стивен Хокинг, выдающийся физик, предупредил, что искусственный интеллект (AI), превосходящий человеческий, может представлять угрозу существованию человеческой цивилизации. Элон Маск, пионер цифровых денег, частных космических полетов и электромобилей, выразил аналогичную озабоченность.

Конечно, круг посвященных, наделенных способностью предсказывать ход и направление истории, ограничен. Но распространено мнение, что интеллектуальные вожди просто обязаны обладать способностями к предсказанию. Если вы убеждены, что некоторые события обязательно произойдут, что бы вы ни предпринимали против этого, то вы можете со спокойной совестью отказаться от борьбы с этими событиями. В частности, вы можете отказаться от попыток контролировать то, что большинство людей считает социальным злом, —войну или тиранию чиновников. Существуют учения, утверждающие бессилие разума в общественной жизни и пропагандирующие подход, который для большинства людей означает пассивное подчинение силам, управляющим обществом. Некоторые из тех, кто отвергает разум и даже обвиняет его в социальных грехах современности, поступают так потому, что, с одной стороны, понимают, что исторические пророчества находятся за пределами возможностей человеческого разума, с другой — не знают, что общественные науки, или, иначе говоря, разум в общественных делах может выполнять и иные функции помимо пророческих. Этот подход неизбежно влечет за собой отрицание применимости науки или разума к проблемам общественной жизни. Если такое происходит, то винить в этом нужно только самих себя, граждан как демократического государства, так и недемократического. В недемократическом, при всех уловках и камуфляже, добиться разумных реформ можно только изменив режим и его правителей. И в демократическом государстве есть политические недостатки. Демократические институты не могут улучшаться сами — их улучшение зависит от людей. Проблема улучшения демократических институтов — это всегда проблема, стоящая перед личностями, а не перед институтами.

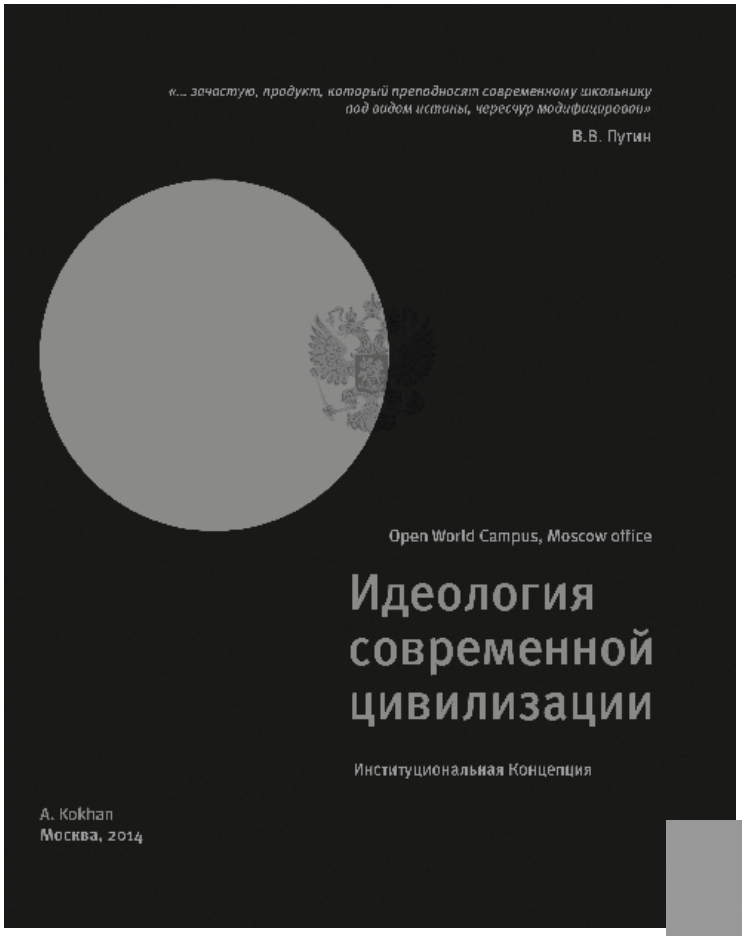
Если насущные проблемы в значительной степени носят личностный характер, то строительство будущего — является институциональной проблемой. Рассмотрение политической проблемы строительства будущего с точки зрения того, кто должен править (принцип Платона – править должны лучшие), предполагает превращение проблемы будущего в проблему создания институтов для подготовки и выбора лидеров. Во всех случаях выбор есть: думать и действовать самостоятельно, или следовать за хорошо известным «лидером», неизвестно куда. Не лишним будет напомнить современникам – «Сталь закаляется в огне!» Общество уже обходилось и снова может обойтись без основанной на разуме и мышлении социальной философии, но тогда на ее место автоматически заступает нечто другое, например мировоззрение, представляющее или мифологическое мироощущение, или религиозное представление мира, основанное на ортодоксальной вере и сверхъестественных силах, со всеми вытекающими из маразма последствиями. Социальные и культурные изменения не могут прекратиться или остановиться, также не может завершиться и философия. Ведь в результате этих изменений устаревают прежние мировоззренческие картины и возникает потребность в новом философском языке для новых картин жизни. Когда язык прошлого приходит в конфликт с потребностями будущего, нужен социальный философ. Благодаря появлению демократии масс, у философов появилась задача формулировать эти различия в терминах политической разницы между свободным и вынужденным согласием. Кто может предсказать, когда настанет время одной лишь традиции в политике: предотвращать попытки богатых и сильных пользоваться преимуществами перед бедными и слабыми, никому и никогда не позволять оправдывать неравенство возможностей. Если эта утопия осуществится, социальные философы будут играть пусть и не главную, но всё же полезную роль в её создании. Именно социальные философы должны будут осторожно и терпеливо внедрять идею политического равенства в традиции, утверждающие разницу между разумным, вдохновенным мудрецом и неорганизованным, мятущимся большинством.

И все–таки, воплотить в жизнь хорошие идеи, наделив их высшим авторитетом еще сложнее, чем их создать.

Информационные источники:

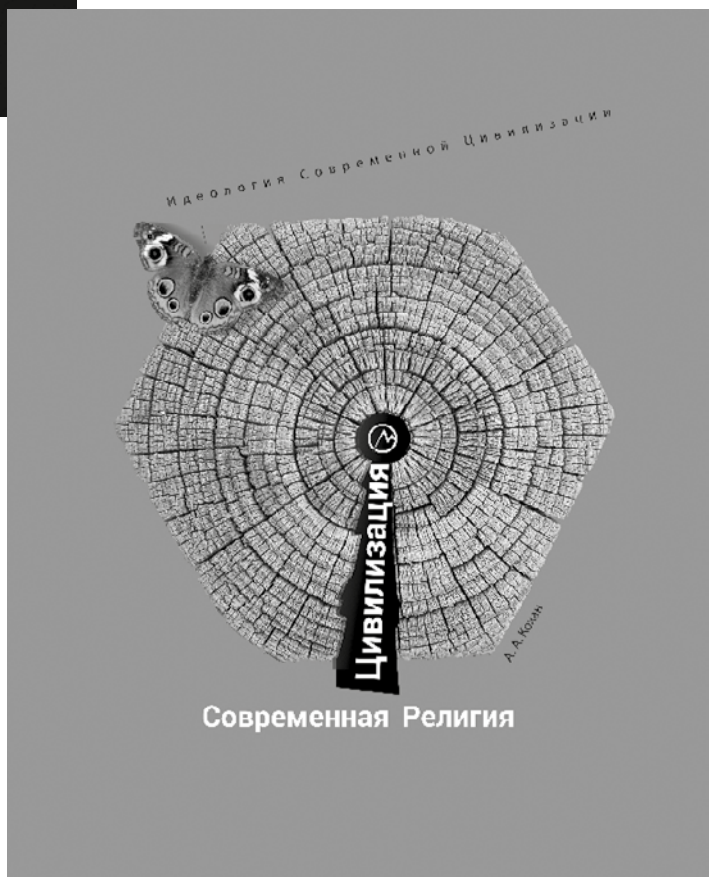
1. Сэр К.Р. Поппер, «Открытое общество и его враги». т.1., изд. Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», М., 1992
2. Ричард Рорти (Richard Rorty; 1931–2007) —«Философия и будущее» (Philosophy and the Future), лекция. Белград, 1994 г. (Materials of UNESCO Philosophy Forum, Diogenes 173 (Spring, 1996). P. 3–15).
3. Джон Дьюи. Реконструкция в философии. изд. Джо Энн Бойдстон и др. Карбондейл: издательство Южного Иллинойского университета, 1976–1983, том 12, с. 94.

РЕКОМЕНДУЕМ К ПРИОБРЕТЕНИЮ
НЕПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:



Идеология Современной Цивилизации

УДК 08:01:00
ББК 71+87 К75
ISBN 978–5–906153–04–3



Современная Религия Цивилизация

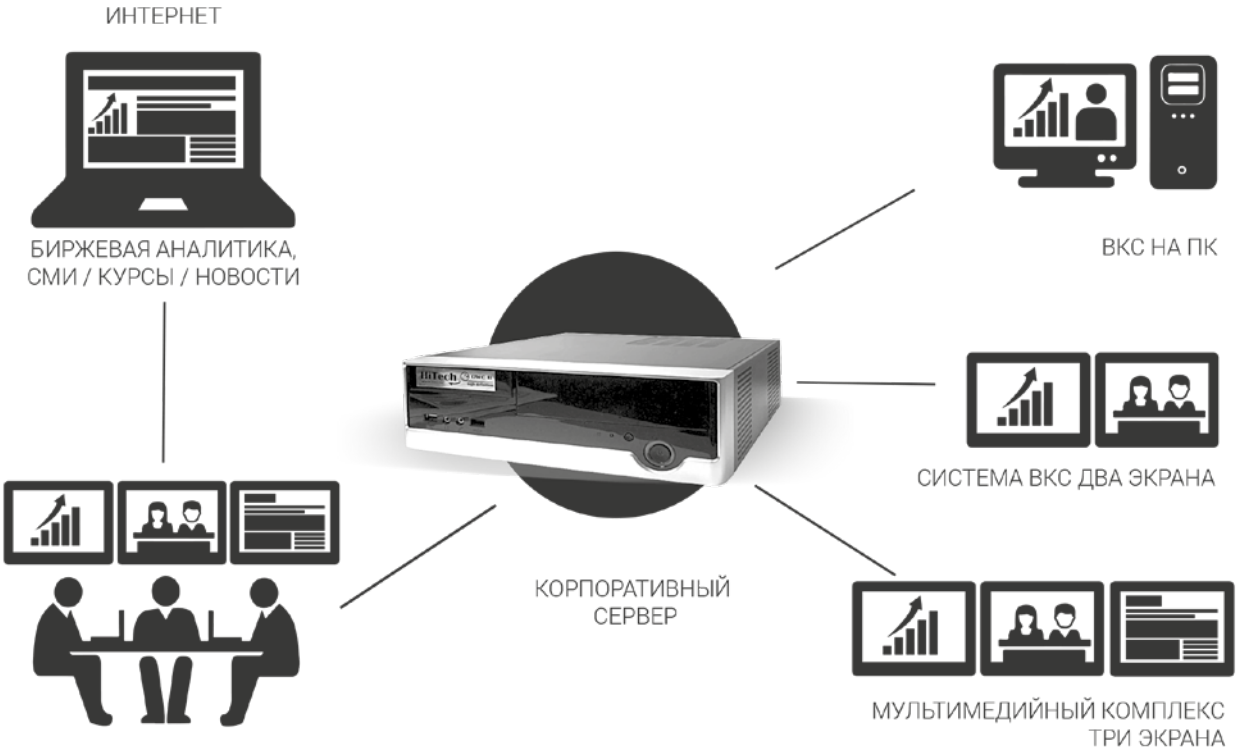
УДК 101.1:316:008
ББК 87.6+71.1 К75
ISBN 987–5–906153–03–6

Информационные ресурсы:

www.russia–school.com
www.reg.new–ideology.ru
+7 (499) 964 72 39

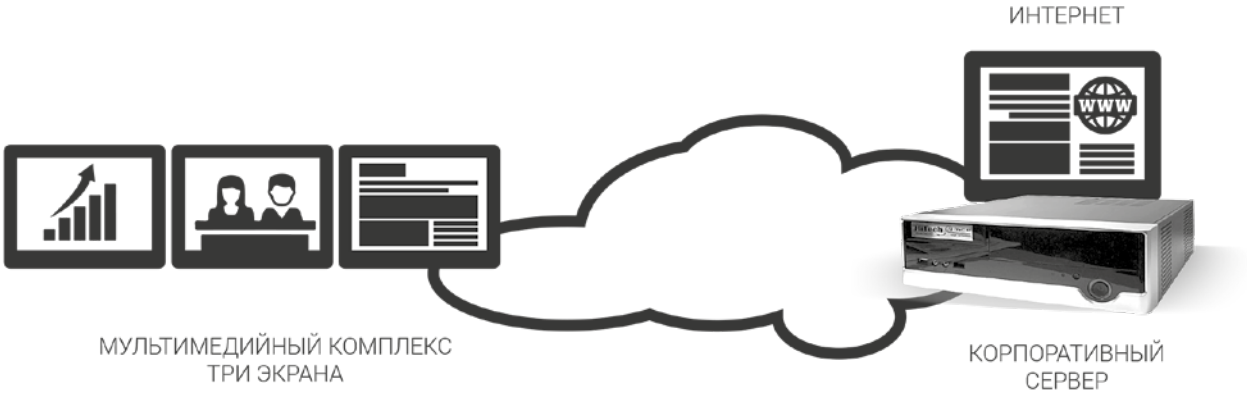
www.new–ideology.ru
www.science.russia–school.com
owc@owc.ru

Video conferencing systems
USB
MIC
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

УПРАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ДЛЯ МНОГОРАЗОВЫХ РАКЕТ–НОСИТЕЛЕЙ

AIR TRAFFIC CONTROL FOR REUSABLE LAUNCH VEHICLES

Кашиф А. Хан,
Бакалавр наук,
отдел аэронавтики и космонавтики
Массачусетский технологический институт
Кэмбридж, США

Kashif A. Khan,
Bachelor of Science,
department of aeronautics and astronautics
Massachusetts Institute of Technology
Cambridge, USA

Аннотация:
Количество спутников на геосинхронной орбите Земли быстро расширяется благодаря новым услугам, таким как системы цифрового вещания высокой мощности и сотовая связь. Рынок замены спутников связи и рынок развертывания спутников связи второго поколения также становятся все более значительными. Достижения в области отслеживания, навигации, связи и связанных с ними технологий приводят в действие новые концепции, и стоит изучить, какую роль они могут сыграть в сосуществовании авиации и космических операций.

Annotation:
The number of satellites in Earth's geosynchronous orbit is rapidly expanding thanks to new services such as high–power digital broadcasting systems and cellular communications. The communications satellite replacement market and the deployment of second–generation communications satellites are also becoming increasingly significant. Advances in tracking, navigation, communications and related technologies are driving new concepts and it is worth exploring what role they can play in the coexistence of aviation and space operations.

Ключевые слова:
сети мобильной связи, спутники на орбите, коммерциализация космоса, управление воздушным и космическим движением

Keywords:
mobile communication networks, satellites in orbit, space commercialization, air and space traffic control

УПРАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ДЛЯ МНОГОРАЗОВЫХ РАКЕТ–НОСИТЕЛЕЙ

С начала космической эры десятки стран и международных организаций запустили хотя бы один или несколько спутников.

Рекорд всех времен был установлен в 1997 году, когда на орбиту было выведено 150 спутников. США запустили 68, Россия 50, Европа 19, Китай — восемь, Япония — три, Индия и Бразилия — по одному [2]. По состоянию на 17 июня 1998 года на околоземной орбите находилось 2495 спутников всех типов. Сколько их сегодня гораздо больше [1]. На ближайшие годы гражданскими и другими организациями запланировано более 1200 запусков спутников [3, 4].

Благодаря недавним достижениям в области коммуникационных технологий, теперь можно запускать сотни спутников связи на низкую околоземную орбиту (НОО). В настоящее время в стадии планирования и разработки находится более десятка новых низкоорбитальных сетей мобильной связи [5]. Количество спутников на геосинхронной орбите Земли (GEO) также быстро расширяется благодаря новым услугам, таким как системы цифрового вещания высокой мощности (DBS) и сотовая связь. Рынок замены спутников связи и рынок развертывания спутников связи второго поколения также становятся более значительными.

Спутники связи будут иметь относительно короткий срок службы, в среднем пять лет, и каждые пять–семь лет придется заменять целые группы спутников. Следовательно, частота космических запусков и операций по восстановлению будет быстро увеличиваться.

Этот повышенный спрос на коммерческое использование космоса является важным фактором для разработки новых технологий улучшения экономики космических аппаратов. Многоразовые ракеты–носители (RLV) могут значительно повысить эффективность космических ракет–носителей по сравнению с существующими системами, и как только основные технологии будут проверены, их доля на рынке запусков должна быстро возрасти.

Частное предпринимательство в индустрии космических запусков до настоящего времени было ограничено, но оно растет и со временем должно превзойти как долю государственных учреждений, так и военных.

Для обеспечения «добросовестного использования» воздушного пространства всеми этими субъектами и авиатранспортной отраслью необходимо разработать стратегии управления воздушным и космическим движением. При этом безопасность должна быть сохранена.

Будущее Национальной системы воздушного пространства в настоящее время пересматривается с помощью таких концепций, как свободный полет, которые направлены на использование передовых технологий, позволяющих улучшить контроль за разделением между транспортными средствами. Достижения в области отслеживания, навигации, связи и связанных с ними технологий приводят в действие эти новые концепции, и стоит изучить, какую роль они могут сыграть в рационализации сосуществования авиации и космических операций.

Текущие космические операции проводятся всего в нескольких местах в мире и относительно нечасты, большинство из них находятся в США. Многие существующие и предполагаемые стартовые площадки за пределами США также будут расширены.

Использование этих объектов приводит к некоторому увеличению задержек воздушного движения и рабочей нагрузки, но по мере увеличения количества космических запусков и операций по возвращению эти затраты будут расти. Хотя сам запуск длится всего несколько минут, ранняя активация дает диспетчерам время, чтобы очистить воздушное пространство, необходимое для операций запуска [6, 7].

Количество полетов зависит от времени суток, и самолеты, пересекающие район в этот период, отклоняются от маршрута, что добавляет 8–10 минут полетного времени. Отклоненные воздушные суда должны быть учтены соседними воздушными маршрутами, а повышенная загруженность может привести к общесистемным задержкам.

В отличие от одноразовых ракет–носителей, которые обычно не подлежат восстановлению после того, как они покинут стартовую площадку, RLV (ракеты–носители) будут разработаны для нескольких миссий с режимами, позволяющими возвращение на посадочные площадки. Таким образом, потребуются новые гибкие процедуры для быстрого повторного включения RLV в систему воздушного движения, чтобы учесть возможность аварийных ситуаций во время запуска, на орбите или при входе в атмосферу.

Поэтому необходимо пересмотреть процедуры, посредством которых воздушное движение отделяется от движения RLV, и необходимо найти и оценить новые эксплуатационные процедуры и режимы.

Космические операции и операции с воздушными судами в настоящее время разделены путем определения воздушного пространства **(SUA)** для исключительного использования при космических операциях вокруг средств запуска и восстановления, которые запрещают вход посторонним самолетам во время подобных операций.

Геометрия SUA определяется ожидаемыми эксплуатационными требованиями к использованию воздушного пространства для космического корабля, и обеспечивает избыточный буфер в пространстве и времени. Ожидается, что будет обеспечено приемлемое физическое разделение различных операций и гарантирован требуемый уровень безопасности.

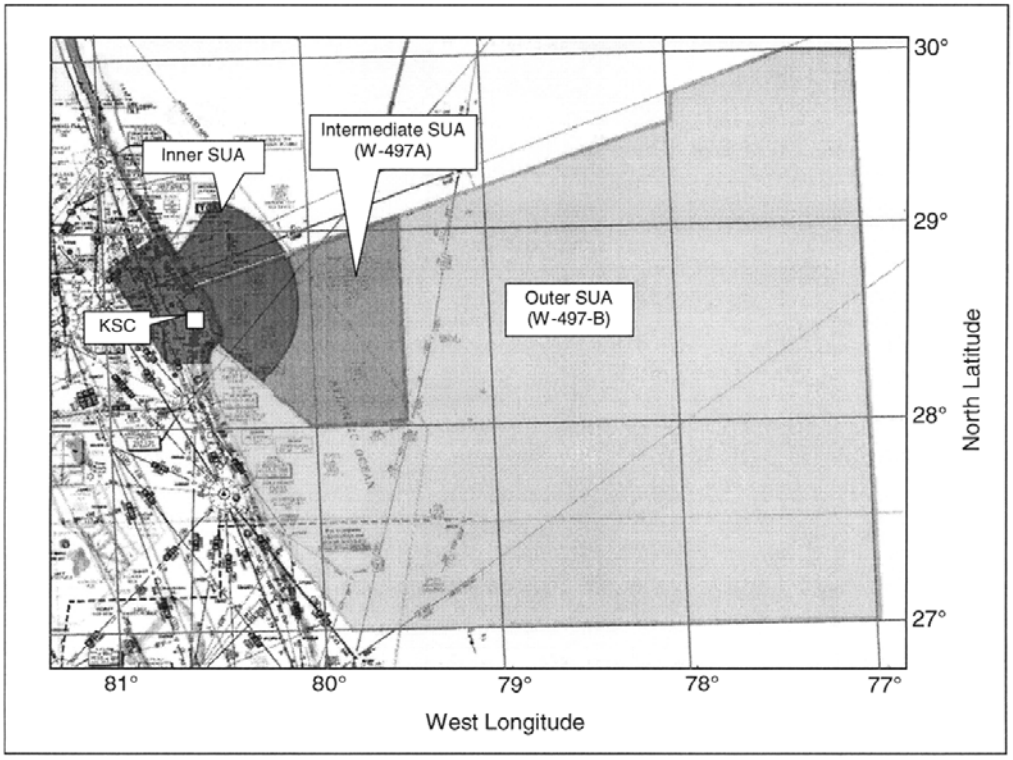


Figure 1: Kennedy Space Center Special Use Airspace

Рис.1 Секторы воздушного пространства специального назначения Космического центра Кеннеди над Атлантическим океаном.

Текущий режим работы передает исключительное использование SUA космическим операциям по запросу. SUA изображен на аэронавигационных картах, и когда он активен, то вход всем посторонним самолетам запрещен. Таким образом, активация SUA оказывает негативное влияние на поток воздушного движения в зависимости от его размера, требований к использованию обычного трафика, а также времени суток и продолжительности его действия.

Увеличение частоты космических операций будет оказывать все большее влияние на трафик в национальной системе воздушного пространства. По мере увеличения воздействия на коммерческие воздушные перевозки между заинтересованными сторонами могут возникнуть конфликты использования. Поэтому желательно заранее изучить возможности улучшения использования воздушного пространства во время космических операций.

Это могут быть варианты, когда воздушное пространство используется в смешанном режиме с тактическим разрешением конфликтов, когда обычное движение и движение RLV одновременно используют одно и то же воздушное пространство.

Каждая потенциальная процедура или режим работы воздушного пространства повлечет за собой требования к технологиям, оборудованию и рабочей нагрузке оператора. Чтобы определить жизнеспособность предложенной концепции, эти затраты необходимо сопоставить с потенциальными выгодами от улучшения транспортного потока и безопасности.

Характеристики вероятных потенциальных режимов работы и воздушного пространства для операций RLV определяются с использованием текущих требований и процедур. Обсуждаются профили миссий некоторых RLV и характеристики различных этапов полета.

Все современные космические аппараты запускаются вертикально (VT) со стартовых площадок, за исключением Pegasus, который является примером аппаратов с горизонтальным взлетом (HT), которые запускались с горизонтальных взлетно–посадочных полос. Точно так же приземления можно классифицировать в зависимости от того, являются ли они горизонтальными (HL), как для космического корабля "Шаттл", или вертикальными (VL), как для DC–X.

Тактико–технические характеристики ракеты–носителя заметно отличаются от обычных самолетов. Однако, могут быть определенные этапы полета для некоторых из RLV, сходные с обычным полетом.

Любая миссия RLV состоит из нескольких этапов полета. Многоступенчатые аппараты будет иметь несколько фаз, протекающих параллельно. Например, отработанные фрагменты упадут на землю, в то время как основной RLV продолжит свой подъем. Хотя фазы взлета, набора высоты, крейсерского полета, снижения и горизонтальной посадки функционально аналогичны обычным воздушным операциям, скорости и ускорения могут быть экстремальными по сравнению с ними. Кроме того, маневренность машины за пределами номинального профиля миссии может иметь серьезные ограничения. Хотя многие из RLV могут выполнять маневры для предотвращения возникших проблем, такие маневры могут поставить под угрозу завершение миссии и, в худшем случае, могут привести к потере аппарата. В результате, по крайней мере на начальном этапе, нельзя ожидать, что RLV будут выполнять маневры для уклонения, и только обычным самолетам придется маневрировать для решения возникшей проблемы.

Системы управления воздушным движением (УВД) обеспечивают эшелонирование и функции управления движением в национальной системе воздушного пространства. То, как определяется и используется воздушное пространство, отражает смешение традиций и технологических возможностей.

Выбор режима работы определяет точку баланса между конкурирующими требованиями. Любая используемая концепция повлияет как на поток воздушного движения, так и на возможность выполнения конкурирующих операций. Каждая концепция предъявляет требования к транспортным средствам и наземному оборудованию, а также влияет на безопасность и рабочую нагрузку оператора.

Все эти соображения следует принимать во внимание при изучении будущих концепций воздушного пространства, потому что улучшение одних параметров может отрицательно сказаться на других. Разделение движения достигается с помощью ряда методов и процедур управления.

Для достижения требуемой безопасности и обеспечения защиты от отказов, системы управления по возможности накладываются друг на друга, чтобы обеспечить избыточность, и часто работают одновременно.

Широкий разброс по степени контроля с земли отрабатывается, начиная от самолетов, которые визуально отделяются друг от друга, и заканчивая теми, кто активно ориентируются по земле. При изучении доступных вариантов необходимо поддерживать уровень безопасности.

Абсолютный уровень безопасности как функцию вероятности конфликта определить сложно, так как он зависит от многих взаимосвязанных факторов. Тем не менее, возможно провести разумное сравнение изменений одной составляющей переменной, такой как эшелонирование по высоте или горизонтальное разделение. Требования безопасного эшелонирования могут быть определены с точки зрения расстояния или времени. Величина разделения, обеспечивающая приемлемую безопасность, зависит от многих факторов. Доступные технологии определяют возможности датчиков и характеристики маневренности аппарата. Стандарты безопасности развиваются вместе с опытом эксплуатации. Эти факторы позволяют эволюционировать стандартам эшелонирования, эксплуатационным правилам и структурам воздушного пространства, которые затем определяют объем трафика, который может обеспечить система.

Несколько дополнительных факторов будут влиять на требуемый размер буфера безопасности для операций RLV. Выхлопные газы ракетных двигателей могут быть опасными, могут нести угрозу при падении отработанные ступени и вспомогательные операции, такие как дозаправка.

Потенциал катастрофы космического корабля в настоящее время на много порядков выше, чем при эксплуатации обычных самолетов, хотя он должен значительно снижаться с увеличением опыта эксплуатации. Неопределенность этих факторов, особенно относительно высокая вероятность «катастрофического отказа» – катастрофы, объясняет текущую потребность в больших буферах безопасности вокруг RLV и других операциях космических пусковых установок.

Поскольку самолеты проводят большую часть времени в крейсерском полете на постоянной высоте и им доступны надежные датчики высоты, текущая система воздушного движения построена на основе стратифицированного полета. Диспетчеры получают двухмерное представление трафика на дисплеях вида в плане (PVD) с идентификационными метками, показывающими дополнительную информацию, такую как высота над уровнем моря [14].

Типичная частота обновления радара составляет 12 секунд на маршруте и 4 секунды в районе аэродрома.

Типичная вертикальная скорость самолета находится в диапазоне от 1000 до 2000 футов/мин, с предельным значением 4000 футов/мин.

RLV, как правило, будут иметь значительно большую скорость вертикального подъема во время запуска, а скорость снижения при посадке также может быть относительно высокой, поскольку многие из них будут обесточены и будут иметь неэффективные поверхности.

Методы эшелонирования можно разделить в зависимости от того, осуществляется ли управление централизованно (обычно наземными центрами УВД) или распределяется между самими воздушными судами.

Взаимодействие между этими методами управления является нормальным и желательным.

Защитные зоны — это буферы безопасности или границы между транспортными средствами, использующими воздушное пространство. В стандартных условиях эксплуатации одно воздушное судно никогда не может проникнуть в защищенную зону другого.

Зоны защиты предоставляют альтернативный способ определения требований к разделению. Их можно определить с точки зрения горизонтального разделения, вертикального разделения и времени или мер, объединяющих некоторые или все эти факторы в единую функцию.

Существует множество условных методов определения размеров защитных зон, но определить лучший из них для конкретной проблемы не всегда просто. Требования к горизонтальному эшелонированию основаны на эксплуатационном опыте, имеющейся частоте сканирования и точности радиолокационного слежения, а также времени отклика диспетчеров и пилотов, в то время как стандарты вертикального эшелонирования обычно основаны на имеющейся точности высотомера. Трудно установить критерии «безопасного» эшелонирования самолета и RLV, поскольку не существует применимых стандартных методов. Однако традиционные стандарты разделения все же можно использовать в качестве базовых для сравнения с другими вариантами.

Текущие стандарты эшелонирования воздушных судов составляют 5 морских миль по горизонтали и 1000 футов по вертикали (2000 футов выше 29 000 футов), и защитная зона в форме цилиндрической шайбы, определяемая этими расстояниями, используется в дальнейшем для определения объемов оповещения. Стандарты эшелонирования и, следовательно, геометрия зоны защиты могут изменяться в зависимости от характеристик полета, режима работы, качества доступного отслеживания и условий движения.

В настоящее время космические операции и эшелонирование самолетов обеспечиваются за счет воздушного пространства специального назначения (SUA), аналогичного тому, которое используется для военных операций, вокруг полигонов запуска. Предусмотрены большие статические пространственные и временные буферы между доменами.

Как правило, воздушное пространство активно за несколько часов до и вскоре после начала космических операций. УВД проинформировано, и диспетчеры перенаправляют воздушное движение вокруг SUA.

УВД может иметь возможность наблюдать за космическим аппаратом с помощью основного радара, в то время как воздушное движение в регионе также наблюдается Оперативным центром RLV (ROC). Если происходит нарушение, ROC направляет преследующий самолет для сопровождения не сотрудничающих или не отвечающих самолетов из SUA.

Время работы SUA определяется таким образом, чтобы его было достаточно для передачи Уведомлений летчикам перед полетом. Текущий процесс определения SUA ракеты–носителя включает детальное изучение требований, возможностей и факторов риска

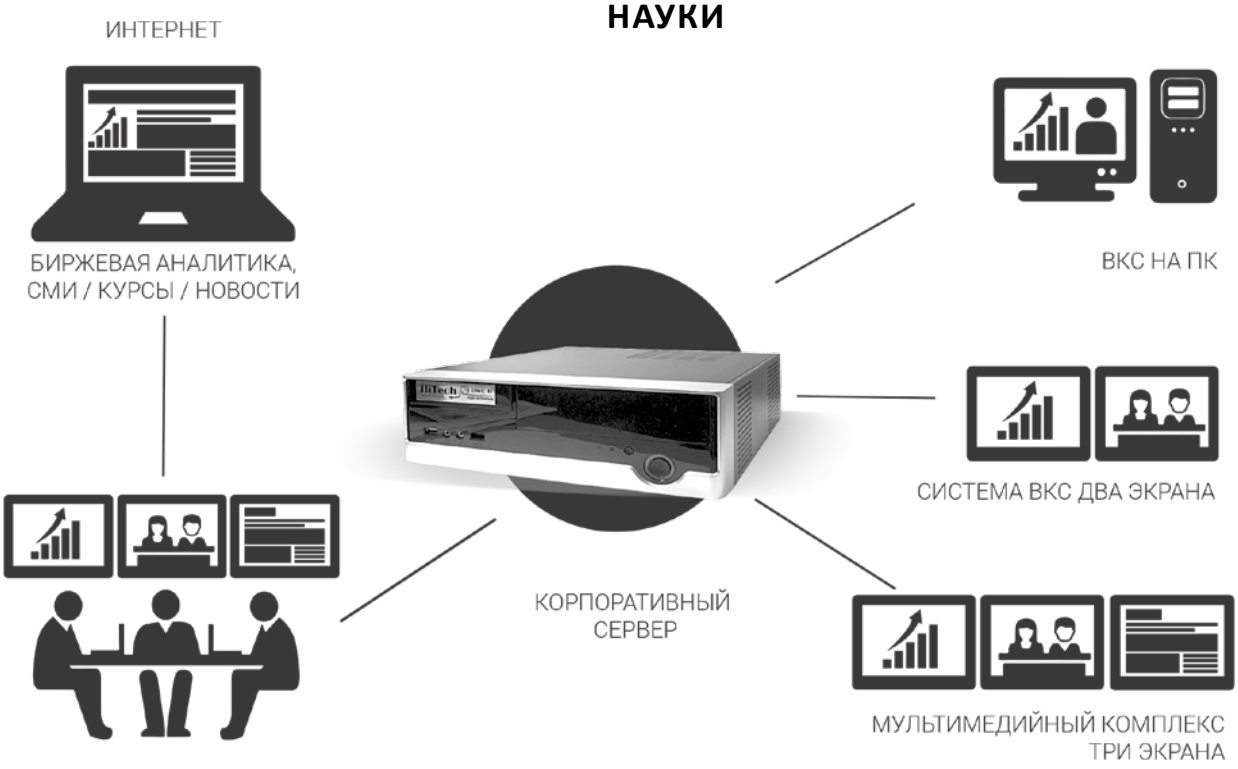
системы запуска [11]. Размер SUA определяется ограничением вероятности пересечения транспортным средством границы внешнего воздушного пространства. Во время запуска вероятная точка мгновенного удара (IIP) постоянно рассчитывается с использованием данных телеметрии, предполагая мгновенную потерю тяги, и отображается в режиме реального времени на консолях мониторинга запуска. Миссия прервана (обычно самоуничтожается), если выходит за границы определенной области.

Базовый анализ конфликтов, разработанный в этой работе, может быть распространен на другие типы маневров уклонения, которые затем можно интегрировать с моделями воздействия на движение, чтобы получить более полную картину. При этом, отображения и процедурные требования, в дополнение к вопросам человеческого фактора, также должны быть изучены.

Информационные источники:

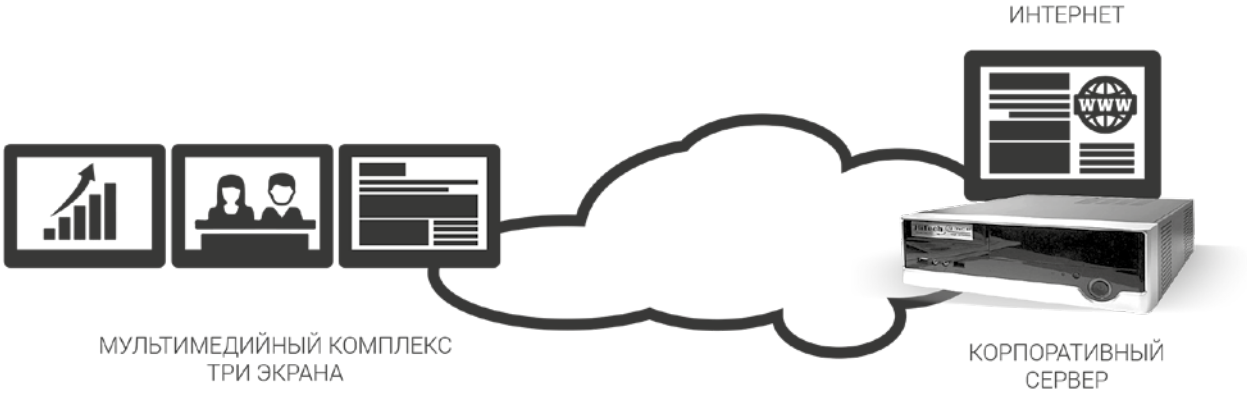
1. Космическое командование США, Satellite Boxscore, 17 июня 1998 г. http://www.spacecom.af.mil/usspace/boxscore.htm
2. Национальный центр данных космической науки GSFC, Бюллетень SPACEWARN, № 519–530, январь г. — 1 января 1998 г.,http://nssdc.gsfc.nasa.gov/spacewarn/
3. Компания Pioneer Rocketplane, Революция в области спутниковой связи, http://www.rocketplane.com/revol.htm
4. Kistler Aerospace Corporation, Спрос на Kistler Aerospace Vehicles, http://www.newspace.com/industry/kistler/std/demand.html
5. Шерали Х. и Трани А. и др. др., Интеграция многоразовых ракет – носителей (РЛВ) в воздух. Система управления дорожным движением, презентация проекта, слайды 21 и 23, 13 апреля 1998 г.
6. Мохельджи, С. и др. Анализ воздействия коммерческих космических запусков: потенциальные затраты пользователей на гражданскую авиацию, рабочая записка, CAASD, сентябрь 1997 г.
7. Федеральное авиационное управление, Федеральные авиационные правила США (FAR), 1996 г., Вашингтон, округ Колумбия.
8. Марк Уэйд, Энциклопедия астронавтики, http://solar.rtd.utk.edu/–mwade/spaceflt.htm
9. Уилсон, Филип Т., Объединенный космический альянс, 1997 г.
10. Кучар, Дж. К. и Л. К. Ян, Обзор моделирования обнаружения и разрешения конфликтов, Methods, AIAA–97–3732, Конференция AIAA по руководству, навигации и управлению, New Орлеан, Луизиана, 11–13 августа 1997 г.
11. Управление безопасности полигонов, Восточный и Западный полигон, Справочник пользователя полигона, EWR 127–1, 1995 г., база ВВС Патрик, Флорида 32925–3238.
12. Федеральное авиационное управление, 7400.2D Процедуры решения вопросов, связанных с воздушным пространством, 16 сентября 1993 года, Вашингтон, округ Колумбия.
13. Федеральное авиационное управление, Федеральные авиационные правила США (FAR), 1996 г., Вашингтон, округ Колумбия.
14. Крозель, Дж., Петерс, М.Е. и Хантер, Г., Обнаружение и разрешение конфликтов для будущего управления воздушным транспортом, Заключительный отчет НАСА–AATT, Seagull Technology Inc., апрель 1997 г.

Video conferencing systems
USB
MIC
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

БАНКИ СЕГОДНЯ – ТОРМОЗ ИЛИ ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА?

BANKS TODAY – A BRAKE OR AN ENGINE OF PROGRESS?

Лежава А.В.,
Аналитический обозреватель вопросов экономики и политики издательского дома «Открытый Мир»,
г. Москва, Россия

Lezhava A.V.,
Analytical Explorer issues of economics and politics of publishing «Open World House»,
Moscow city, Russia

Аннотация:
В разных странах приняты практически идентичные законы, направленные на противодействие легализации средств, полученных преступным путем и финансирование терроризма. В США он называется FATCA, в Европе – EuroFATCA, в России – это Федеральный закон от 7 августа 2001 г. №115.

Annotation:
Almost identical laws have been adopted in different countries aimed at counteracting the legalization of proceeds from crime and the financing of terrorism. In the USA it is called FATCA, in Europe – EuroFATCA, in Russia – this is the Federal Law of August 7, 2001 No. 115.

Ключевые слова:
электронные деньги, наличность, золото, борьба с «отмыванием», финансы для терроризма.

Key words:
electronic money, cash, gold, anti–money laundering, finance for terrorism.

БАНКИ СЕГОДНЯ – ТОРМОЗ ИЛИ ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА?

Банк Англии отказался возвращать Венесуэле 14 тонн золотых слитков, которые президент Венесуэлы Николас Мадуро потребовал вернуть. Теперь изыскиваются различные способы, чтобы не возвращать законному владельцу то, что ему принадлежит. Казалось бы, этот спор между двумя странами не касается обычных людей, особенно если они живут в других государствах, однако, в свете вновь открывшихся обстоятельств, это совершенно не так.

Самое интересное здесь заключается в том, что после отговорок о «невозможности найти компанию, которая застраховала бы ценный груз», Банк Англии наконец окончательно определился, почему он не собирается возвращать золото суверенному государству. Британские власти настаивают на соблюдении стандартных процедур, направленных на противодействие отмыванию денежных средств, включая получение от венесуэльского правительства разъяснений, «что власти Венесуэлы собираются делать с этим золотом».

Процесс «борьбы с отмыванием» дошел уже до того, что какой–то банк требует у правительства суверенного государства объяснений. После того как собственник перед ним отчитается, банк будет решать, стоит ли ему возвращать драгоценный металл или признать объяснения неудовлетворительными и не возвращать. Что–то подсказывает, что будет выбран второй вариант. Признаться в том, что золота или, проще говоря, денег у них нет и выполнить свои обязательства перед клиентом банк не способен Банк Англии, по вполне очевидным причинам, не может, поэтому использует «отмывочное» законодательство в качестве удобной отговорки, чтобы не возвращать деньги. И это уже на государственном уровне. Теперь спустимся с межгосударственных высот на землю. В разных странах приняты практически идентичные законы, направленные на противодействие легализации средств, полученных преступным путем и финансирование терроризма. В США он называется FATCA, в Европе – EuroFATCA, в России – это Федеральный закон от 7 августа 2001 г. №115–ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Озвученная цель вроде бы как благая, но не имеет никакого реального отношения к тому, для чего она действительно нужна официальным властям и их реальным хозяевам. Самый наглядный пример — отсутствие снижения террористической активности в мире, и это несмотря на то, что такие и аналогичные законы и правила действуют практически по всему миру. Терроризм, как политический инструмент, финансируется на государственном уровне, поэтому под действие подобных законов он, естественно, не попадает.

Финансовой олигархии и государственным чиновникам все эти законы нужны лишь для одного: поставить под тотальный финансовый контроль все население планеты, превратив ее в один большой концентрационный лагерь, в котором они будут надсмотрщиками и выбраться откуда обычным людям будет уже невозможно. Прогресс в электронике и компьютерных технологиях делает эту цель вполне реальной и достижимой уже на современном технологическом уровне. Практическое применение таких подходов каждый человек может прочувствовать уже сегодня, когда банк имеет все возможности заблокировать платежи или счета клиента и еще требовать объяснений о легальности происхождения средств, о том, куда, зачем и почему совершается тот или иной платеж, почему средства переводятся на свой же счет в другом банке, или как он смеет снимать со своего счета столько наличных. Если же объяснения клиента банк не удовлетворяют, то тем хуже для клиента: не видать ему своих средств, как и своих ушей.

За последние два десятилетия, особенно в последние пару – тройку лет, в результате использования в качестве денежного суррогата необеспеченной бумажной валюты и совместно проводимой центральными банками политики, банки полностью утратили свои основные функции. Вместо того, чтобы накапливать у себя капитал и использовать его для развития и повышения благосостояния всего общества, банки превратились в обыкновенных надсмотрщиков, главной задачей которых в условиях полного отсутствия капиталов и заменой их долгом стало отнять и перераспределить отнятое в пользу своих хозяев. Это создает порочный круг, когда отнимать и перераспределять что–либо становится все меньше и меньше. Банки из инструмента прогресса общества превратились в его тормоз, все более замедляющий движение вперед и усиливающий процесс его деградации.

Это становится все более заметно не только профессионалам, но и обычным людям. Одним из таких наглядных проявлений ускользающей из рук банков власти может служить все более нарастающая напряженность в отношениях между крупнейшим мировым должником – США и другими странами. Разнообразные санкции, угрозы, рост напряженности в различных сферах – явное проявление процесса деградации власти и её влияния в мире. Это попытка решить свои проблемы за счет конфликта с кредиторами. Как свидетельствует историческая практика, это порочный путь, не сулящий должнику ничего хорошего. Он может пытаться договориться с кредиторами, но идти на конфликт – это путь к катастрофе.

Что касается России и ее банковской системы, то самое удивительное заключается в том, что при всех внешнеполитических сложностях, создаваемых для нашей страны на Западе, центральный банк и его руководство слепо следуют в кильватере, проще

говоря в хвосте своих иностранных «партнеров». Это касается и требований Банка России к применению противо–отмывочного законодательства, все более превращающегося в тормоз экономического развития страны. Нет особых сомнений в том, что для прогресса общества и повышения уровня его благосостояния мировая финансово–банковская система в ее нынешнем виде должна быть полностью ликвидирована. Модернизировать ныне существующий старый механизм бессмысленно, поскольку он решает свои узко корыстные задачи и не отражает надежд и чаяний самых широких слоев населения. Это относится как к существующим наднациональным структурам, так и псевдо–национальным схемам центральных банков. Вместо необеспеченной бумажной валюты должен произойти возврат к твердым обеспеченным деньгам, которые послужат фундаментом нового экономического роста общества и новой, по сути старой основой всей мировой финансовой системы, а Банк России как институт должен быть заменен Государственным банком, главной задачей которого должно быть развитие национальной экономики. Как говорил в таких случаях Катон Старший: «Карфаген должен быть разрушен!»

Все мы не раз читали и слышали о том, что, дескать, уже через пару лет наша страна почти полностью перейдет на безналичные расчеты, а наличных практически не останется. Россия вроде как повторит путь Швеции, и почти все будут рассчитываться исключительно либо с помощью пластиковых карт, либо с помощью мобильных телефонов. Приводить ссылку на эту заметку нет никакого смысла, поскольку Россия – это, во–первых, не Швеция, а, во–вторых, там начало нарастать общественное движение, требующее возврата использования наличных. Есть и еще более впечатляющие примеры. Например, Германия, где несмотря на обилие пластика основное количество расчетов происходит гораздо более традиционными наличными, или Сингапур, который даст той же Швеции в плане развития информационных технологий сто очков вперед. Так вот в этом технологически развитом государстве объемы расчетов наличными неуклонно растут. Их никто не запрещает, а информацию о проводимых расчетах те же налоговые органы страны получают в полном объеме.

Могут возразить, что Сингапур гораздо меньше Швеции и по территории, и по населению. Но как тогда в таком случае быть с такой страной как США, которая в разы больше не только Сингапура, но и Швеции, а количество пластиковых карточек на душу населения по крайней мере на порядок больше, чем в России? История со Штатами, вероятно, наиболее интересна, поскольку именно эта страна выступает в качестве главного апологета, ратующего за полный отказ от наличных и переход на безналичные расчеты. Как это обычно и бывает, то, что говорят американские власти и их ставленники, сидящие в различных центральных банках по всему миру, коренным образом расходится с тем, что происходит на самом деле. Достаточно посмотреть на цифры. Если в 2007 году Федеральный резервный банк США имел в обращении наличных на 792 миллиарда, то на конец 2017 года объем наличных средств, находящихся в обращении, достиг отметки в 1,571 триллион долларов. Объем налички вырос за эти годы активной рекламы безналичных расчетов почти в 2 раза. Этим дело не ограничивается. По заявлению все того же Федерального резерва, на 2018 финансовый год был заказан выпуск 7,4 миллиардов банкнот различных номиналов. В результате для удовлетворения растущего общественного спроса было добавлено к уже имеющемуся в обращении количеству еще 25% банкнот. И это на фоне непрекращающихся разговоров о полностью «безналичном обществе». Особенно быстрыми темпами растет количество банкнот с самым большим номиналом в 100 долларов, при этом срок жизни таких банкнот в связи с меньшим износом составляет примерно 15 лет, что в 2 – 3 раза больше, чем у банкнот с меньшими номиналами.

Разговоры о полностью «безналичном обществе» – это не более чем очередная сказка для простаков. В качестве примера можно взять такую банально простую противозаконную в числящихся цивилизованными странами операцию как взятка. Достаточно представить, как взяткодатель переводит нужную сумму на счет взяточника без налично со счета своей карточки на его счет, как вся конструкция полностью «безналичного» общества трещит по всем швам. А есть еще торговля оружием, наркотиками и масса иных подобных занятий, в которых безналичные расчеты просто исключены. И всем этим во многих странах занимаются не рядовые члены общества, а представители именно властных кругов, которые совершенно не заинтересованы в том, чтобы отказываться от столь прибыльных занятий, приносящих им хорошие доходы. И это, не говоря уж о том, что вся эта чисто безналичная история может существовать лишь тогда, когда есть сложное оборудование, обеспечивающее расчеты, надежная связь и электричество, без которых они вообще не могут существовать. Так что разговоры о полностью «безналичном обществе» – это очередная сказка, которую рассказывают представители центральных банков и различных ветвей власти, а также производители электроники и программного обеспечения, необходимого для осуществления безналичных расчетов, рассчитывающие урвать свой кусок пирога на этом рынке.

Завершая, стоит еще раз напомнить, что, говоря о наличных, необходимо помнить, что обращающиеся ныне в повседневных расчетах наличные как были, так и остаются бумажными необеспеченными валютами, тогда как самыми надежными наличными, не зависящими от финансово–экономических и политических потрясений, были и остаются твердые обеспеченные деньги, в качестве которых исторически выступали драгоценные металлы – физическое золото и серебро. Недавняя Зимбабве или нынешняя Венесуэла, где за рулон туалетной бумаги требуется выложить в полтора раза больше по объему местной бумажной валюты, являются наглядным примером того, что реально стоят все современные необеспеченные валюты, включая американскую, без какого–либо исключения. Про их безналичную форму и говорить не приходится.

Информационные источники:

1. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115–ФЗ (последняя редакция)
2. snip1.ru/fatca–i–osnovy–crs–aka–aeoi–aka–eurofatca–aka–gatcaprosto–o–slozhnom–otvety–na–voprosy–vnedreniya–iz–pervyx–ruk/ – электронный ресурс, дата обращения 15.07.2023

ВНИМАНИЕ!КОНФЕРЕНЦИЯ!

www.russia–school.com

25 августа 2023 г.

Уважаемые коллеги!

Редакционно–издательский совет международного научного журнала «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в 51 Международной научно–практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».

51 Международная научно–практическая конференция «Современная школа России. Вопросы модернизации» состоится 25 августа 2023г. и пройдет в дистанционном формате.

Материалы конференции будут опубликованы (ISSN, УДК, ББК), а также доступны в электронном виде на сайте:
www.russia–school.com.

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные студенты, преподаватели, ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

Заявки на участие принимаются с 10 июля по 20 августа 2023г. на электронную почту: design@owc.ru

Порядок участия в конференции представлен ниже, а также на сайте **www. science. russia–school.com**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОРГКОМИТЕТ И РЕДАКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ» БУДУТ БЛАГОДАРНЫ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ, ИНСТИТУТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧАСТНЫХ ЛИЦ, КОТОРЫЕ БУДУТ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ПУБЛИКАЦИИ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате Microsoft Office Word:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Фотография заявителя разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указаниемстраниц: [6,56; 12, 58].

Требования к предоставляемым материалам:

1. Рекомендуемый объем материалов от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.
2. Материалы предоставляются в следующем виде в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст – кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, отступ (абзац) – 1.25 см.
3. Порядок расположения текста: фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом); сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы), адрес электронной почты (по желанию автора); название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом); основной текст статьи; информационные источники.
4. Оформление сносок: сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].
5. Все статьи присылаются на e–mail редакции: design@owc.ru

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенная руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются.

Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ВНИМАНИЕ! *От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)!*

Приложение 1

Анкета автора международного научного журнала «Современная школа России. Вопросы модернизации».

1. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)
2. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)
3. 3. Название статьи (на русском)
4. Название статьи (на английском)
5. Отрасль науки
6. Ключевые слова (на русском)
7. Краткая аннотация (на русском)
8. Ключевые слова (на английском)
9. Краткая аннотация (на английском)
10. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)
11. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)
12. Почтовый адрес (с индексом)
13. Телефон домашний, мобильный E–mail

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).
Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.07.2023 года.

Выход из печати 25.07.2023 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л. 27.55

Тираж 500 экз.

Заказ № 4359

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная